

Traiter des problèmes pour apprendre en EPS.

Angers le 7 juin 2017

Bruno Lebouvier- CREN – Université de Nantes- ESPE



UNIVERSITÉ DE NANTES



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes

Introduction

- La commande institutionnelle invite au développement des apprentissages par la confrontation à des problèmes.
- Les apprentissages par problématisation passent par des démarches réflexives, des collaborations, des débats.
- Beaucoup d'apprentissages se font par adaptation sans mobiliser une démarche rigoureuse de prise en charge du problème.
- Pourquoi, comment et sur quoi problématiser ?

Objectifs de cette communication : trois idées

- Cerner ce que recouvre la notion de problème dans une acception différente de celle du langage usuel
- Saisir comment les apprentissages en EPS peuvent s'associer à la prise en charge d'un problème et apprécier les enjeux de ces apprentissages
- Délimiter les apprentissages qui peuvent faire l'objet d'une approche par problématisation

Plan de l'intervention

- 1. Un épisode de problématisation en EPS**
- 2. Vers une performance problématisée pour faire vivre des contenus d'apprentissage**
- 3. Des activités argumentatives pour construire des communautés disciplinaires scolaires**
- 4. Caractéristiques du problème et enjeux de la problématisation**
- 5. Des pistes de collaborations praticiens -chercheurs**

I- Une expérience de problématisation en EPS

But :

- Battre l' équipe adverse

Contraintes :

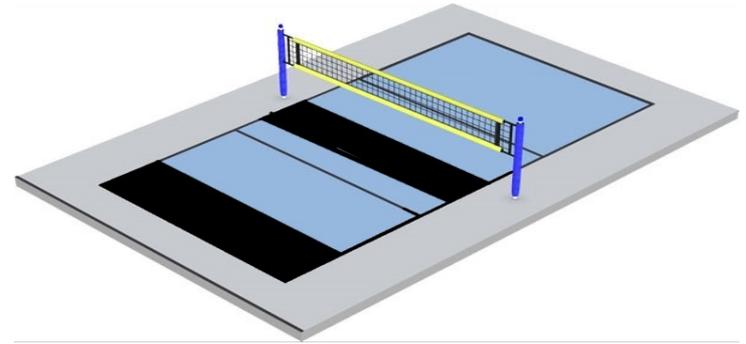
- Rencontre entre deux équipes de 2 joueurs
- Scores cumulés des deux joueurs
- Match de 4'
- Bonification si gain de l' échange par un volant gagnant en zone avant ou arrière (10 points) choisie avant par le binôme.

Critères de réussite

- Total des points marqués par l' équipe > 300 pts

Le problème:

- Exploiter la profondeur pour gagner du temps et prendre l' adversaire de vitesse



Un dispositif qui focalise sur le problème, permet l'exploration des possibles, incite à la collaboration

