

# Langages du corps, motricité, Représentations du corps en EPS

1

Intérêts d'une approche  
historique

13 juin 2018

# L'approche historique

- L'intérêt d'une approche historique pour penser la motricité et les représentations du corps en EPS.
- Deux orientations fondamentales:
  - Penser les « fondamentaux » de la motricité »
    - Souvent à partir de modèles scientifiques qui éclairent les processus physiologiques de la motricité des élèves
  - Mobiliser des références technologiques et scientifiques pour caractériser la manière dont les élèves s'approprient les APSA.

# De l'opposition des deux options vers une intégration des deux modèles

- Les années soixante:
  - la FSGT contre la psychomotricité
  - Parlebas et le regroupement des activités par familles
- Les années 90:
  - Le courant lyonnais et le courant nantais
  - le modèle simplifié de traitement de l'information
  - La CP5 une combinaison de modèles pour penser l'élève

# Les années 2000

- La notion de compétences et ses conséquences
- Les programmes d'EPS à partir de 2009

# Les années soixante

- Les deux options des représentations de la motricité :
- la FSGT et la psychomotricité

# Années 60-70 La FSGT

## – *Notre point de vue nécessite:*

- *Une analyse de l'activité spontanée de l'enfant à propos de situations de volley-ball,*
  - *Une interprétation de cette activité,*
  - *Une intégration de cette analyse et de cette interprétation dans un schéma pédagogique poursuivant l'objectif d'aider l'enfant à faire évoluer son activité spontanée*
- 
- J Marsenach, F Druenne, Mémento CPS FSGT Volley ball 1975

# La psychomotricité

- Une option qui prend comme objet « la motricité » « La disponibilité corporelle »
  - « *l'éducation psychomotrice est centrée sur le développement de certaines aptitudes de l'ordre de la motricité en rapport avec des fonctions mentales* » « *Le Boulch 1968* »
- Des références scientifiques pour penser cette motricité
  - La neuro biologie et la psychologie génétique
  - Les parties du corps concernées : les bases neurologiques du comportement moteur

# Education psychomotrice

- *Exercices de coordination.*
- *Exercice de perception et de connaissance de son corps propre.*
- *Exercices d'ajustement postural.*
- *Exercice de perception temporelle.*
- *Exercice de perception d'espace et de structuration spatio-temporelle*
- **Le Boulch l'éducation par le mouvement 1968**

# Années 60, deux visions opposées et irréductibles

9

- Deux « idéaux types » pour penser l'activité motrice des élèves
  - Qui sont irréductibles
  - Qui s'opposent et se combattent



# L'infléchissement de P Parlebas

- « *En EPS, regrouper les spécialités selon un nombre réduit de catégories homogènes et faire pratiquer seulement quelques techniques représentatif de chacune de ces catégories* »  
Pour une épistémologie de l'EPS, revue EPS  
1971
- Classification en 8 groupes à partir de 3 critères : I P A

# Regrouper les activités par catégories, une option toujours d'actualité

- Penser la motricité de l'élève en référence à « des grandes catégories d'expériences corporelles »
- Ce qui nécessite de créer des catégories d'activités physiques. Les critères de classification se transforment, mais l'esprit perdure aujourd'hui: les compétences propres, les champs d'apprentissage

