



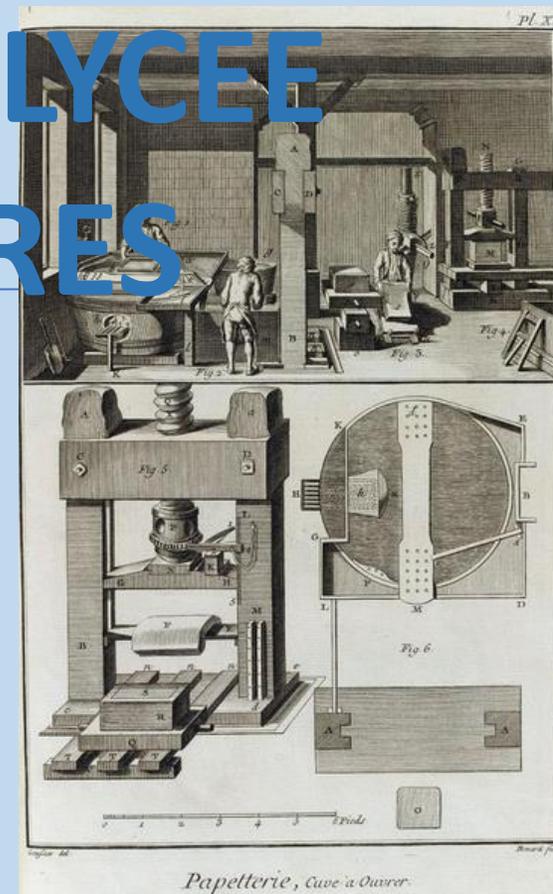
ETUDE COMPAREE COLLEGE/LYCEE SUR LE THEME DES LUMIERES

« Il faut garder à l'esprit que les Lumières ne sont pas un objet historique comme un autre. Elles ne désignent pas qu'une simple période historique, mais aussi un mouvement intellectuel devenu un héritage politique »

Antoine LILTI

Sommaire :

- 1/ Les programmes : présentation et comparaison
- 2/ Compétences/capacités et méthodes
- 3/ Les manuels
- 4/ Les attendus et écueils à éviter
- 5/ Mise en œuvre : approche collaborative



Planches de l'Encyclopédie. Chapitre "Papeterie", tome V, planche X : "Papeterie, cuve à ouvrir"

Source : <https://histoire-image.org>

1/ LES PROGRAMMES : PRESENTATION ET COMPARAISON



Dans une **optique spiralaire**, le thème des Lumières est abordé (cycle 3 au CMI, en 4^{ème} et en 2^{nde}).

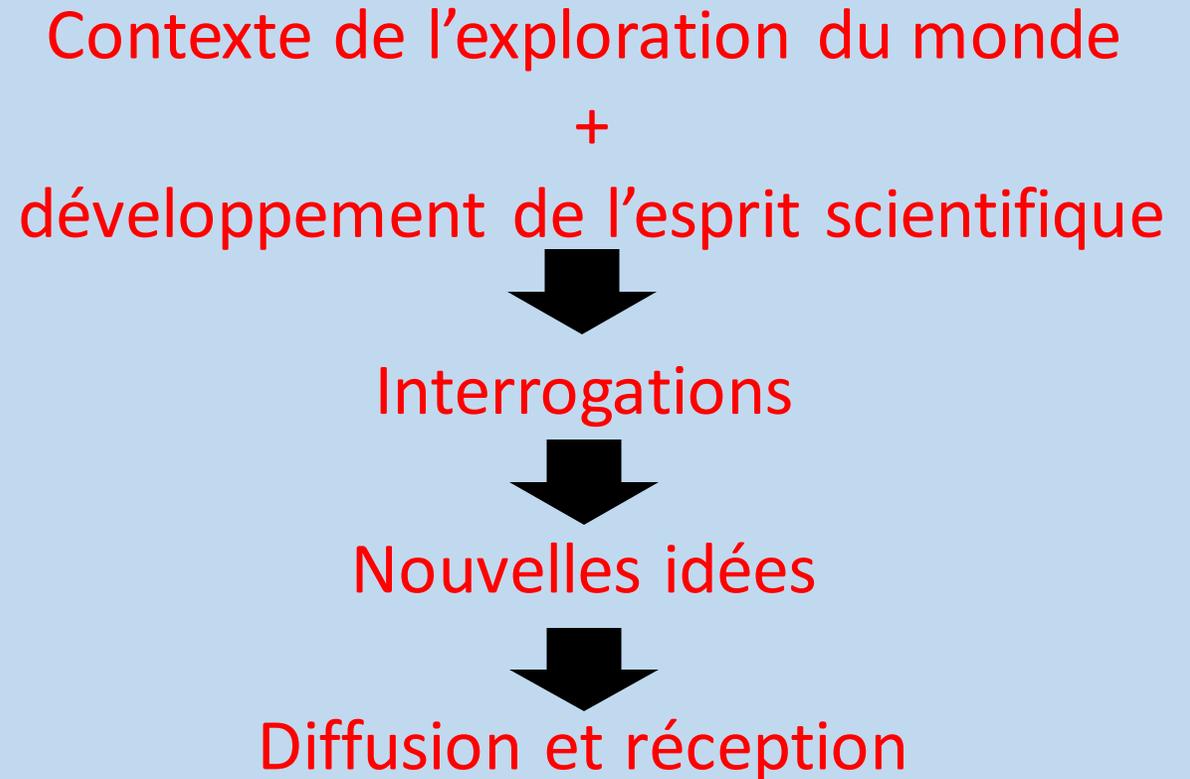
Mais, un **approfondissement et une orientation** plus précises sont attendus en classe de **Seconde**.

Classe de Quatrième	Classe de Seconde
<p>Thème 1er – Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions.</p> <p>2^{ème} sous-thème : l'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.</p>	<p>Thème 4 – Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles.</p> <p>Chapitre 1er : les Lumières et le développement des sciences</p>

Classe de Quatrième

l'Europe des Lumières : circulation des idées,
despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.

La classe de quatrième doit permettre de présenter aux élèves les **bases de connaissances** nécessaires à la compréhension de **changements** politiques, sociaux, économiques et culturels de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. (...) Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans le quel ils vivent. On pourra étudier les modes de **diffusion** des **nouvelles idées**, la façon dont différents groupes sociaux **s'en emparent** et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.



Classe de Seconde- Chapitre Ier : les Lumières et le développement des sciences

Objectifs du chapitre : ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles :

On peut mettre en avant :

-Sa diffusion et l'extension de ses champs d'application (de l'esprit scientifique) au XVIIIe siècle (par exemple par **l'Encyclopédie**) ;

-Le rôle des **physiocrates** en France ;

-Le rôle des femmes dans **la vie scientifique et culturelle**.

Chapitre II : Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres :

Point de passage et d'ouverture : un **salon** au XVIIIe siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).