I- Une expérience de problématisation en EPS

Scénario d'alternance entre jeu - débat technique - entraînement- jeu



Temps de jeu 4'
Entre A et C,
B et D observent

**Temps de débriefing
par équipe (2')**

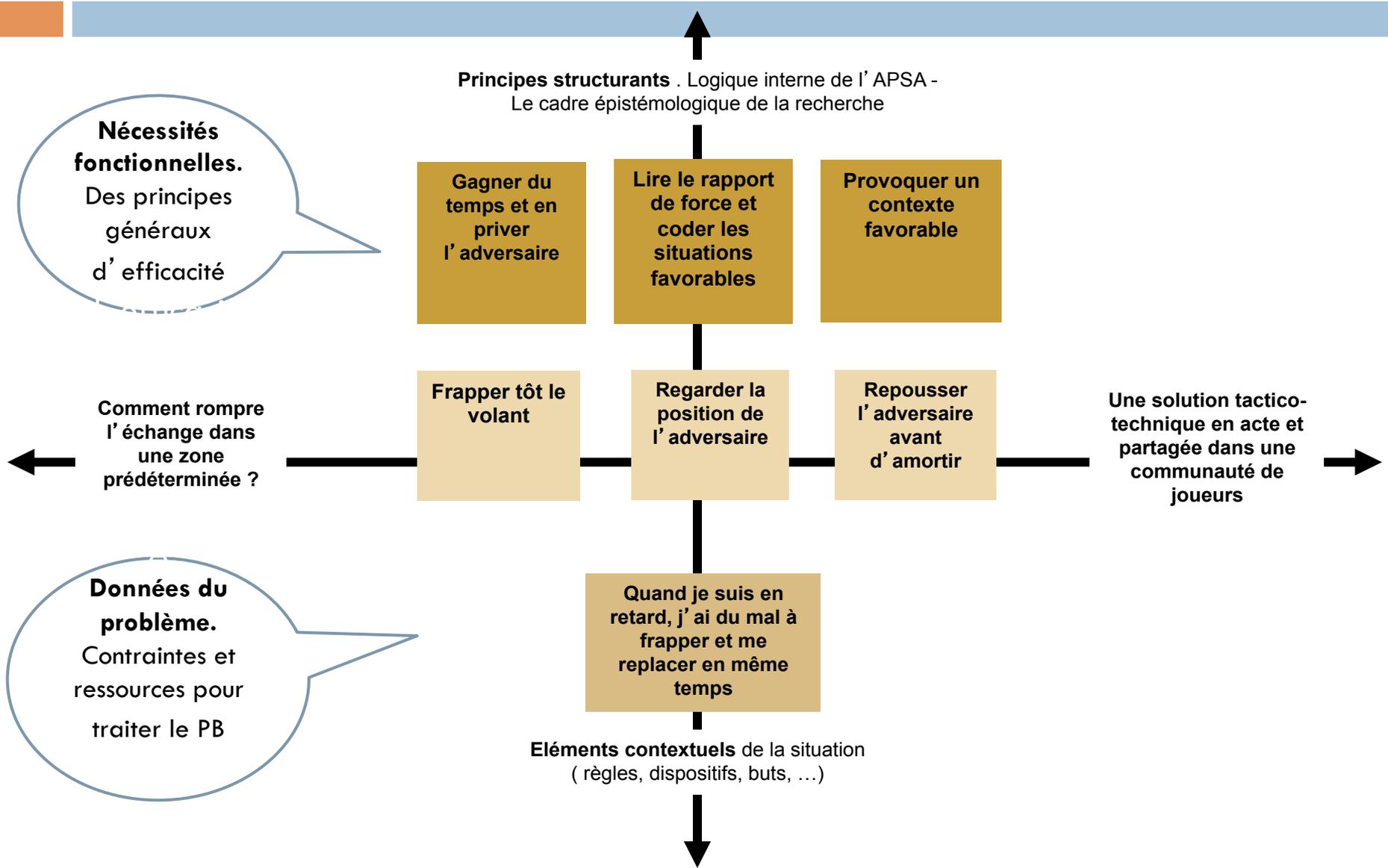
**Temps
d'entraînement par
équipe (10')**

Temps de jeu 4'
Entre A et C,
B et D observent

Intervention de guidage
possible de l'enseignant
pour aider à
problématiser

Intervention de guidage
possible de l'enseignant
pour aider à problématiser

2 - Vers une performance problématisée pour faire vivre des contenus d'apprentissage



2 - Vers une performance problématisée pour faire vivre des contenus d'apprentissage

Gwenaëlle : En fait, le truc qui me gêne aussi c'est qu'elle les met (les volants) vachement en arrière (limite en sortie) et je peux pas faire plus car sinon je suis hyper en arrière et je peux pas rattraper ses volants.

Oscar : C'est pour ça qu'il faut toujours être au milieu (du terrain) et te déplacer. En fait il faut que tu essayes de voir avec sa raquette, en fonction de la rotation, où elle va tirer.

Comme ça tu peux commencer à anticiper. Après si elle te fait des feintes comme ça (bras en l'air, prêt à smasher) là... tu es mal

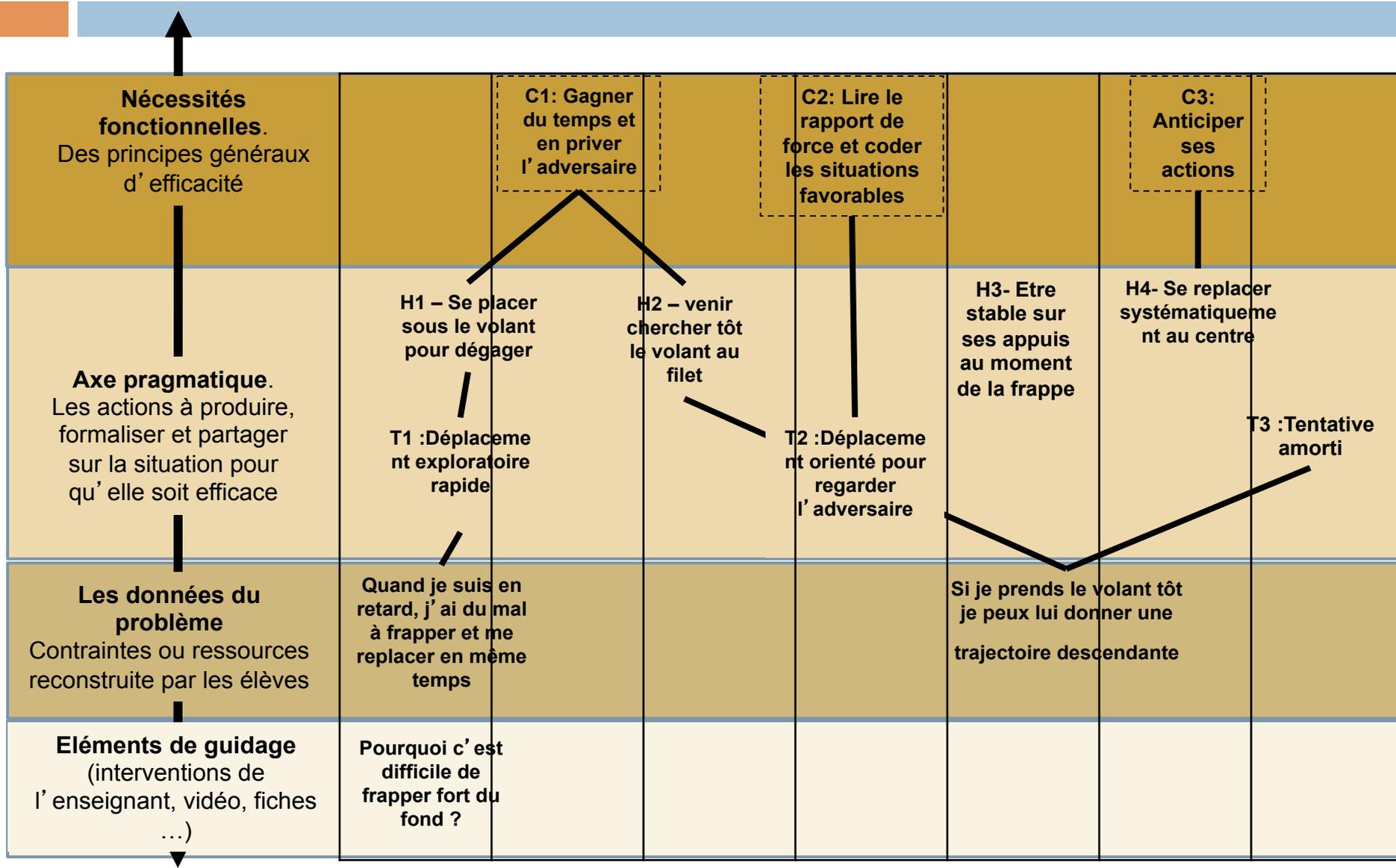
L'objet du discours porte sur le placement de Gwenaëlle.

Le placement au fond du terrain est mis en relation avec les trajectoires longues de l'adversaire et la difficulté de frapper le volant.

L'objet du discours porte sur le placement puis le déplacement de Gwenaëlle.

Oscar propose une généralisation. Il associe le placement à une possibilité de prise d'information et une possibilité de gagner du temps.

2 - Vers une performance problématisée pour faire vivre des contenus d'apprentissage



3 - Des activités argumentatives pour construire des communautés disciplinaires scolaires

- *«La problématisation est une pensée contrôlée par des normes tantôt prédéfinies, tantôt à construire »*. Elles servent à *« définir les conditions du problèmes et anticiper les formes que doit posséder les solutions »*¹
- Le cadre de la problématisation suppose de mobiliser les dimensions épistémiques des techniques et d'échanger sur des possibles
- L'enjeu est de transformer son activité corporelle, de construire et de partager des contextes de pertinence

4 - Caractéristiques du problème et enjeux de la problématisation

- La problématisation n'est pas l'alpha et l'oméga des apprentissages
- Toute difficulté n'est pas problème - Dimension psychologique et épistémique du problème
- Construire des savoirs problématisés, éléments d'une culture commune ouverte synonyme d'émancipation
- Construire par le langage une puissance interprétative des activités physiques et sportives
- Accéder à des problématisations techniques d'un genre particulier

Conclusion

- « Il (l'élève) connaît les contraintes et les libertés qui s'exercent dans le cadre des activités physiques et sportives ou artistiques personnelles et collectives. Il sait en tirer parti et gère son activité physique et sa production ou sa performance artistiques pour les améliorer, progresser et se perfectionner. Il cherche et utilise des techniques pertinentes, il construit des stratégies pour réaliser une performance sportive. Dans le cadre d'activités et de projets collectifs, il prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé. »
- Les représentations du monde et de l'activité humaine - Domaine 5 du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015 MENESR - DGESCO A1-2

- Fabre. M (2011) Éduquer dans un monde problématique. La carte et la boussole.
- Catherine Kerbrat-Orecchioni (2005), Les interactions verbales, tome 1
- Lebouvier, B. (2015). Expérience et problématisation en EPS, une expérience en relais. Carrefours de l'éducation. (40), 31-49
- Lebouvier, B. Lhoste, Y. (2013). Les contenus sous l'angle de la problématisation dans deux disciplines: EPS et SVT. In B. Daunay, Y. Reuter & A. Thépaut (dirs.), Les contenus disciplinaires, approches comparatistes, Lille, Presses du Septentrion.