LA CONTRIBUTION DE L'EPS AUX ACQUISITIONS DU SOCLE COMMUN :

Les compétences du socle commun	En EPS…	CONNAISSANCES	CAPACITES	ATTITUDES
1- La maîtrise de la langue française	Volonté de communiquer, justesse, rigueur et précision de l'expression nécessaires en EPS	**- Connaître le vocabulaire adapté à chaque APS (les termes spécifiques)**	**- S'exprimer clairement à propos des apprentissages (donner les règles d'actions, expliquer ses choix)**	**- Utiliser le vocabulaire juste - Vouloir communiquer, dialoguer, débattre**
3- les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	L'acquisition d'une démarche d'investigation et la maîtrise de connaissances sur l'organisation, le fonctionnement et les possibilités de corps humain	**- Connaître les caractéristiques du vivant**	**- pratiquer une démarche scientifique - exprimer et exploiter les résultats d'une recherche - mobiliser ses connaissances en situation**	**- Avoir le sens de l'observation - Développer l'esprit critique**
4- La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	L'utilisation de l'image, de tableaux, d'outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS et donnant un sens concret aux TIC	**- Maîtriser les bases de la technologie de l'information et de la communication**	**- Créer, produire, traiter, exploiter des données - Communiquer, échanger**	**- Attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible**
5- La possession d'une culture humaniste	L'acquisition d'une culture sportive qui mérite d'être examinée dans tous ses aspects pour en comprendre les richesses et les excès, l'acquisition d'une sensibilité artistique vécue par le corps, d'un éveil au respect de la planète qu'il s'agit de préserver	**- Comprendre la complexité du monde par une première approche**	**- Lire et utiliser les images - Avoir une approche sensible de la réalité**	**- Avoir une vie culturelle par la pratique d'une activité artistique - Cultiver une attitude de curiosité pour les productions artistiques**
6- L'acquisition de compétences sociales et civiques	L'exercice de la citoyenneté vécue en acte dans les apprentissages de l'EPS, par l'appropriation du sens et de la nécessité des règles, la capacité à assurer sa sécurité et celle des autres et par l'engagement dans différents rôles sociaux	**- Connaître les règles de la vie collective - Savoir ce qui est interdit, ce qui est permis - Etre éduqué à la santé, à la sécurité**	**- Respecter les règles - Communiquer, travailler en équipe - Evaluer les conséquences de ses actes - Savoir construire une opinion personnelle et pouvoir la remettre en question**	**- Respect de soi, des autres - La connaissance de ses droits et devoirs**
7- L'accession à l'autonomie et l'acquisition de l'esprit d'initiative	La construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances	**- Connaître les processus d'apprentissage - Connaître ses points forts et faiblesses**	**- S'appuyer sur des méthodes de travail - Respecter les consignes - Savoir s'auto évaluer - Développer sa persévérance - Définir une démarche adaptée au projet - Prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence - Prendre l'avis des autres - Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités**	**- Volonté de se prendre en charge personnellement, d'exploiter ses facultés - Conscience de la nécessité de s'impliquer - Curiosité et créativité - Motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs**

POUR LE PALIER 3, au Collège Garcie Ferrande :

