

Le développement des compétences transversales dans la voie professionnelle

1



**TRANSFORMER
LE LYCÉE
PROFESSIONNEL**

Former les talents aux métiers de demain

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

  @EducationFrance

 Ministère de l'Éducation nationale

RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

JUIN 2019

LES ENJEUX ÉDUCATIFS

- L'évolution des métiers
- Les nouveaux profils des jeunes

2



- L'importance des compétences transversales dans la capacité à apprendre



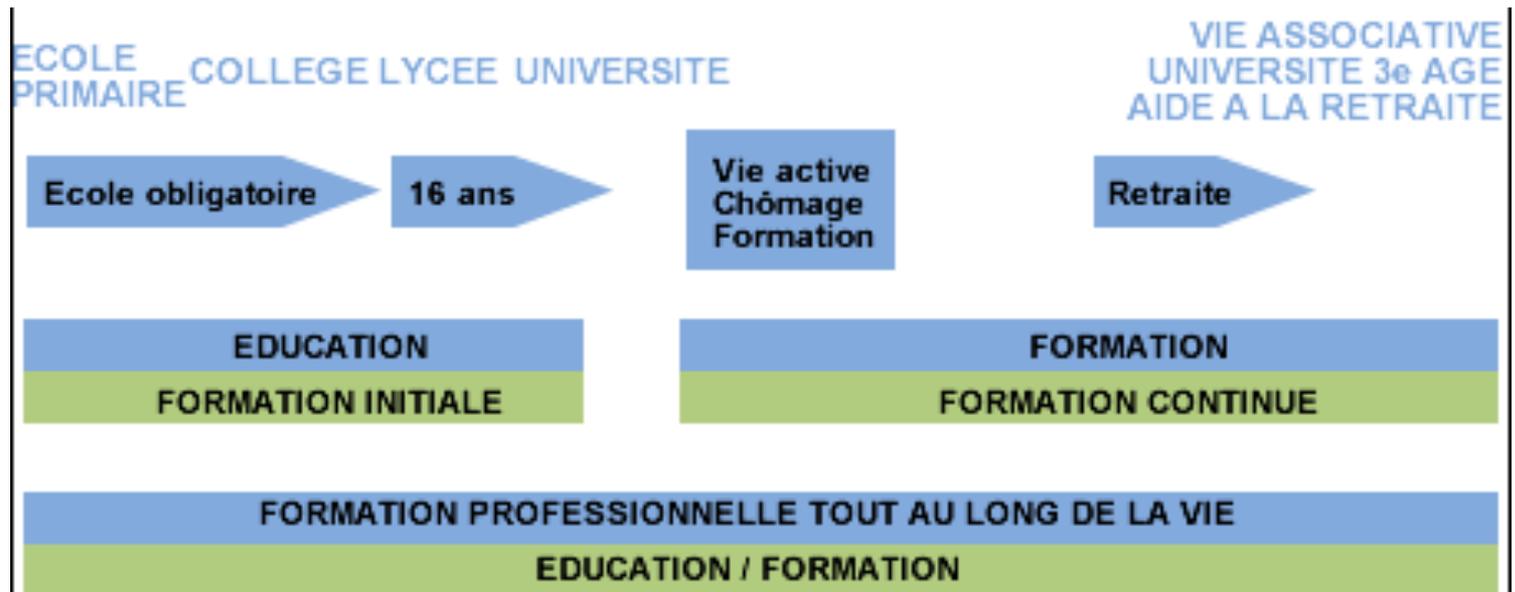
« Tout un pan de l'économie de notre pays repose sur la formation professionnelle »

ACCOMPAGNER À L'ÉVOLUTION DES MÉTIERS

- Des mutations technologiques
- 50 % des emplois **transformés** dans 10 ans
- Apparition de nouvelles compétences



Nécessité d'accompagner à l'évolution des métiers dans une logique de parcours et de développement continu des compétences



ACCOMPAGNER À L'ÉVOLUTION DES MÉTIERS

POUR L'INDIVIDU :

