

Ateliers « I feel good »	Projets EFG – Lutte Harcèlement	Dans la classe	Compétences et pratiques communes
<p>Objectifs : Développement des CPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se connaître - Coopérer - Communiquer : développer écoute, faire preuve d'empathie... - S'accepter et s'affirmer (développer l'estime de soi) - Gérer ses émotions et son stress - « Egaux sans ego » - « Prise de risques » <p><u>Comment ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rituels qui rappellent le cadre, et sollicitent l'humeur du jour ⇒ Prise de parole par le photolangage, le blason ⇒ World café (développer l'intelligence collective) ⇒ Activité expérientielle (se mettre à la place de, pour ressenti les émotions) ⇒ Changement de la posture de l'enseignant, plus guide, accompagnateur (qui se livre davantage) ⇒ Avoir le droit de ne pas dire, de ne pas faire (création d'un espace sécurisé) 	<p>Objectifs de la Quinzaine EFG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire le citoyen : offrir une image différente de celle qu'ils peuvent avoir - Déconstruire les représentations (bousculer un système rigide qui se reproduit) - Lucidité, prise de conscience - Valeurs républicaines : liberté - égalité- fraternité <p><u>Comment ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ateliers avec intervenants extérieurs ⇒ Escape game ⇒ Théâtre forum (emprunt d'un rôle, prise de risques, oser...) ⇒ Participation à un événement avec interview + rédaction numéro spécial (journal) ⇒ Prise de parole devant un public d'adultes (à la manière d'un grand oral)= prise de risques <p>Protocole de lutte contre le harcèlement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un groupe interpersonnel - Création d'affiches – exposition - Communication ⇒ Partage de compétences entre sections : écoute, (empathie nécessaire) animation d'ateliers A compléter (travail porté par Céline... et d'autres) 	<p>Objectifs : Améliorer les relations interpersonnelles et favoriser les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> - installation d'un cadre sécurisant et partagé par le plus grand nombre - attention portée à l'accueil - attention portée aux relations interpersonnelles -appréhension des conflits -capacité de prévenir davantage des situations d'intimidation - encourager l'implication de chacun dans sa formation : s'affirmer, accepter de se tromper, de dialoguer, de coopérer <p>Comment ?</p> <p><u>En mobilisant les CPS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Temps consacrés à l'écoute formelle ou informelle ⇒ Choix de mener des activités courtes (détachées) consacrées au développement des CPS (estime de soi, entente/gestion des conflits, empathie, prise de risques) ⇒ Intégration des rituels (par exemple sur l'humeur du jour...) ⇒ Utilisation de pratiques d'animation : « stop feel go », world café, débats mouvants, ateliers de parole ou de photolangage <p><u>Par certaines pratiques pédagogiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Avoir le droit de ne pas lire, de ne pas faire ⇒ Des pratiques coopératives : travail de groupes, classe puzzle, évaluations entre pairs ⇒ En reliant CPS et thématiques traitées en cours : par exemple la prise de risques (thème du jeu dans la littérature) ⇒ La prise en compte (encore implicite) des CPS dans l'évaluation des compétences disciplinaires 	<p>Pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Apprendre à se connaître</u> -comprendre ses émotions, les exprimer (rituels) -comprendre ses propres représentations - analyser ses limites (prendre conscience des risques) ⇒ <u>Développer l'esprit critique :</u> -remettre en question ses représentations, - prendre du recul réflexif ⇒ <u>S'accepter, s'affirmer, développer l'estime de soi</u> -pouvoir prendre la parole, - s'exprimer un point de vue personnel -s'impliquer dans la formation ⇒ <u>Respecter l'autre, développer l'intelligence collective</u> - coopérer dans différents cadres ⇒ <u>Communiquer : développer écoute et empathie</u> <p>Pour les enseignantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire coopérer les élèves : différents dispositifs - Reprendre les rituels pour faciliter l'expression personnelle - Soigner l'accueil, créer un espace sécurisé dans la classe - Offrir plus de liberté aux élèves: choix proposés de ne pas faire - S'accorder des temps détachés pour développer CPS en cours (lien explicite avec ateliers) - Esquisser des liens avec les disciplines (associer le contenu et les démarches) - Commencer une prise en compte dans l'évaluation de l'attitude (implication, participation au travail collectif...)

