

Doc 1 : Les mêmes droits pour tous (1789)

Art. 4: Toutes les justices seigneuriales sont supprimées sans aucune indemnités.

Art. 5 : Les dîmes ⁽¹⁾ de toutes natures sont abolies

Art. 9 Les privilèges en matière d'impôts sont abolis ⁽²⁾ à jamais. La perception se fera sur tous les citoyens, et sur tous les biens de la même manière.

Art. 11 : Tous les citoyens sans distinction de naissance, pourront être admis à tous les emplois [...] ecclésiastiques, civils et militaires.

Décret issu des décisions des députés du 4 août 1789

(1) Dîmes : impôts sur les récoltes versés au clergé

(2) Abolis : supprimé

-Quelle est l'idée principale du document ?

-Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 2 : La création des Lycées

En 1802, Napoléon Bonaparte crée les lycées dans le but de former « l'élite de la nation ». Jusque là, les postes importants de l'Etat étaient occupés par la noblesse. Avec la création des lycées, il cherche à renforcer son pouvoir en s'appuyant sur une nouvelle partie de la population, choisie au mérite et non selon leur naissance..

Les élèves sont divisés en compagnies de vingt-cinq ; chaque compagnie a un sergent et quatre caporaux choisis parmi les meilleurs élèves.

Les punitions consistent en prison [...] et arrêts. L'élève mis aux arrêts est consigné dans un coin de la cour pendant les récréations.

Reichhardt, « *Un hiver à Paris sous le Consulat* », 17 décembre 1802

- Quelle est l'idée principale du document ?
- Pourquoi Bonaparte crée-t-il les lycées ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 3 : La création de la légion d'honneur.



Source: Rama / CC BY-SA 2.0 FR (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/fr/deed.en>)

La légion d'honneur est une médaille créée par Bonaparte pour récompenser les meilleurs serviteurs de l'Etat. Par ce moyen, il fidélise une partie de la population.

- Qu'est-ce que la légion d'honneur ?
- Pourquoi est-elle créée ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 4 : Le Code Civil.

Art. 213 : Le mari doit protection à sa femme, la femme obéissance à son mari.

Art. 372 : L'enfant reste sous l'autorité de ses parents jusqu'à sa majorité.

Art. 373 : Le père seul exerce cette autorité pendant le mariage.

Art. 376 : Si l'enfant a moins de 16 ans, le père peut le faire emprisonner pendant un temps qui ne pourra excéder un mois.

Art. 1781 : Le maître est cru sur son affirmation pour le paiement des salaires.

Code Civil (parfois appelé « Code Napoléon », 1804

- De quand date le texte ? Quel personnage en est à l'origine ?
- Peut-on parler d'égalité des droits de tous les citoyens ?
- Peut-on parler d'égalité des droits de tous les individus composant la Nation ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 5 : La création des départements



- En quelle année sont créés les départements ?
- Comparez la taille des départements entre eux : que remarquez-vous ?
- Quelle grande idée de la Révolution cherche-t-on à faire respecter d'après-vous ici ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 6 : La création des préfets.



Un préfet sous Napoléon.

Pour contrôler les départements, Napoléon crée en 1800 les préfets. Ils dirigent les départements, au nom de l'Etat. C'est la « centralisation ».

Ainsi, Napoléon renforce son contrôle sur le territoire.

Source: AnonymousUnknown author / CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0>)

- Qui crée les préfets ?
- Quels sont leurs rôles ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 6 : La création des préfets.



Un préfet sous Napoléon.