- Sécuriser les parcours
- Faciliter les mobilités professionnelles
- Renforcer l'employabilité

POUR L'ENTREPRISE :

- Contribuer à développer les capacités à communiquer, à s'adapter et à s'organiser.
- Former
- Rester compétitive

D'UN POINT DE VUE MACRO ÉCONOMIE :

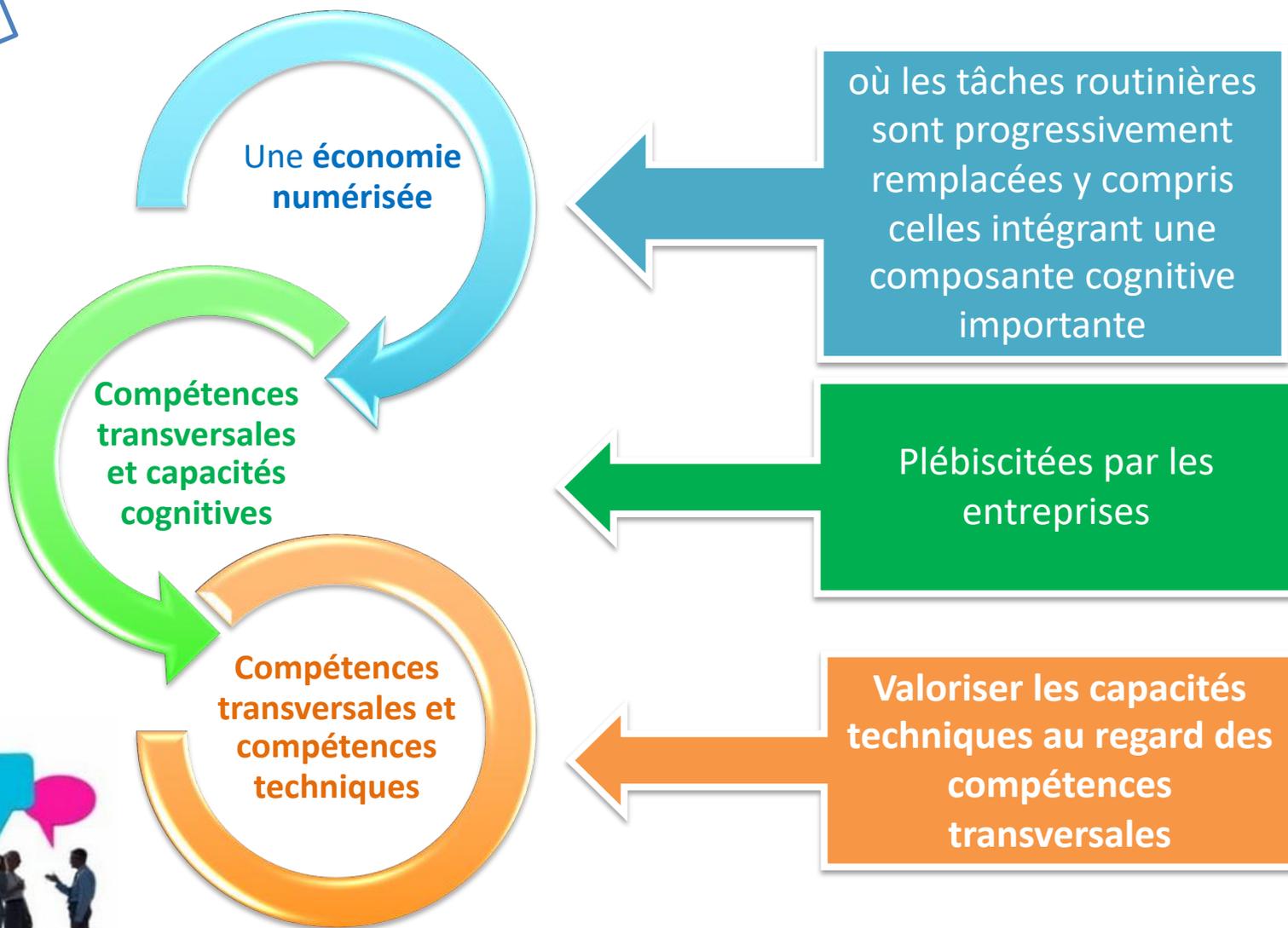
- Fluidifier le marché du travail
- Favoriser l'employabilité, la compétitivité et la croissance



