

Professeurs : Mme Rose Sandrine (professeur de français/Histoire- Géographie), Mme Gélinau Anne-Céline (professeur de Maths/sciences)

Séances d'une demi-heure

Identification des difficultés exprimées par l'Enseignement Professionnel

- problème lié à la lecture de consigne
- "baisse les bras devant une difficulté"
- difficulté de Lecture de coordonnées dans le plan

Atelier 1 : Comprendre les énoncés et les consignes (3h)

La compréhension des consignes fait partie de ces savoir-faire indispensables à la réussite scolaire.

1^{ère} séance

- Texte montrant l'intérêt de lire la totalité de la consigne- **annexe 1-**
- Faire la liste des consignes rencontrées du matin en vous levant à maintenant.

Exemple: projeter au tableau - **annexe 2** -

Modalité : NE PAS DONNER AVANT L'OBJECTIF DE LA SEANCE

Objectif : prendre conscience que" l'énoncé à peine lu, il prend papier , crayon, il écrit,"
prendre conscience qu'il faut d'abord lire attentivement tout le texte.
prendre conscience que les consignes au quotidien sont nombreuses et ne concernent pas que les activités scolaires.

- **Exercice 1** : *Dans les exercices suivants, relevez tous les verbes de consignes, c'est à dire ceux qui indiquent une tâche à effectuer:*

} « Dater à l'aide de la courbe les quatre phases principales de l'évolution de la population de Russie-URSS en indiquant pour chacune les dates de début et de fin »

} « Donner le sens du mot "dédain » (l.19) en entourant l'un des équivalents proposés.

} « Tu dois reproduire la figure en plus grand »

} « Caractéristiques des atomes d'hydrogènes, d'oxygène, de carbone et d'azote » (tableau ci-dessous »

} « Faites découvrir un lieu qui vous est particulièrement cher »

- **Exercice 2** : **Voici une liste de verbes:**

mesurer, découper, encercler, rédiger, imaginer, effectuer, conclure, cocher, résumer, croire, discuter observer, placer, changer, aimer.

1- Lesquels peuvent se retrouver dans les consignes écrites scolaires?

2- Encadrez les verbes qui indiquent une tâche manuelle concrète

3 – Entourez les verbes indiquant une activité mentale.

- **Exercice 3** :

Des consignes sont proposées à des élèves. A la suite de chaque consigne, on vous donne des réponses de ces élèves. Quelles erreurs dans la lecture de consignes ont commis les élèves ? Et quelle aurait été la bonne réponse ?

➤ Document 1¹ :

On avait demandé aux vingt-cinq élèves d'une classe d'apporter chacun 6,50 € pour une sortie. L'argent ramassé, le professeur se rend compte qu'il a 130 €. Qu'est ce qu'il constate donc ?

L'élève a répondu " Tous les élèves n'ont pas payé"

¹ extrait du livre : Comprendre les énoncés et les consignes de Jean-Michel Zakhartchouk - Cahiers Pédagogiques-CNDP

➤ Document 2²:

Imaginez qui pouvait bien être la personne ayant écrit le texte lu.

- A. Karim lit la recette envoyée par Sélim.
- B. Madame Durand consulte le dictionnaire *Le Robert*
- C. Francis lit *Le médecin malgré lui*.
- D. Claudia regarde le sujet de la rédaction que lui a donné madame Bernard.
- E. Charles feuillette le magazine *Auto-Moto* et tombe sur un article qui l'intéresse particulièrement.

L'élève a répondu " Sélim; Robert; Molière; Madame Bernard; Auto-Moto "

➤ Document 3³ :

L'élève devait dire, à la fin d'une leçon d'orthographe grammaticale, si à son avis, Dominique est dans ce début de lettre un garçon ou une fille:

" Cher marc,
Je t'écris ce petit mot pour te dire que j'ai vécu une drôle d'aventure hier. On regardait Thomas et moi le match de foot à la télé (ça nous plaît bien) quand le téléphone a sonné. Je me suis précipitée pour répondre quand..."

L'élève a répondu " C'est garçon, parce qu'il regarde le foot. "

Modalité : Travail en groupe - Faire les 3 types d'exercices sur les consignes

Objectif : Prendre conscience des contraintes d'une consigne : repérage de la tâche à effectuer et du niveau des compétences attendu.

² extrait du livre : Comprendre les énoncés et les consignes de Jean-Michel Zakhartchouk - Cahiers Pédagogiques-CNDP

³ extrait du livre : Comprendre les énoncés et les consignes de Jean-Michel Zakhartchouk - Cahiers Pédagogiques-CNDP

3^{ème} séance

- **Activité:**
Dans le tableau, vous avez:

- Une liste de consignes données au cours de l'année par le professeur;
- les raisons qu'a le professeur de donner ces consignes, son objectif.

Vous cochez les cases qui vous semblent appropriées, vous pouvez parfois en cocher 2 sur la même ligne.

Vous devrez justifier à l'oral votre réponse.⁴

Consignes	Organiser un travail	Donner un conseil de méthode	Vérifier si l'élève sait bien faire quelque chose qu'on a appris	Voir ce que savent les élèves, avant de faire une leçon	Aider l'élève à faire son travail, en le faisant réfléchir à ce qui est demandé	Aider l'élève à bien comprendre ce qu'on apprend, vérifier ce qu'il a compris	Faire réfléchir l'élève sur ses manières de procéder
1. Citez deux combustibles et deux carburants après avoir cherché la définition de ces mots dans le dictionnaire.							
2. Dans chaque groupe, vous devez chercher à vous mettre d'accord en argumentant. Pas question de « voter ».							
3. Indiquez trois erreurs que vous devez éviter dans ce devoir.							
4. Connaissez-vous des exemples du même type ?							
5. Ecrivez tous les mots d'anglais que vous connaissez (premier cours d'anglais)							
6. Pour faire ce problème, revoyez la leçon p.37 , paragraphe 2							
7. Indiquez sur le brouillon si cet exercice vous a paru facile ou non, et pourquoi.							

⁴ extrait du livre : Comprendre les énoncés et les consignes de Jean-Michel Zakhartchouk - Cahiers Pédagogiques-CNDP p. 90

- **Que dois-je faire pour réussir à bien répondre à une consigne?**

éléments de réponse (annexe 4)

Modalité : Travail en groupe - Faire l'activité- puis, répondre à la question ci-dessus

Objectif : Enjeu différent (sommatif ou formatif), consignes où l'implicite est important

Autre activité possible : Rapporter des documents dont les élèves n'ont pas compris les consignes.

4^{ème} séance

- **Activité :**

On vous donne un exercice de mathématiques, avec deux formulations possibles⁵:

Formulation A:

Un restaurateur met en bouteilles d'une contenance de 75 cL, du vin de Bordeaux. Il a acheté deux cubitainers de 33 L chacun à raison de 24 € le Litre. Calculer le prix de revient d'une bouteille de Bordeaux.

Formulation B:

Un restaurateur met en bouteilles du vin de Bordeaux. Il a acheté deux cubitainers de 33L chacun à raison de 24 € le Litre.

- a) Calculer le prix d'achat total de ce vin.
- b) Calculer le nombre de bouteilles de 75 Cl qu'il peut remplir.
- c) Calculer à combien lui revient une bouteille de vin de Bordeaux.

1. Quelle formulation préférez-vous?

2. Quelle formulation vous paraît faciliter le travail de l'élève ? Et pourquoi ?

Modalité : Travail en groupe -

Objectif : Montrer qu'il préfère le travail " mâché", mais, ce n'est plus ce qu'on attend d'eux.....

Une des compétences à maîtriser en mathématiques est de : " Proposer une démarche de résolution en mathématiques".

⁵ extrait du livre : Comprendre les énoncés et les consignes de Jean-Michel Zakhartchouk - Cahiers Pédagogiques-CNDP p. 122

5^{ème} séance

- Activité:

On vous donne une copie d'élève, à vous de noter cette copie.

Voir annexe 4

Modalité : Travail seul - exercice donné avant en cours d'histoire/Géographie (il peut être fait la même démarche avec un exercice de mathématiques)

6^{ème} séance

- Oral:

Chaque groupe d'élèves explique sa notation

Eléments de correction :

Description/Contrastes : déplacement choisi vs déplacement forcé. La première copie est mieux rédigée mais ne décrit pas les doc (1^{ère} partie de consigne) donc 1,5 pt et la 2^{ème} est bonne 3 pts

Objectif : Avec un exercice de mathématiques: Donner la solution en mathématiques est-il le plus important ?

Prendre conscience que ce n'est pas le résultat qui compte, mais leur démarche: tout comme une consigne doit être claire, leur compte rendu doit être explicite !!

(" tu as fait une erreur , mais tu as compris le problème, le principe....")

Atelier 2 : Surmonter une difficulté (idée) - non traité

- Dépasser et surmonter une difficulté, c'est avoir le goût de l'effort soutenu et méthodique, mais aussi savoir l'exprimer

une séance

- **Activité :**

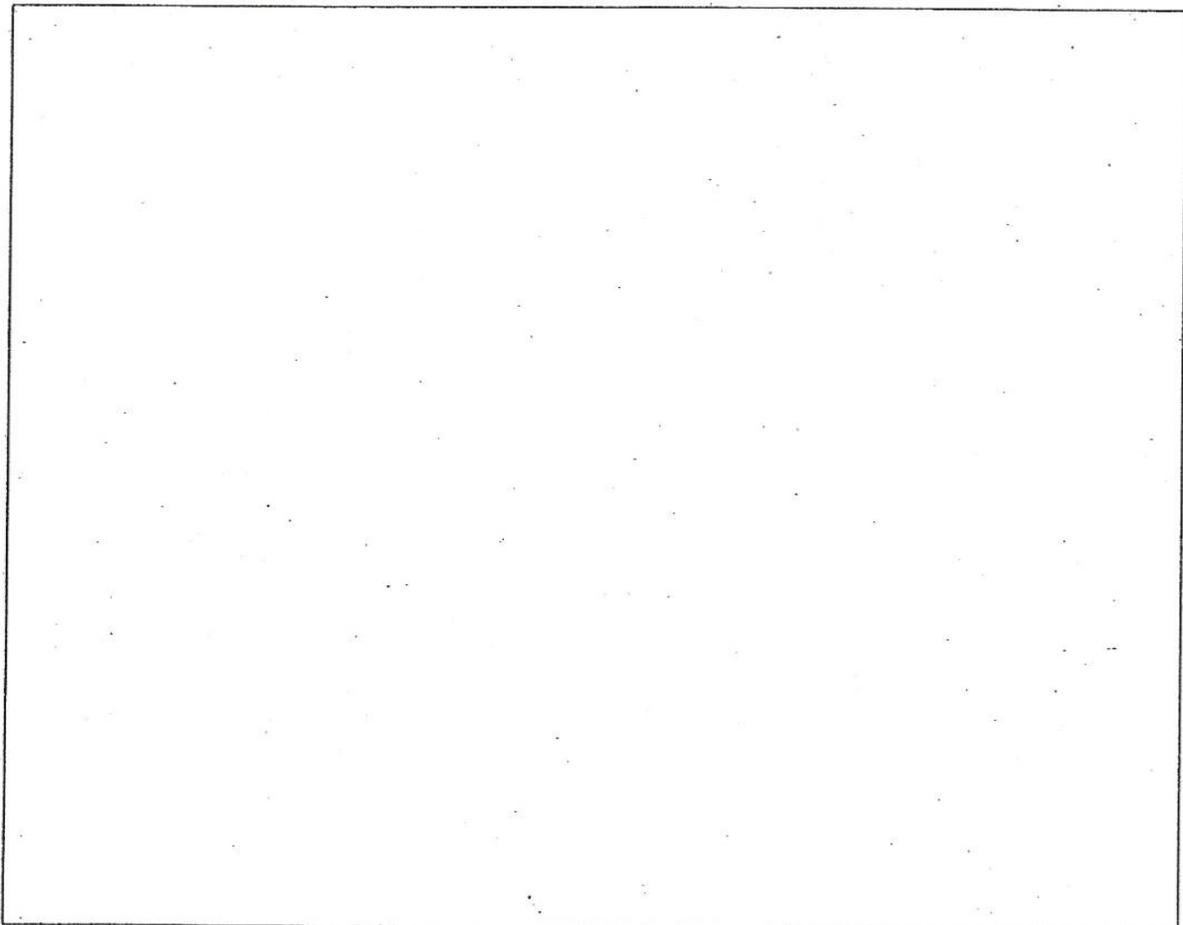
Enigme d'Einstein ou Logigram

Objectif : Surmonter une difficulté, c'est avoir le goût de l'effort soutenu et méthodique envie de chercher, savoir aussi accepter de ne pas tout comprendre tout de suite

énigme d'Einstein - Logigram

1 – Travail à faire dans le rectangle blanc situé en bas de la feuille :

- 1 - Lisez toutes les consignes.
- 2 - Écrivez votre nom en lettres majuscules en bas du rectangle, à gauche.
- 3 - Écrivez votre prénom en lettres minuscules, au-dessus de votre nom.
- 4 - Écrivez en bas du rectangle, à droite, votre date de naissance en chiffres en utilisant comme séparateur le signe « / ».
- 5 - Dessinez un carré au centre de la feuille.
- 6 - Au-dessous du carré, posez et effectuez l'opération $56 + 12,05$.
- 7 - Entourez le résultat obtenu.
- 8 - Écrivez « exact » à côté de ce résultat.
- 9 - Ne respectez que les trois premières consignes et allez à la consigne 10.
- 10 - Croisez les bras et attendez sagement la fin de l'exercice.



"Monsieur Martin sortit acheter deux croissants. Son fils lui cria : « Achète les au beurre surtout. Il avait pourtant lu hier dans son journal un article qui s'achevait ainsi : « ne croyez surtout pas que les croissants au beurre soient les plus savoureux. Au contraire, le vrai croissant parisien n'est pas fait ainsi. » Et suivait la recette de ce vrai croissant.

Il allait partir quand soudain, il se rappela qu'il avait vu écrit sur la notice du nouveau médicament qu'il devait prendre chaque matin qu'il fallait impérativement prendre celui-ci trente minutes avant le petit déjeuner. Il valait mieux donc le faire avant de sortir.

Dans la cuisine, il revit l'affichette, « Téléphoner Durand ; ne pas oublier rendez-vous de dix heures. » Il aurait du pain sur la planche aujourd'hui, d'autant qu'il ne fallait pas oublier de regarder le cahier de textes de son fils où il tomberait sur l'inévitable « Remplacez les noms soulignés par des pronoms », ou « Faites l'exercice d'Anglais p. 36. Pas drôle, mais il fallait bien aider ce pauvre Emmanuel qui avait tant de difficultés..."⁶

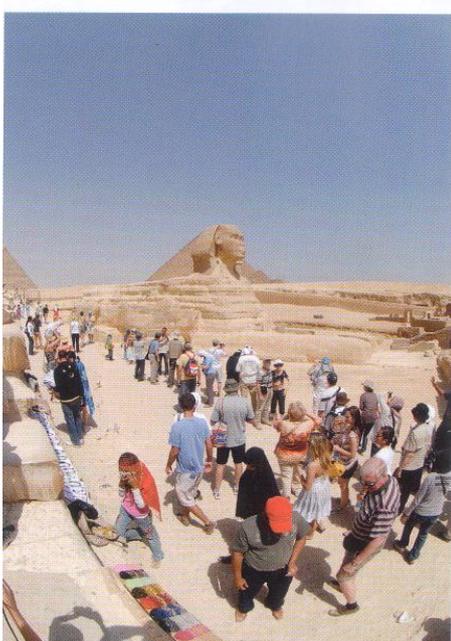
⁶ extrait du livre : Comprendre les énoncés et les consignes de Jean-Michel Zakhartchouk - Cahiers Pédagogiques-CNDP

Quelques conseils⁷:

- ✓ Lis silencieusement le texte, la feuille de travail, en te représentant dans ta tête ce qu'on te demande. Tu dois être capable de redire la consigne sans la regarder.
- ✓ Prends le temps d'imaginer ce que veut le professeur, tu te crées une image du résultat attendu.
- ✓ Imagine les différentes opérations qui te conduiront au résultat demandé, en te créant des images des actions nécessaires.
- ✓ Ecris les étapes successives que tu dois réaliser.
- ✓ Demande-toi de quoi tu aurais besoin pour faire le travail (leçons étudiées précédemment, dictionnaires, livres...)
- ✓ Demande-toi en faisant le travail : « ce que je fais est-il bien conforme à la consigne ? ». Fais une relecture spéciale, après avoir relu la consigne pour vérifier cela.

⁷ extrait du livre : Comprendre les énoncés et les consignes de Jean-Michel Zakhartchouk - Cahiers Pédagogiques-CNDP p.55

1 - En Egypte



2 - En République démocratique du Congo



Après les avoir décrites, expliquez en quoi ces deux photographies caractérisent des réalités très contrastées. (3 pts)

Réponses d'élèves à évaluer

A

La première photographie montre une migration choisie : le tourisme. Des personnes voyagent dans différents pays pour explorer le monde, se divertir et rencontrer d'autres cultures.

Pour la deuxième photographie, c'est l'exil forcé. En République Démocratique du Congo, il y a eu des déplacements de population forcés. Les tensions ethniques et les rivalités politiques ont entraîné des conflits armés et la présence militaire de l'ONU

B :

Document 2 sur cette photographie on voit des touristes devant une pyramide située en Egypte. Ces personnes migrent ponctuellement et reviennent dans leur pays. C'est volontaire.

Document 3 : cette photographie montre une route remplie de familles qui marchent avec leurs affaires. Ils ont l'air triste et n'ont aucun véhicule. Ce n'est pas une migration choisie.