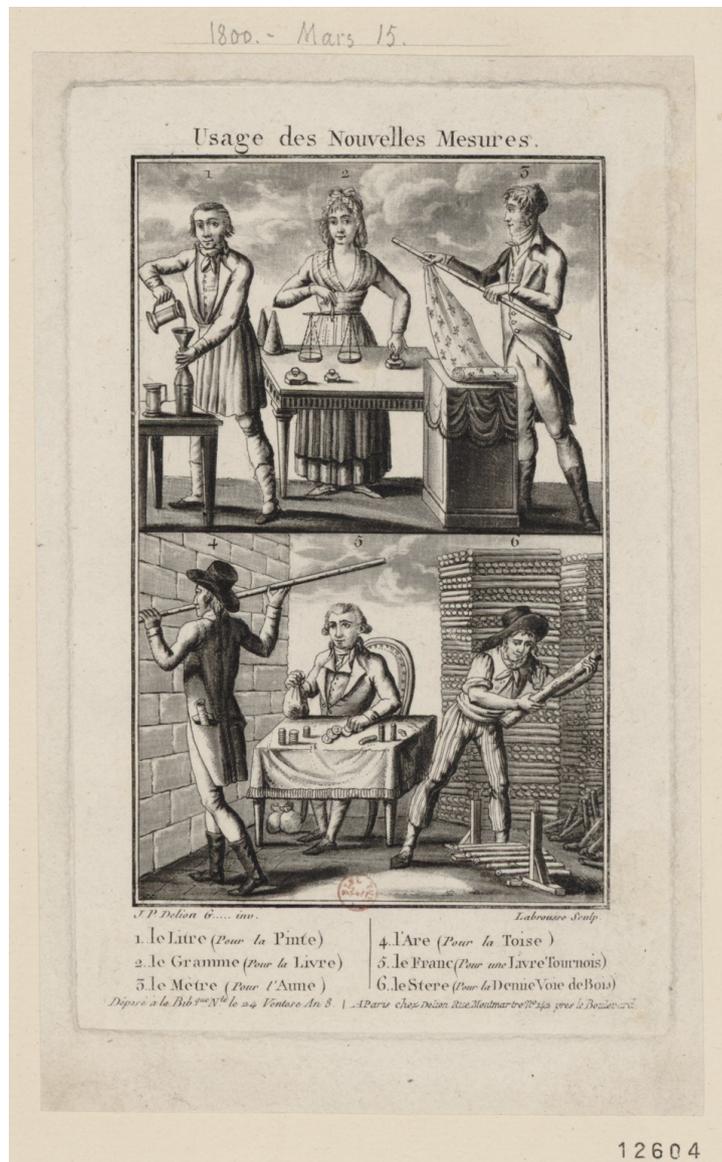
Pour contrôler les départements, Napoléon crée en 1800 les préfets. Ils dirigent les départements, au nom de l'Etat. C'est la « centralisation ».

Ainsi, Napoléon renforce son contrôle sur le territoire.

Source: AnonymousUnknown author / CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0>)

- Qui crée les préfets ?
- Quels sont leurs rôles ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 7 : La création de nouvelles unités de mesures



Avant la Révolution Française, les unités de mesures pouvaient varier d'une région à l'autre, ce qui freinait le commerce et le développement de l'économie. Pour faciliter les échanges en France, l'Assemblée Nationale décide en 1790 d'adopter un système de mesure unique : le système métrique.

Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

- Quel problème se posait avec le système de poids et de mesures sous l'Ancien-Régime ?
- Quels sont les nouveaux poids et mesures adoptés ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 8: Le décret d'Allarde.

« Il sera libre à toute personne de faire tel négoce ou d'exercer telle profession, art ou métier qu'elle trouvera bon ».

Décret d'Allarde, 2-17 mars 1791

- Quelle liberté est donnée dans ce texte ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.

Doc 9 : La création du franc germinal pour relancer l'économie.



En 1803, Napoléon Bonaparte crée une nouvelle monnaie : le Franc Germinal. Cette monnaie, qui contient de l'or, permet de stabiliser l'augmentation des prix provoquée jusque là par le système de monnaie-papier.

La population, qui n'avait pas confiance dans le système de monnaie-papier mise en place par les différents gouvernements de la Révolution jusque-là, l'adoptent vite. La présence d'or rassure quant à sa valeur. De plus, elle est très simple d'utilisation car subdivisée en décimes et centimes.

- Qui crée le franc germinal ? Pour quoi faire ?
- Classez cette idée dans la bonne colonne de votre tableau.