Les compétences du socle commun	CONNAISSANCES	Des exemples au collège Garcie Ferrande…
1- La maîtrise de la langue française	➢ DIRE : formuler clairement un propos simple	• Reformuler les consignes de l'enseignant • Mener et expliquer avec rigueur, précision, justesse, un échauffement • Expliciter les conditions de la réussite ou de l'échec dans une situation précise
3- les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	➢ Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes ➢ Savoir utiliser des connaissances en mathématiques ➢ Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques : le vivant	• Mesurer des performances (temps, distances en ½ fond ; mesures avec un décamètre en saut), relever des informations (actions du joueur en hand ; point d'impact du volant en badminton) • Calculer des vitesses ; utiliser les % (½ fond) • Maîtriser des connaissances sur l'organisation et le fonctionnement du corps humain : utilité, effets et organisation de l'échauffement ; les effets des différents types d'effort
4- La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communica-tion	➢ Utiliser des images, des tableaux, des outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS	• Etablir un tableau de marche à partir de sa VMA, d'un % donné et d'un temps donné ou d'une distance donnée de course
5- La possession d'une culture humaniste	➢ Lire et pratiquer différents langages. Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique ➢ Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité	• En danse : - imaginer et construire une chorégraphie (être chorégraphe) - interpréter en étant davantage dans l'intention que dans la forme (être danseur) - apprécier, juger une prestation à partir de critères de composition et d'interprétation (rôle du spectateur) • En acrosport : - construire une composition collective basée sur les effets visuels : architecture de la forme, simultanéité, complémentarité - apprécier et juger une prestation à partir de critères de composition et de réalisation
6- L'acquisition de compétences sociales et civiques	➢ Avoir un comportement responsable	• Respecter les règles de la vie collective : - par rapport au Règlement Intérieur du collège : avoir une tenue adaptée en EPS (en fonction des saisons, des activités, des lieux de pratique) ; pas de chewing-gum en cours ; être ponctuel et assidu (si incapacité ponctuelle : mot ou certificat médical) - respecter les consignes de sécurité inhérentes à chaque APS et qui sont énoncées par

		le professeur - respecter les règles de l'activité : règlement, Etiquette (golf),… - participer à l'installation et au rangement du matériel, respecter le matériel utilisé • Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences : - accepter la mixité dans les APS - respecter les différentes prestations (danse, acrogym) - s'intégrer dans les équipes, ateliers, groupes, en composant, créant, parant, aidant, conseillant, jouant avec,… • Respecter les comportements favorables à sa santé et sa sécurité : - connaître, respecter et faire respecter les consignes de sécurité énoncées - veiller au maintien en place du matériel (gymnastique, escalade) - assurer avec sérieux les rôles liés à la sécurité (pareur en gym et acrosport, assureur en escalade,…) - connaître et pratiquer les principes fondamentaux de l'échauffement - prévenir en cas de danger
7- L'accession à l'autonomie et l'acquisition de l'esprit d'initiative	➢ Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations	• Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées - se reconnaître moins ou plus performant qu'un camarade et adapter les rôles (le moins rapide au relais effectuera le parcours le plus court,..) - identifier ce qu'il faut faire pour progresser - accepter aide et/ou parade dans les activités gymniques • modifier à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une préparation physique adaptée à son potentiel - choisir un niveau de performance adapté par rapport aux résultats du test de VMA en course de durée, choisir des figures et des ateliers en gym et en acrosport, choisir le sautoir adapté en saut athlétique • savoir nager : réaliser cinq tâches en continuité sans reprendre appui : sauter en grande profondeur, revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant ; nager sur le ventre et sur le dos, réaliser un surplace de 10'', réaliser un plongeon canard pour récupérer un objet au fond du bassin • faire preuve d'initiatives

➢ En EPS, les professeurs sont amenés à valider plus particulièrement (en plus d'un autre professeur), les items suivants :

- Respecter les règles de la vie collective (comp. 6)
- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences (comp. 6)
- Respecter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité (comp. 6)
- Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées (comp. 7)
- Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique adaptée à son potentiel (comp. 7)
- Savoir nager (comp. 7)

LIEN ENTRE LE CONTRAT D'OBJECTIFS ET LE PROJET D'EPS :

OBJECTIFS	En EPS
➢ Objectif 1 : Fluidifier les parcours des élèves pour mieux gérer leur cursus pendant les 4 années au collège	• Repérer les élèves en difficulté • Se connaître, connaître ses capacités • Evaluer les élèves pour le DNB (Contrôle continu) • Evaluer et valider des items du livret de compétences (en particulier liés aux compétences 6 et 7)
➢ Objectif 2 : Construire avec les élèves et leur famille une stratégie d'orientation qui repose sur une ambition scolaire et professionnelle. Augmenter l'accès à la seconde GT	• Se connaître, connaître ses capacités pour établir un projet • Développer le goût de l'effort • Se sentir responsable, avoir de l'ambition • S'engager dans un projet collectif ou individuel
➢ Objectif 3 : Développer l'esprit citoyen au collège	• Respecter les autres, le matériel, les règles, les locaux,… • Avoir un comportement responsable • Avoir un comportement favorable à sa santé et sa sécurité • Favoriser l'autonomie, la prise d'initiatives