Source : Guide AEFA « Développer les compétences transversales »

ACCOMPAGNER À L'ÉVOLUTION DES MÉTIERS

ENJEUX



5

Notes du
conseil
d'analyse
économique,
n° 48,
octobre 2018



ACCOMPAGNER À L'ÉVOLUTION DES MÉTIERS

LES QUESTIONS VIVES DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

Garantir l'insertion sociale et professionnelle de tous les apprenants



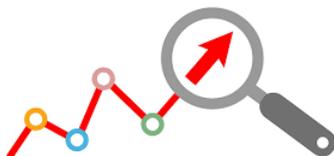
Professionnalisation des
élèves



Construction de la
citoyenneté des élèves



Formation tout au long de la
vie



Suivi du développement des
compétences



Diversité des
parcours/différenciation



Évaluation des acquis et
certification/autonomie

LES NOUVEAUX PROFILS DES JEUNES

DES APPRENANTS AVEC DE NOUVEAUX PROFILS

- Une meilleure perception visuelle : apprentissage par l'image et moins par les mots
- Une génération digitale : le monde est un gigantesque réseau social
- En quête de cohérence : pourquoi est-ce que je dois apprendre cela ?



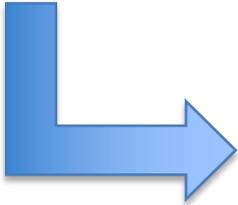
CONSTATS PAR RAPPORT AUX AUTRES PAYS DE L'OCDE

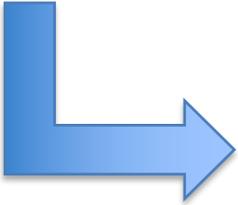
« Des élèves, avec peu de confiance en leurs propres capacités, anxieux, avec une faible capacité à coopérer entre eux »

LA PRISE EN COMPTE DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES...