# Les années 90

- L'apport des sciences cognitives

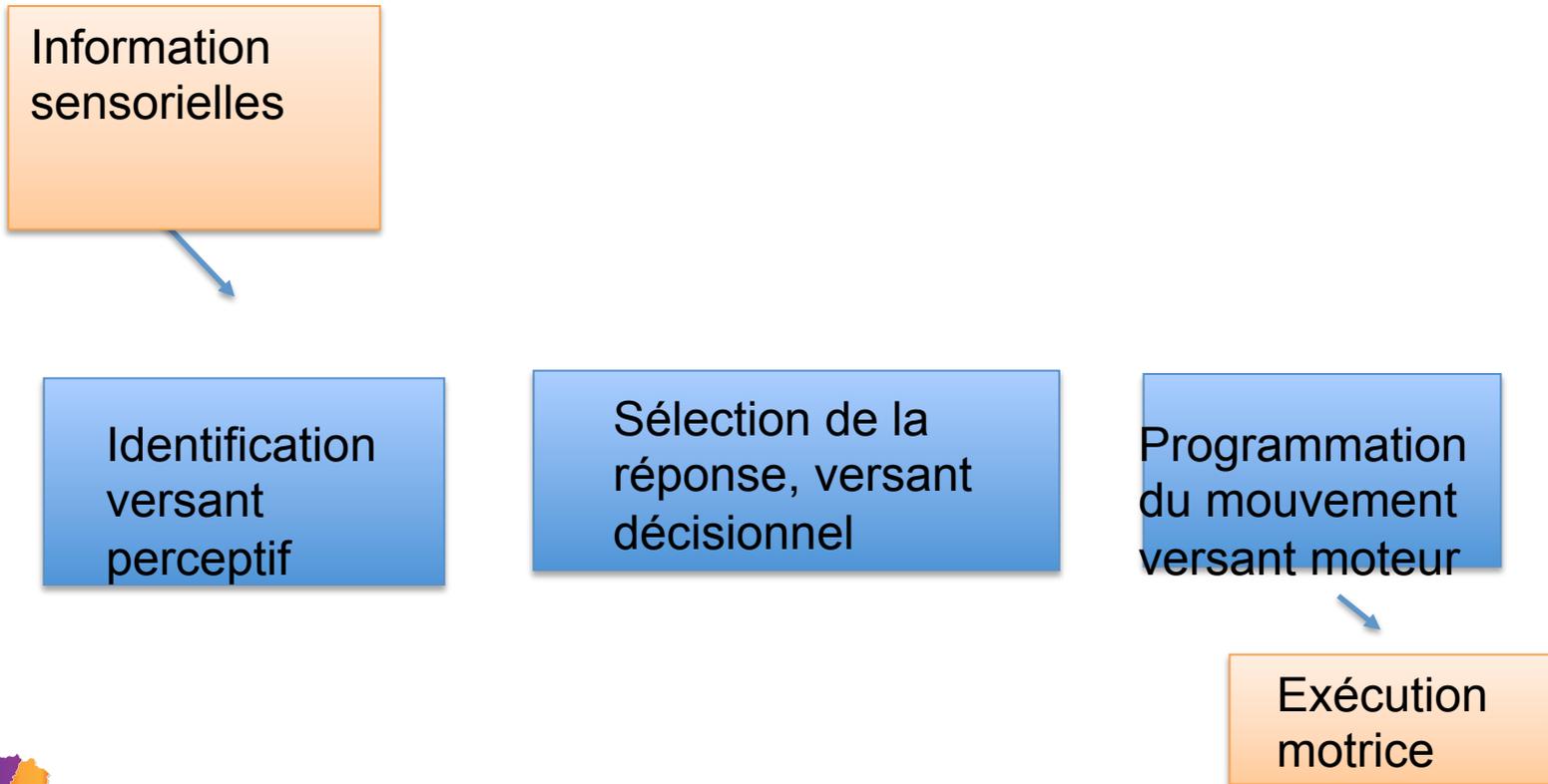
12

- Les deux visions de la motricité qui se déclinent selon des formes nouvelles:
  - la perspective nantaise
  - et la perspective lyonnaise.



# Le modèle simplifié de traitement de l'information

- **Temprado –Famose, Cognition et performance, 1993**



# La centration sur les comportements observables

14

- Le modèle **tâche** –activité– **résultat**



# Années 90, la perspective nantaise

- *L'EPS enseigne des savoirs fondamentaux*
- *La revue N° 6 de l'académie de Nantes, 1990, présente l'identité de l'EPS disciplines scolaires d'enseignement, Les contenus d'enseignement pouvant prendre statut de contenu programmes :*
  - *Des principes d'action*
  - *Des principes de gestion*
  - *Des principes hodologiques (pas encore méthodologiques)*

-« L' EPS n' a pas, dans notre réflexion pour l' instant, vocation de faire apprendre telle ou telle APS telle qu' elle, elle a à s' en servir de vecteur pour faire acquérir des savoirs fondamentaux »  
(M.Delaunay, Entretien, Université d' été AEEPS 1991)

-« l' EPS est une discipline (...) disposant de sa didactique propre, qui n' est pas la somme des didactiques des APS »  
(M.Delaunay, revue EPS de l' académie de Nantes, 1992)

-« l' EPS est une discipline (...) dont la fonction est l' éducation des conduites motrices »  
(M.Delaunay, revue EPS de l' académie de Nantes, 1992)

-3 types de « savoirs fondamentaux » :

-Les « principes opérationnels », définis en tant que « formulation qui indique l' opération nécessaire pour permettre de traiter une catégorie de situations »

-Les « principes de gestion »

Les « principes de méthodes pour apprendre »

# La revue spirale N° 3, 1990

- *Les APSA constituent la base de l'éducation physique et sportive. Le développement physique de l'individu se fait par l'appropriation active de contenus culturelles relatives aux APSA.*
- *La pratique polyvalente des APSA est une condition du développement complet de chaque individu*
- *L'acquisition de compétences dans les APSA programmées entraîne Le développement de capacités transférables.*
- *La notion de pratique de référence : Il existe un écart obligatoire entre pratique scolaire et pratique de référence*
- P GOIRAND, pour une conception unitaire de l'éducation physique: pratique polyvalente des APS, SPIRALES N° 3 1990

# Années 2000, vers une synthèse des deux options

- la CP5: un complément au modèle cognitif pour penser l'élève

18

La notion de compétence, le socle commun

- Les programmes après 2010, une synthèse des deux options .
  - Une modélisation des apprentissages et des démarches d'apprentissage (les CMS; les enjeux de formations)
  - Qui s'actualisent dans des apprentissages moteurs (les compétences propres et les champs d'apprentissage )