Développement de l'esprit scientifique



Diffusion



Triple-impact



Politique
(tensions)



Économique
(libéralisme)



Société
(mutations
et crispations)

BILAN

→ Les points communs :

- Idées de ruptures, de mutations ;
- Lumières liées à l'essor de l'esprit scientifique ;
- Circulation des nouvelles idées (remises en cause) ;
- Réception des idées ;
- Contestations, tensions.

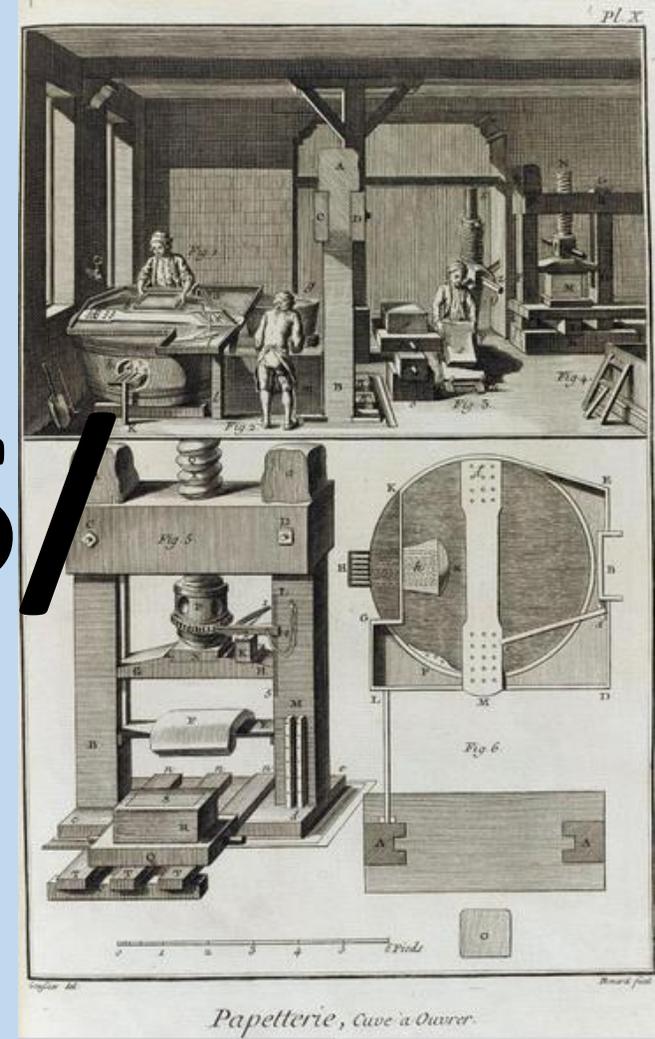
→ Les différences :

- Espaces : 5^e : monde/Europe/France - 2^{nde} : Europe/France ;
- Temps : 5^e : XVII^e et XVIII^e siècles – 2^{nde} : XVIII^e ;
- L'impact des Grandes Découvertes disparaît en 2^{nde} ;
- Les conséquences économiques sont ajoutées en 2^{nde} ;
- Le rôle des acteurs féminins affirmé en 2^{nde} ;
- Une particularité : le point de passage et d'ouverture.

Des implications didactiques ambiguës?

Niveaux	Quatrième	Seconde
Que dit Eduscol?	Il s'agit de « faire comprendre à l'élève ce que sont les valeurs des Lumières » et « comment ces valeurs ont abouti à une profonde transformation de la France et de l'Europe »	Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences – « ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles »
Remarques	<ul style="list-style-type: none">▪ « Valeurs » et non pas idées = « raison », « libre-arbitre », « souveraineté nationale »... : pas des valeurs consensuelles admises au XVIIIème siècle▪ problématique générale du chapitre = domination mondiale de l'Europe et l'évolution de la pensée politique sont présentées comme articulées entre elles : nuance?	<ul style="list-style-type: none">▪ approche scientifique?▪ notion de progrès plus pertinente ?

2/ COMPETENCES/ CAPACITES ET METHODES



De très nombreuses compétences/capacités en jeu = faire des choix

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Situer un fait dans une époque ou une période donnée. ☒ Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. ☒ Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. ☒ Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Nommer et localiser les grands repères géographiques. ☒ Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. ☒ Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. ☒ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ☒ Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques. ☒ Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. ☒ Vérifier des données et des sources. ☒ Justifier une démarche, une interprétation. ☒ S'informer dans le monde du numérique ☒ Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. ☒ Trouver, sélectionner et exploiter des informations. ☒ Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. ☒ Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence. ☒ Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types. Analyser et comprendre un document ☒ Comprendre le sens général d'un document. ☒ Identifier le document et son point de vue particulier. ☒ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. ☒ Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. ☒ Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Les attendus :

- exercer l'esprit critique,
- analyse de documents,
- structurer la pensée



Oralité?
Ecrire?
Les deux?



Implique nécessairement de :

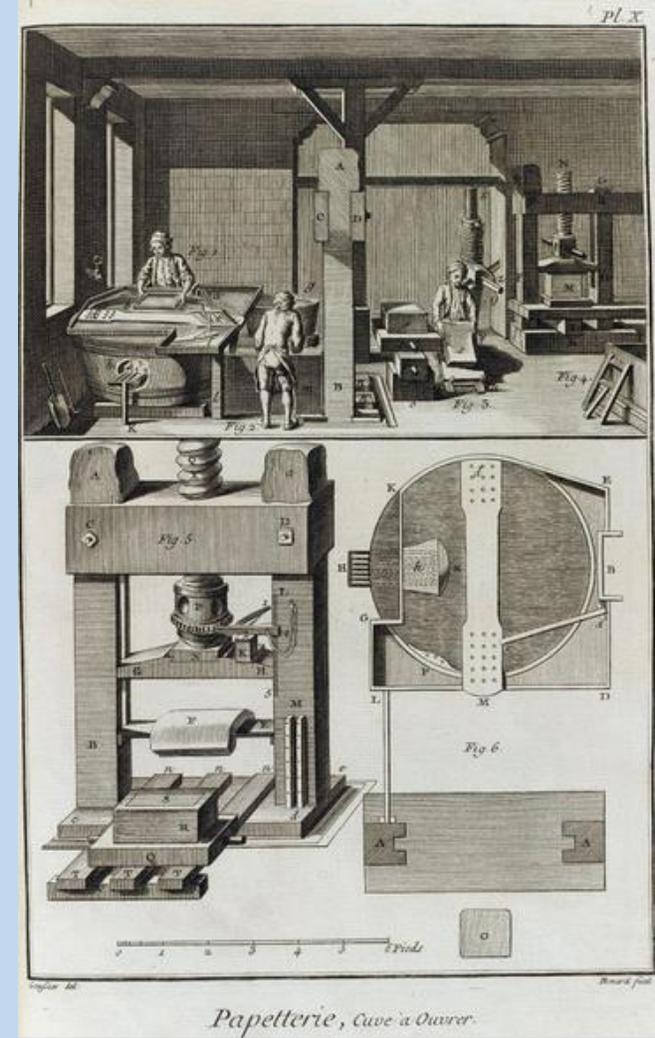
- Choisir des compétences/capacités « évolutives » (logique de progression)
- Etre capable de faire évoluer le questionnement



Présentation autour de l'écrit ici

Etude comparative	Collège : développement construit	Lycée : question problématisée
Instruction officielles (Source : https://eduscol.education.fr)	Rédiger de façon autonome un développement long et construit répondant à une question ouverte pour raconter, décrire, expliquer une situation historique ou géographique . Formuler une réponse écrite, développée et argumentée à des questions de compréhension et d'analyse du document.	Il s'agit d'une réponse rédigée et construite . Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique. L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse (indications non présentes en Terminale).
Attendus	Texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question (note de service du 6 avril 2016) <ul style="list-style-type: none"> - Développement : 2 ou 3 parties afin de montrer des aspects du sujet - Aucune indication portant sur une introduction et/ou conclusion Une vingtaine de lignes peuvent être attendues.	<ul style="list-style-type: none"> - Une introduction : problématique fournie par le sujet, annonce du plan - Développement : en 2 ou 3 parties, idée générale avec des sous-parties. Argumentation nécessitant un ou des exemples - Conclusion : réponse brève à la question posée 2 pages peuvent être attendues.
Points d'attention	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de plan à proprement parler. - Une idée essentielle à développer par paragraphe : il s'agit bien d'un texte argumentatif. - Réflexion sur la liaison Collège/lycée avec introduction et conclusion présentes...ou non. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introduction : rien n'indique qu'il faut définir les termes du sujet + cadre spatio-temporel... et pourtant. -Épreuves du BAC à terme (contrôle continu) = approche progressive -Classe de Seconde : s'appuyer sur les attendus du Collège (d'où pertinence d'une liaison compétences/capacités).

3/ LES MANUELS



Les manuels

En Quatrième :

- Contexte de l'exploration du monde n'est pas lié aux Lumières, elle est cloisonnée dans le chapitre précédent
- Présentation des Lumières centrées sur l'Europe dont bien souvent la France est le foyer culturel
- Présence des philosophes français essentiellement
- Absence du rejet des Lumières (censure, répression)



En Seconde :

- Regard critique sur les Lumières inexistant ou à la marge (souvent en partie « méthodologie »)
- Si limite présente à l'esprit des Lumières, prisme sur les femmes exclusivement
- Révolte coloniale = diffusion de l'esprit des Lumières et pourtant parfois pro-esclavagistes (exemple des navires négriers partant de Nantes se nommant « L'esprit des Lois » ou « le contrat social »!)



- Manuel = **traduction de notre imaginaire**, un **récit en commun** = continuum
- **Application a posteriori d'un idéal** en lien avec des valeurs universelles
- **Réalité : un mouvement non pas unitaire mais varié et complexe** qui s'inscrit dans son époque avec des **préoccupations philosophiques ET économiques**



Quelle utilisation des manuels?

- Prendre appui sur les corpus documentaires mais rajouter des documents pour insérer de la complexité (les limites)
- Un point d'appui pour approfondir la réflexion des élèves si une autre approche pédagogique est choisie
- Ne pas les utiliser!

Un exemple



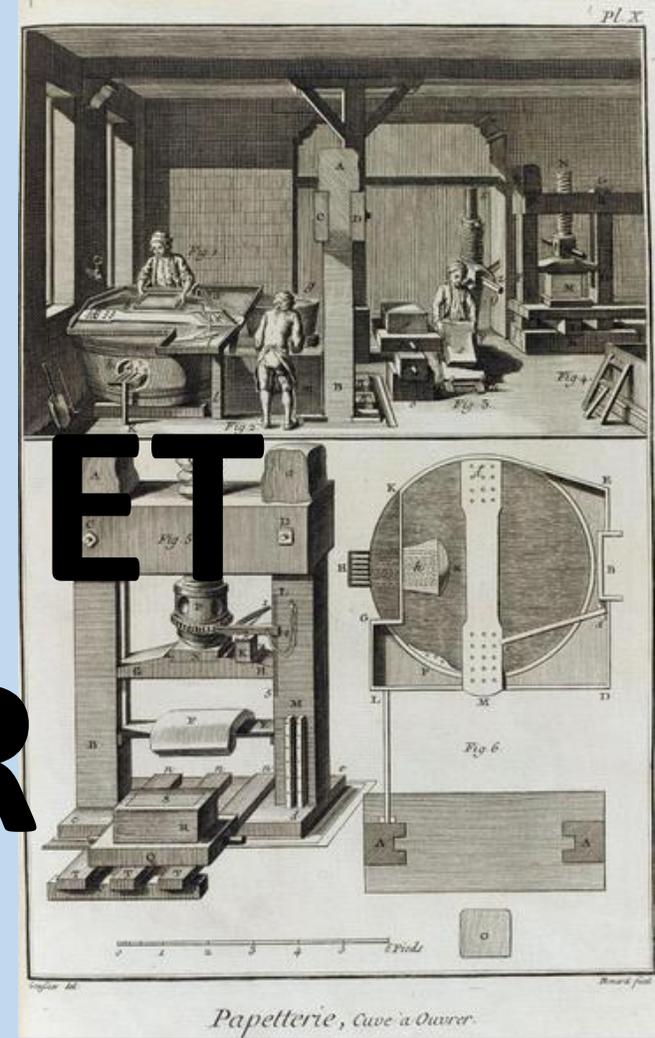
« Incendie de la plaine du Cap, massacre de Blancs par les Noirs », illustration d'une révolte à Saint-Domingue, circa 1810 - source : WikiCommons

→ Revendication libre de couleurs (noirs affranchis) car n'auront pas la citoyenneté = révoltes des libres de couleurs rejoint par les esclaves = collusion de luttes à partir d'août 1791 (cf. St Domingue).

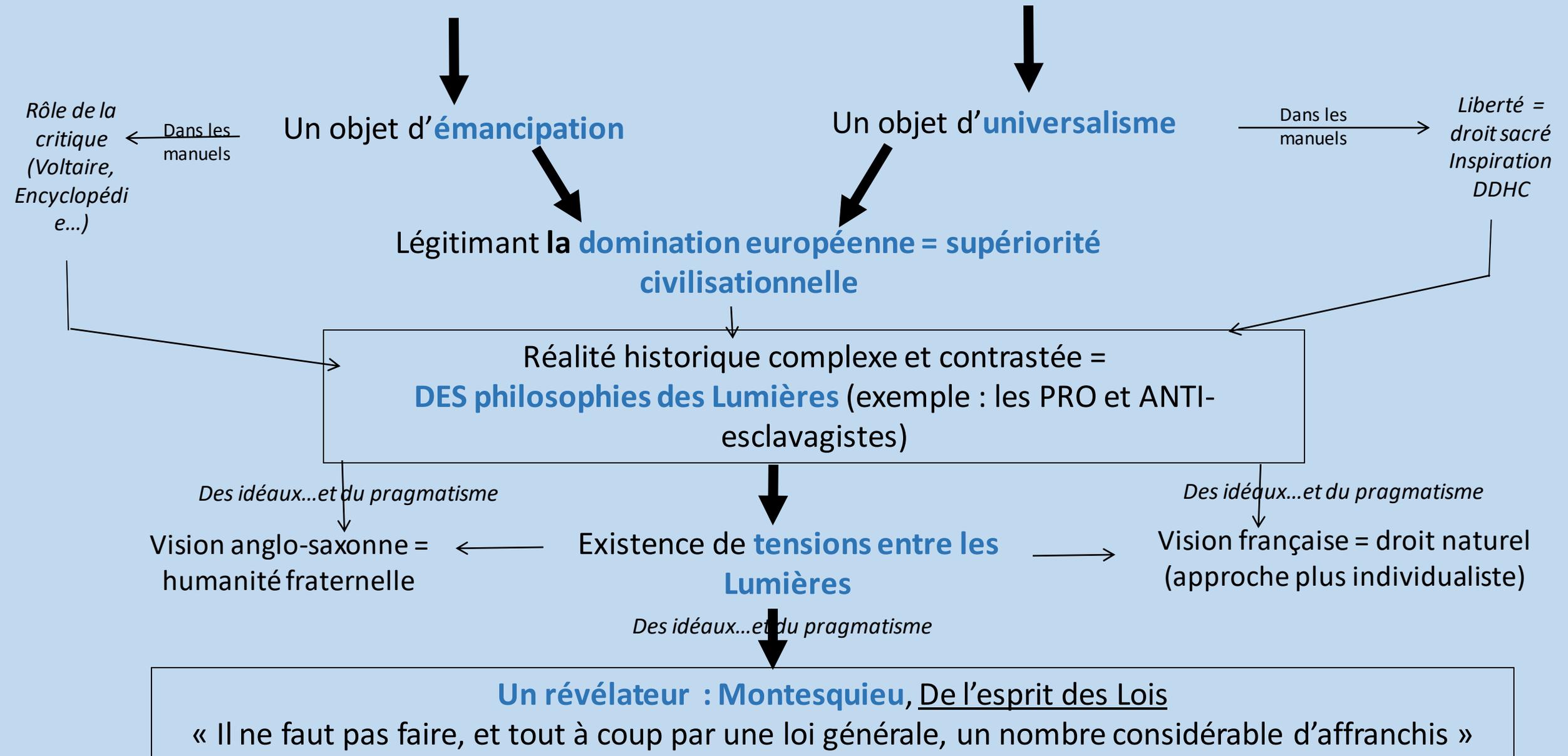
→ Problème : développement d'une iconographie de noirs tuant des femmes qu'on retrouve dans des manuels scolaires mais ce sont des iconographies de propagande !

→ 1^{ère} abolition vient donc du mouvement des esclaves eux-mêmes et non des députés (Schoelcher)/rôle Lumières avec la loi générale

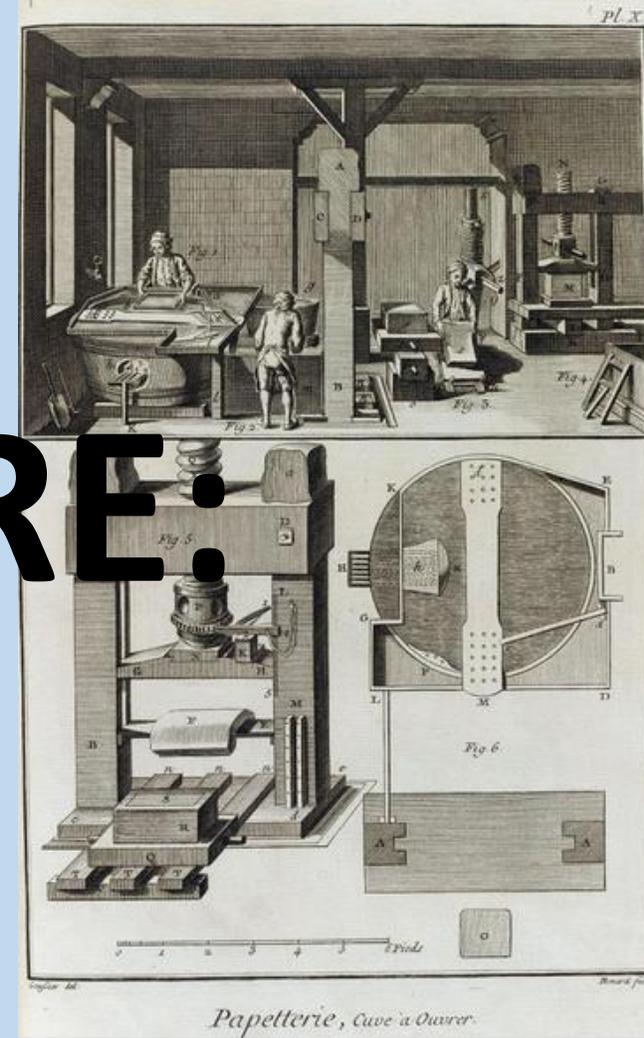
4/ LES ATTENDUS ET ECUEILS A EVITER



Les Lumières : un objet historique complexe et ambivalent



5/ MISE EN ŒUVRE: APPROCHE COLLABORATIVE



Un exemple d'échelle descriptive : COLLEGE

Compétences travaillées	Attendus	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Se repérer dans le temps et dans l'espace	Un cadre spatio-temporel est présent	Pas de lieu ni de date ou de manière erronée	Des lieux et dates sont mentionnées mais de manière incomplète ou imprécise	Les lieux et dates mentionnés permettent de présenter le contexte historique du sujet	Le contexte est expliqué grâce à l'utilisation de dates et lieux de manière pertinente, précise et complète
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue à l'écrit (rédigier une réponse organisée)	Travail organisé : utilisation d'un plan	Le plan n'est pas utilisé correctement (contenu sans lien)	Le plan est compris partiellement : des efforts mais le contenu est incomplet ou peu dans les parties correspondantes	Le contenu prouve que le plan est compris permettant une organisation claire du travail	
	Utilisation de mots de liaison	Pas de mots de liaison présents		Mots de liaison pour chacune des parties annoncés	Mots de liaison pour chacune des parties et à l'intérieur de chacune d'entre-elles
	Apport de connaissances : le travail répond à la consigne	L'analyse des documents ne permet pas une réponse au sujet : pas d'argumentation, peu ou pas d'exemples pertinents	Quelques idées sont présentes mais les idées-clés et l'argumentation sont incomplets	Une analyse des documents permettant de répondre globalement au sujet en lien avec les parties proposées	Une analyse complète et judicieuse des documents permettant un développement complet (idées et exemples)
	Qualité de l'expression écrite	Nombreuses fautes, écriture peu appliquée	De l'application mais de nombreuses fautes	Peu de fautes (efforts de relecture), syntaxe correcte	Expression écrite maîtrisée : très peu de fautes, soin apporté à l'écriture

Un exemple d'échelle descriptive : LYCEE

Capacités travaillées	Attendus	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Se repérer dans le temps et dans l'espace + contextualiser	Un cadre spatio-temporel est présent + Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements	Pas de lieu ni de date ou de manière erronée	Des lieux et dates sont mentionnés mais de manière incomplète ou imprécise	Les lieux et dates mentionnés permettent de présenter le contexte historique du sujet	Le contexte est expliqué grâce à l'utilisation de dates et lieux de manière pertinente, précise et complète
	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue à l'écrit (rédiger une réponse organisée) qui devient	Travail organisé : utilisation d'un plan	Le plan n'est pas utilisé correctement (contenu sans lien)	Le plan est compris partiellement : des efforts mais le contenu est incomplet ou peu dans les parties correspondantes	Le contenu prouve que le plan est compris permettant une organisation claire du travail
Construire une argumentation historique	Apport de connaissances : le travail répond à la consigne qui devient : Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'analyse des documents ne permet pas une réponse au sujet : pas d'argumentation, peu ou pas d'exemples pertinents	Quelques idées sont présentes mais les idées-clés et l'argumentation sont incomplets	Une analyse des documents permettant de répondre globalement au sujet en lien avec les parties proposées	Une analyse complète et judicieuse des documents permettant un développement complet (idées et exemples)
	Qualité de l'expression écrite	Nombreuses fautes, écriture peu appliquée	De l'application mais de nombreuses fautes	Peu de fautes (efforts de relecture), syntaxe correcte	Expression écrite maîtrisée : très peu de fautes, soin apporté à l'écriture

Quelles entrées? Plusieurs possibilités :

▪En classe de Quatrième :

- Hume sur la dénonciation des préjugés et des croyances (usage empirique de la raison) pour sortir du cadre français "querelle" Rousseau/Voltaire : problématique de la "liberté" dans l'organisation politique (despotisme éclairé ou par la souveraineté directe)
- révolte des colons américains est aussi un moyen d'aborder la circulation des idées
- Condorcet = pour la fin esclavage de manière progressive

▪En classe de Seconde :

- circulations des innovations techniques de l'atelier à la science des salons
- contradictions inhérentes à la notion de progrès scientifique
- personnage intéressant : Le Mercier De la Rivière qui est à la fois un administrateur colonial (et donc pro-esclavagiste) et un physiocrate (pro-progrès économique de rentabilité et de croissance). En le mettant en discussion et en contexte avec De l'esclavage des nègres de Montesquieu = illustrer la complexité de ce que sont les Lumières dans leur dimension intellectuelle mais aussi très concrète (pragmatisme)

▪EMC :

question des ambivalences du progrès scientifique comme progrès humain (couplée à la notion de transition)

En classe de Quatrième, 1^{ère} piste :

- Hume sur la dénonciation des préjugés et des croyances (usage empirique de la raison) pour sortir du cadre français
- **Problématique possible** : quelles sont les caractéristiques des Lumières visibles à travers la pensée de David Hume ?

2 documents complémentaires

Une quatrième espèce de probabilité non philosophique est celle qui dérive de règles générales que nous formons inconsidérément pour nous-mêmes et qui sont la source de ce que nous appelons proprement des PREJUGES. Un Irlandais ne peut avoir d'esprit, un Français ne peut avoir de profondeur. Pour cette raison, quoique la conversation du premier soit, dans un cas donné, visiblement très agréable et celle du second très judicieuse, nous avons conçu contre eux un tel préjugé qu'il faut qu'ils soient des crétins ou des fats, en dépit du bon sens et de la raison. La nature humaine est très sujette à des erreurs de ce genre.

David Hume, Traité de la nature humaine, Livre I De l'entendement, 1739.

C'est donc seulement par EXPERIENCE que nous pouvons inférer l'existence d'un objet de celle d'un autre. La nature de l'expérience est celle-ci : nous nous souvenons d'avoir eu de fréquents exemples de l'existence d'objets d'une espèce, et nous nous souvenons aussi que les individus d'une autre espèce d'objets les ont toujours accompagnés, et ont existé dans un ordre régulier de contiguïté et de succession par rapport à eux. Ainsi, nous nous souvenons d'avoir vu cette espèce d'objet que nous nommons flamme et d'avoir senti cette espèce de sensation que nous nommons chaleur. Nous prendrons par la suite connaissance de quelques règles générales par lesquelles nous devons régler notre jugement sur les causes et les effets ; et ces règles se forment sur la nature de notre entendement et sur notre expérience de ses opérations dans les jugements que nous formons sur les objets. Par elles, nous apprenons à distinguer les circonstances accidentelles des causes efficaces.

David Hume, Traité de la nature humaine, Livre I De l'entendement, 1739.

QUELQUES PISTES

▪En classe de Quatrième :

- "querelle" Rousseau/Voltaire : problématique de la "liberté" dans l'organisation politique (despotisme éclairé ou par la souveraineté directe)

- **Problématique possible** : Les philosophes des Lumières partagent-ils le même idéal politique ?

2 documents complémentaires

Renoncer à sa liberté, c'est renoncer à sa qualité d'homme, aux droits de l'humanité, même à ses devoirs. La volonté générale peut seule diriger les forces de l'Etat. Le peuple, soumis aux lois doit en être l'auteur. La puissance législative appartient au peuple, et ne peut appartenir qu'à lui. Toute loi que le peuple n'a pas ratifiée est nulle ; ce n'est pas une loi.

Jean-Jacques Rousseau, Du contrat social, 1762.

Souffrez que je vous dise qu'il n'y a point d'homme sur la terre qui ne doive des actions de grâces au soin que vous prenez de cultiver, par la saine philosophie, une âme née pour commander. Croyez qu'il n'y a eu de véritables bons rois que ceux qui ont commencé comme vous par s'instruire pour connaître les hommes, par aimer le vrai, par détester la persécution et la superstition. Il n'y a point de prince qui, en pensant ainsi, ne puisse ramener l'âge d'or dans ses états. Pourquoi si peu de rois recherchent-ils cet avantage ? Vous le sentez, monseigneur; c'est que presque tous songent plus à la royauté qu'à l'humanité; vous faites précisément le contraire. Soyez sûrs que si, un jour, le tumulte des affaires et la méchanceté des hommes n'altèrent point un si divin caractère, nous serez adoré de vos peuples et chéri du monde entier. Les philosophes dignes de ce nom voleront dans vos états, et comme les artisans célèbres viennent en foule dans le pays où leur art est plus favorisé, les hommes qui pensent viendront entourer votre trône.

Voltaire, Lettre au roi Frédéric II de Prusse, 26 août 1736 .

■ En classe de Quatrième :

- révolte des colons américains est aussi un moyen d'aborder la circulation des idées
- **Problématique possible** : pourquoi la révolte des colons américains contre la couronne britannique illustre-t-elle la circulation des idées de part et d'autre d'océan Atlantique ?

4 documents complémentaires

Ceux qui abandonnent une liberté essentielle pour une sécurité minime et temporaire ne méritent ni la liberté ni la sécurité.

Benjamin Franklin, lettre au gouverneur de Pennsylvanie, 11 novembre 1755.

Renoncer à sa liberté, c'est renoncer à sa qualité d'homme, aux droits de l'humanité, même à ses devoirs. La volonté générale peut seule diriger les forces de l'Etat. Le peuple, soumis aux lois doit en être l'auteur. La puissance législative appartient au peuple, et ne peut appartenir qu'à lui. Toute loi que le peuple n'a pas ratifiée est nulle ; ce n'est pas une loi.

Jean-Jacques Rousseau, Du contrat social, 1762.

Nous tenons pour évidentes ces vérités : que tous les hommes sont créés égaux ; que leur Créateur les a dotés de certains droits inaliénables parmi lesquels se trouvent la vie, la liberté, la recherche du bonheur. Pour garantir ces droits, les hommes instituent des gouvernements qui tirent leur juste pouvoir du consentement des gouvernés : que si un gouvernement vient à méconnaître ces fins, le peuple a le droit de le modifier ou de l'abolir et d'instituer un nouveau gouvernement qu'il fondera sur tels principes.

Déclaration rédigée par Benjamin Franklin, John Adams et Thomas Jefferson, proclamée à Philadelphie, le 4 juillet 1776.

La nation anglaise est la seule sur Terre qui soit parvenue à régler le pouvoir des rois en leur résistant et qui d'efforts en efforts ait enfin établi ce gouvernement sage où le prince, tout-puissant pour faire le bien, a les mains liées pour faire le mal, où les seigneurs sont grands sans insolence et sans vassaux, et où le peuple partage le pouvoir sans confusion (...). La Chambre des Pairs (lords) et celle des Communes sont les arbitres de la nation, le roi est le surarbitre.

Voltaire, Lettres philosophiques, Lettres VIII sur le Parlement, 1734.

▪En classe de Quatrième :

- Condorcet et la question de l'esclavage : entre dénonciation et abolition progressive

- **Problématique possible** : pourquoi la question de la fin de l'esclavage met-elle en valeur les contradictions des philosophes des Lumières ?

2 documents complémentaires

Les Nègres sont naturellement un peuple doux, industrieux, sensible. (...) Si on raconte d'eux des crimes atroces, on peut aussi en citer des traits héroïques. (...) Les relations de la nature ou n'existent point, ou sont corrompues dans les esclaves. Les sentiments naturels à l'homme, ou ne naissent point dans leur âme, ou sont étouffés par l'oppression... Et dès lors, quelle que soit la cause qui les ait rendus incapables d'être hommes, ce que le législateur leur doit, c'est moins de leur rendre leurs droits que d'assurer leur bien-être.

Nicolas de Condorcet, Réflexions sur l'esclavage des Nègres, Paris, 1781.

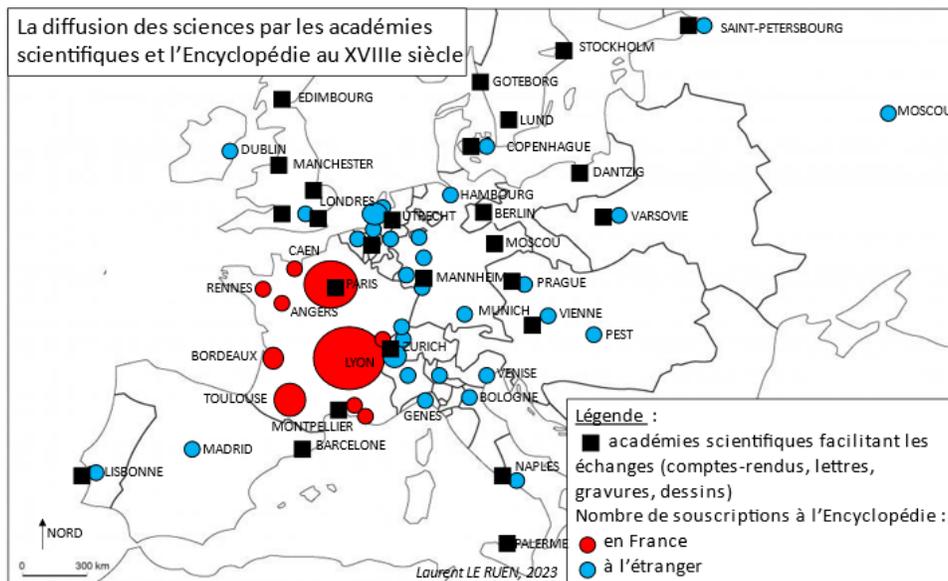
« Nous avons proposé les lois qui nous ont paru les plus sûres pour détruire graduellement l'esclavage, et pour l'adoucir tant qu'il subsistera. On pourrait imaginer que des lois semblables aux dernières seraient capables, non de rendre l'esclavage légitime, mais de le rendre moins barbare et compatible, sinon avec la justice, du moins avec l'humanité. (...) Tels sont les seuls motifs qui puissent permettre au législateur de différer sans crime la destruction de toute loi qui prive un homme de ses droits. (...) C'est en gémissant sur cette espèce de consentement forcé que nous donnons pour un temps à l'injustice, et en protestant que c'est la crainte seule de voir traiter l'affranchissement général de chimérique

Nicolas de Condorcet, Réflexions sur l'esclavage des Nègres, Paris, 1781.

■ En classe de Seconde :

- circulations des innovations techniques de l'atelier à la science des salons
- **Problématique possible** : comment les innovations techniques se diffusent-elles dans la société ?

4 documents complémentaires : voici les deux premiers



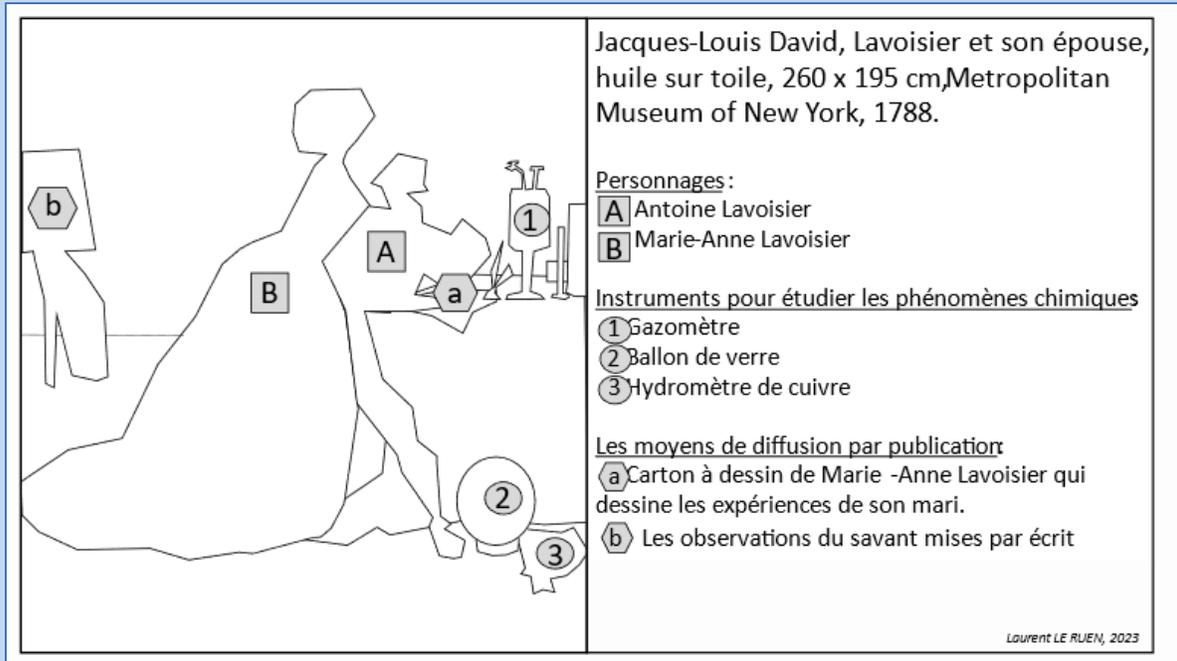
« Du feu entretenu au-dessous de cette chaudière dans un fourneau, fait continuellement bouillir l'eau qui fournit une vapeur d'eau d'où dépend tout l'effet de la machine. (...) La disposition de la machine étant telle que la vapeur qui monte dans le tuyau de fer a élevé le piston à la hauteur déterminée, toute entrée est aussitôt bouchée à de nouvelles vapeurs et elle est ouverte à des jets d'eau froide qui arrosent le dedans du tuyau et condensant par conséquent la vapeur qu'il contient. Privé alors de la force, elle n'est plus en état de soutenir le piston contre la pression de l'atmosphère qui fait redescendre le piston dans le tuyau de fer (...). Elle a donné devant nous environ dix coups et demi de piston par minute (...). On pourrait s'en servir pour épuiser l'eau de nos mines de charbon de terre et là son utilité serait grande et son entretien presque rien. (...) De sorte que nous pensons que l'établissement de ces machines dans le Royaume ne pourrait être que très avantageux.

Compte rendu de l'examen de la machine de Newcomen par les scientifiques de l'Académie des Sciences de Paris, 11 mai 1726.

■ En classe de Seconde :

- circulations des innovations techniques de l'atelier à la science des salons
- **Problématique possible** : comment les innovations techniques se diffusent-elles dans la société ?

4 documents complémentaires : voici les deux derniers



« J'ai parlé ci-dessus de l'abbé Nollet et des expériences qu'il a faites pour M. le Dauphin et depuis pour la reine. Il y a longtemps qu'il avait fait l'expérience de l'électricité, qui n'est connue que depuis quelques temps. Il ne faisait d'abord ces expériences qu'avec des tubes de verre frottés à la main. Depuis il a fait faire un globe de verre qui se meut par une grande roue et que l'on chauffe avec la main en le tenant contre ledit globe. Il avait déjà éprouvé qu'en mettant douze personnes dans la chambre où est ledit globe, tourné par le moyen de la roue et échauffé avec la main, lesdites douze personnes ayant la main gauche auprès du globe sans y toucher, la douzième mettait le feu avec son doigt à de l'esprit-de-vin (alcool) que l'on avait seulement un peu échauffé.

Mémoires du duc de Luynes, récit du 14 mars 1746 à Versailles.

■ En classe de Seconde :

- Contradictions inhérentes à la notion de progrès scientifique

- **Problématique possible** : Pourquoi les philosophes éprouvent-ils des réserves quant au progrès scientifiques ?

C'est un grand et beau spectacle de voir l'homme sortir en quelque manière du néant par ses propres efforts ; dissiper, par les lumières de sa raison les ténèbres dans lesquelles la nature l'avait enveloppé ; s'élever au-dessus de lui-même, s'élancer par l'esprit jusque dans les régions célestes ; parcourir à pas de géant, ainsi que le soleil, la vaste étendue de l'univers. (...) Que les savants trouvent dans leurs cours d'honorables asiles. Qu'ils y obtiennent la seule récompense digne d'eux ; celle de contribuer par leur crédit au bonheur des peuples à qui ils auront enseigné la sagesse. C'est alors seulement qu'on verra ce que peuvent la vertu, la science et l'autorité animées d'une noble émulation et travaillant de concert à la félicité du genre humain. Mais tant que la puissance sera seule d'un côté ; les lumières et la sagesse seules d'un autre, les savants penseront rarement de grandes choses, les princes en feront plus rarement de belles, et les peuples continueront d'être vils, corrompus et malheureux.

Jean-Jacques Rousseau, Discours sur les sciences et les arts, 1750.

L'Encyclopédie que nous présentons au public, est, comme son titre l'annonce, l'ouvrage d'une société de gens de lettres. (...) Il s'en faut bien d'ailleurs que le petit nombre de connaissances certaines sur lesquelles nous pouvons compter (...) soit suffisant pour satisfaire à tous nos besoins. La nature de l'homme, dont l'étude est si nécessaire, est un mystère impénétrable à l'homme même, quand il n'est éclairé que par la raison seule ; et les plus grands génies à force de réflexions sur une matière si importante, ne parviennent que trop souvent à en savoir un peu moins que le reste des hommes (...) Le système général des sciences et des arts est une espèce de labyrinthe, de chemin tortueux, où l'esprit s'engage sans trop connaître la route qu'il doit tenir. (...) Il n'en est pas de même de l'ordre encyclopédique de nos connaissances. Ce dernier consiste à les rassembler dans le plus petit espace possible, et à placer, pour ainsi dire, le philosophe au-dessus de ce vaste labyrinthe dans un point de vue fort élevé d'où il puisse apercevoir à la fois les sciences et les arts principaux

Jean Le Rond d'Alembert, Discours préliminaire de l'Encyclopédie, 1751.

■ En classe de Seconde :

- personnage intéressant : Le Mercier De la Rivière qui est à la fois un administrateur colonial (et donc pro-esclavagiste) et un physiocrate (pro-progrès économique de rentabilité et de croissance). En le mettant en discussion et en contexte avec De l'esclavage des nègres de Montesquieu = illustrer la complexité de ce que sont les Lumières dans leur dimension intellectuelle mais aussi très concrète (pragmatisme)

- **Problématique possible** : pourquoi la question de l'esclavage met-elle en valeur de multiples contradictions entre les philosophes des Lumières ?

Il existe un ordre naturel pour le gouvernement des hommes réunis en société ; un ordre qui nous assure nécessairement toute la félicité temporelle à laquelle nous sommes appelés pendant notre séjour sur la terre, (...) où tous les intérêts sont si parfaitement combinés, si inséparablement unis entre eux, que depuis les Souverains jusqu'au dernier de leurs sujets, le bonheur des uns ne peut s'accroître que par le bonheur des autres (...) Je donnerai par forme de préciput à l'aîné des mâles ou à l'aînée des filles, les bâtiments tant pour loger le propriétaire et ses nègres que pour l'exploitation de sa sucrerie. J'y ajouterais les nègres spécialement formés à la cuisson et au raffinage du sucre et à la distillation du tafia (1).

Paul Pierre Le Mercier De la Rivière, L'Ordre naturel et essentiel des sociétés politiques, 1767.
1-rhum produit à partir des résidus de cannes à sucre broyées.

Texte très ironique souvent mal interprété

Il est impossible que nous supposions que ces gens-là soient des hommes ; parce que, si nous les supposions des hommes, on commencerait à croire que nous ne sommes pas nous-mêmes chrétiens. Si j'avais à soutenir le droit que nous avons eu de rendre les nègres esclaves, voici ce que je dirais : Les peuples d'Europe ayant exterminé ceux de l'Amérique, ils ont dû mettre en esclavage ceux de l'Afrique, pour s'en servir à défricher tant de terres. Le sucre serait trop cher, si l'on ne faisait travailler la plante qui le produit par des esclaves. (...) On ne peut se mettre dans l'esprit que Dieu, qui est un être très sage, ait mis une âme, surtout bonne, dans un corps tout noir. Il est si naturel de penser que c'est la couleur qui constitue l'essence de l'humanité, que les peuples d'Asie, qui font les eunuques, privent toujours les noirs du rapport qu'ils ont avec nous d'une façon plus marquée.

On peut juger de la couleur de la peau par celle des cheveux, qui, chez les Égyptiens, les meilleurs philosophes du monde, étaient d'une si grande conséquence, qu'ils faisaient mourir tous les hommes roux qui leur tombaient entre les mains. Une preuve que les nègres n'ont pas le sens commun, c'est qu'ils font plus de cas d'un collier de verre que de l'or, qui, chez les nations policées, est d'une si grande conséquence. Il est impossible que nous supposions que ces gens-là soient des hommes ; parce que, si nous les supposions des hommes, on commencerait à croire que nous ne sommes pas nous-mêmes chrétiens.

De petits esprits exagèrent trop l'injustice que l'on fait aux Africains. Car, si elle était telle qu'ils le disent, ne serait-il pas venu dans la tête des princes d'Europe, qui font entre eux tant de conventions, d'en faire une générale en faveur de la miséricorde et de la pitié ?

Montesquieu (1689-1755), De l'Esprit des lois, 1748. Livre XV, chapitre V.

Quel dispositif pédagogique?

- **Classe divisée en groupes** : chaque groupe travaille sur un corpus documentaire en lien avec la problématique proposée (à la libre appréciation de l'enseignant) ; **possibilité de donner des aides intermédiaires** (questions fermées, tableau à double entrée avec 2 ou 3 idées à expliquer...)
- **3 thématiques = 3 parties à rédiger** pour rédiger un texte argumentatif
- **Travail collaboratif** : groupe complétant leur partie sur un document en ligne (type framapad.org)
- **Travail de relecture via l'échelle descriptive** : utilisation de commentaires pour amender/critiquer/interroger les propositions pour aboutir à **une trace écrite commune**.

Un outil collaboratif : framapad

Page en ligne avec explications :
enseignant = administrateur



Un outil en ligne gratuit

Nom du pad
CLASSE_ETABLISSEMENT_Lumières

Durée du pad
6 mois

Lien à partager
https://semestriel.framapad.org/p/classe_etablissement_

Créer

Inscription en ligne, création d'un lien collaboratif

Bienvenue sur Framapad !

Entrez votre nom

Comment commencer ?

- Renseignez votre nom ou pseudo, en cliquant sur l'icône « utilisateur » en haut à droite.
- Choisissez votre couleur d'écriture au même endroit.
- Lancez-vous : écrivez sur votre pad !
- Les contributions de chacun se synchronisent « en temps réel » sous leur propre couleur.

Comment partager / collaborer ?

- Sélectionnez et copiez l'URL (l'adresse web dans la grande barre en haut à gauche du navigateur)
- Partagez-là à vos collaborateurs et collaboratrices (email, messagerie, etc.)
- Attention : toute personne ayant cette adresse d'accès peut modifier le pad à sa convenance.
- Utilisez l'onglet chat (en bas à droite) pour séparer les discussions du texte sur lequel vous travaillez.

Comment sauvegarder ?

- Il n'y a rien à faire : le texte est automatiquement sauvegardé, à chaque caractère tapé.
- Marquez une version (un état du pad) en cliquant sur l'icône « étoile ».
- Retrouvez toute l'évolution du pad et vos versions marquées d'une étoile dans l'historique (icône « horloge »).
- Importez et exportez votre texte avec l'icône « double flèche » (formats HTML, texte brut, PDF, ODF...) ou avec un copier/coller.

CLAVARDAGE

0

Partager ce bloc-notes

Lecture seule

Lien

https://semestriel.framapad.org/p/cla

Incorporer un lien

<iframe name="embed_readwrite" src:

Gestion du temps
(interne ou externe)

MOI

Inscription des consignes à la classe sur les Lumières. Exe va ainsi pouvoir compléter sa propre partie en ligne avec commentaires/rectificatifs... = approche collaborative via

PARTIE 1 : Réponses :

PARTIE 2 : Réponses :

Annotation

Commentaires entre élèves = regard croisés

Inclure la modification suggérée

ANNOTATION ANNULER

Groupe = 1 couleur autre
+ annotation pour approche collaborative

Professeur X

1 Inscription des consignes à la classe sur les Lumières. Exemple d'un plan en 3 parties va ainsi pouvoir compléter sa propre partie en ligne avec la possibilité d'effectuer des commentaires/rectificatifs... = approche collaborative via des feed-backs

2

3 PARTIE 1 : Réponses :

4

5

6

7 PARTIE 2 : Réponses :

8

9

10

11 PARTIE 3 : Réponses :

12

CLAVARDAGE

Cet icône servira d'échanges entre les groupes et l'enseignant

Consignes = 1 couleur = enseignant

Sources :

ARTICLES

- Les Lumières : idées ou valeurs ? L'impensé didactique d'une tension savoirs-valeurs ou la difficile histoire scolaire des idées politiques par Gaïd ANDRO et Anne VEZIER, ouvrage collectif sur les Lumières
- KABIROU GANO, Mamadou, « L'impensé d'un humanisme, l'autre paradoxe de Condorcet. Considérations autour des Réflexions sur l'esclavage des Nègres », Topique, 2016, pages 19-30.
- GAUTHIER, Florence, « Le Mercier de la Rivière et les colonies d'Amérique », Revue française d'histoire des idées politiques, n°20, 2004, pages 37-59.
- LE RU, Véronique, « L'ambivalence de l'idée de progrès dans le Discours préliminaire de l'Encyclopédie ou le labyrinthe de la raison », Recherches sur Diderot et sur l'Encyclopédie, n°29, 2000

SITOGRAPHIE :

- Entretien avec Antoine Lilti. Lien : <https://www.college-de-france.fr/actualites/tout-effort-des-lumieres-consiste-penser-les-contradictions-et-les-ambivalences-de-la-modernite>
- Eduscol : <https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>