Un rôle central dans la capacité à apprendre

8

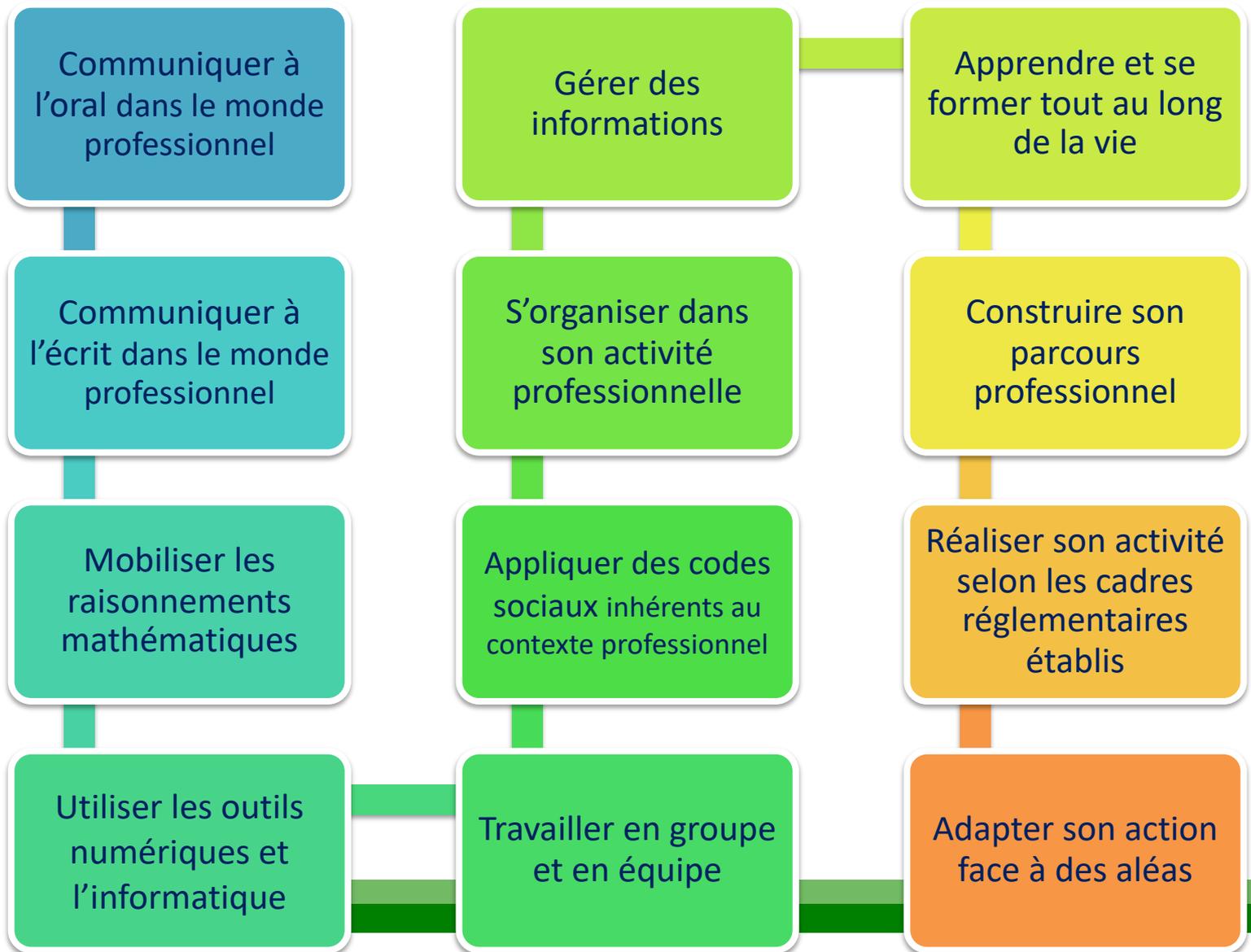
- 
- Aptitude à l'autodiscipline
 - Autonomie
 - Capacité de l'individu à surmonter les obstacles
 - Attitude positive orientée vers la résolution de problèmes
 - Capacité à travailler en équipe

- 
- Améliorant la réussite scolaire
 - Favorisant ensuite la réussite professionnelle

Notes du conseil d'analyse économique, n° 48, octobre 2018



LA PRISE EN COMPTE DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES...



LA PRISE EN COMPTE DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES...

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES



- L'organisation
- l'adaptabilité et l'autonomie
- la sociabilité
- la communication
- la prise d'initiative et la participation
- ...

10

LES COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES



- Compétences techniques d'un métier qui, sous réserve d'une faible adaptation (technique, technologique, organisationnelle), peuvent être mises en œuvre dans un autre métier ayant des proximités avec le premier.
- Elles ne sont partagées que par un ensemble réduit de métiers.

DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES À UN MÉTIER



- Compétences techniques propres
- En lien avec les référentiels métiers

*Source : Guide AEFA
« Développer les
compétences
transversales »*

CONSÉQUENCES SUR LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Concevoir des enseignements responsabilisant les jeunes autour de résolution de problèmes ou de projets et favorisant la co-construction des compétences et des savoirs

Donner du sens aux apprentissages et affirmer la place des compétences transversales comme objectifs de formation

Assurer un suivi partagé des acquis des élèves : positionnement, suivi, conscientisation des acquis et des axes de progrès à prioriser

Apprendre doit devenir une expérience collaborative de co-construction et d'interactivité entre les acteurs.



LES LEVIERS PÉDAGOGIQUES

- Contextualiser et problématiser les situations d'apprentissage y compris dans le cadre de la co-intervention, du chef d'œuvre et de l'accompagnement
- Avoir des temps de concertation en équipe
- Évaluer de façon positive et exigeante pour progresser

12



- Avoir une vision globale de la formation au travers du plan prévisionnel de formation pour mettre en cohérence les actions et donner du sens aux apprentissages

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE