

Les rituels en GS avec un TBI

Le calendrier

A quoi sert le calendrier ?

- Se repérer dans le temps : Savoir ce qui va se passer, quels jours nous viendrons à l'école, nous resterons à la maison, nous serons en vacances... Commencer à repérer l'aspect cyclique des semaines, garder une trace de ce que nous aurons vécu ensemble...se repérer dans la chronologie, ce qui s'est passé avant et après un jour particulier...
- Se repérer dans l'espace d'une page.

Lexique associé au calendrier : mois, semaine, jour, date, ligne, colonne, en haut, en bas, et de haut en bas, à gauche, à droite et de gauche à droite, avant, après, évènement, le même jour, quand, où, combien (de jours sont passés, se sont écoulés, reste-t-il)aujourd'hui, hier, demain, après-demain, avant-hier, la semaine dernière, prochaine...

Lexique associé au TBI : ouvrir (double cliquer), fermer (cliquer sur la croix) et enregistrer un fichier (cliquer sur la disquette), le pointeur, la souris, le bureau de l'ordinateur (là où il y a les dossiers et quelques fichiers), déplacer une image, savoir agrandir ou réduire une image, savoir cloner une image (si besoin lorsqu'il manque une icône), supprimer. Apprendre à utiliser le stylo ou stilet, choisir un style de trait et la couleur (pour barrer les jours passés). Effacer avec la brosse et savoir annuler une action.

Septembre / Octobre : Calendrier « tableau »

Découvrir le calendrier collectif sur le TBI et celui en papier qui sera affiché (pour la classe) et renseigné comme le numérique : jours coloriés (sans école), les évènements particuliers (anniversaires, sorties...). Rechercher où sont écrits les jours (en majuscule).

Les 2 premières semaines, l'Ens barre les jours passés en expliquant la façon d'utiliser les outils du TBI et déplace l'icône « météo » dans la bonne case. Ensuite, c'est l'élève de service qui le fera : utiliser le crayon, choisir le trait droit, la couleur, déplacer une image (l'agrandir ou la réduire si besoin) et enregistrer le fichier.



Calendrier papier (affiché)



Calendrier TBI

Novembre : Découverte du calendrier à compléter collectivement. Sur le TBI, il faudra placer les étiquettes « jours » (en écriture scripte avec la première lettre en majuscule) et les icônes en fonction des renseignements donnés par l'adulte. Ex « Anaïs, connais-tu la date de ton anniversaire ? Peux-tu venir placer le gâteau dans la bonne case ? ». « Tous les lundis, nous irons dans la salle de judo, sur le tatami. Où allons-nous placer les images ? Combien de fois irons-nous dans la salle ce mois-ci ? ». « Nous irons en forêt un mardi. Qui peut venir montrer la colonne de tous les mardis ? Ce sera le mardi 20. Qui veut mettre l'image dans la bonne case ? »...

Les élèves auront aussi un calendrier « papier » à compléter de la même façon : jours + évènements à coller.



Calendrier papier et TBI



Calendrier individuel à compléter

Décembre : Découverte du calendrier à compléter collectivement. Cette fois, il faudra compléter les jours (déjà placés) en écrivant la première lettre en majuscule + colorier les jours sans école + placer les évènements toujours en fonction des indices donnés verbalement ou déjà écrits.

Les élèves auront aussi un calendrier « papier » à compléter de la même façon : jours à compléter + jours sans école à colorier + évènements à coller.

Janvier : Découverte du calendrier à compléter collectivement : Placer les jours (écriture scripte avec la première lettre en majuscule) + colorier les jours sans école + placer les évènements toujours en fonction des indices donnés verbalement ou déjà écrits.

Les élèves auront aussi un calendrier « papier » à compléter de la même façon : jours à coller + jours sans école à colorier + évènements à coller.

Février / Mars : Découverte du calendrier à compléter collectivement : Placer les jours (écriture cursive avec la première lettre en majuscule) + numéroter les 10 premiers jours du mois (écrits en filigrane) + colorier les jours sans école + placer les évènements toujours en fonction des indices donnés verbalement ou déjà écrits.

Les élèves auront aussi un calendrier « papier » à compléter de la même façon : jours à coller + écrire les 10 premiers nombres pour mars uniquement (écrits en filigrane) + colorier les jours sans école + coller les évènements.

Avril : Découverte du calendrier à compléter collectivement : Placer les jours (écriture cursive minuscule avec l'initiale d'une autre couleur) + numéroter les 20 premiers jours du mois (écrits en filigrane) + colorier les jours sans école + placer les évènements toujours en fonction des indices donnés verbalement ou déjà écrits.

Les élèves auront aussi un calendrier « papier » à compléter de la même façon : jours à coller + écrire les 20 premiers nombres (écrits en filigrane) + colorier les jours sans école + coller les évènements.



Mai : Nouveau calendrier présenté verticalement.

Découverte du calendrier à compléter collectivement : lire les jours déjà écrits (écriture cursive minuscule) + numéroté les 31 jours du mois (écrits en filigrane) + colorier les jours sans école + placer les évènements toujours en fonction des indices donnés verbalement ou déjà écrits.

Les élèves auront aussi un calendrier « papier » à compléter de la même façon : écrire les 31 nombres (écrits en filigrane) + colorier les jours sans école + coller les évènements.

Rmq : le calendrier élève nécessite 2 feuilles A4 dans le sens vertical. (voir ci-dessous)

Juin : Calendrier vertical. Découverte du calendrier à compléter collectivement : Cette fois, il faudra compléter les jours (déjà placés) en écrivant la première lettre en minuscule cursive + numéroté les 30 jours du mois (sans trace en filigrane) + colorier les jours sans école + placer les évènements toujours en fonction des indices donnés verbalement ou déjà écrits.

Les élèves auront aussi un calendrier « papier » à compléter de la même façon : compléter les jours (déjà placés) en écrivant la première lettre en minuscule cursive + écrire les 30 premiers nombres (sans trace en filigrane) + colorier les jours sans école + coller les évènements.



Les présents et les absents

A quoi ça sert ? Repérer les absents et les présents pour compléter le cahier d'appel. Compter le nombre d'absents et de présents. Utiliser la bande numérique pour en déduire le nombre de présents.

Lexique associé : présent, absent, combien y a-t-il d'absents ? Combien d'enfants sont présents ? Combien reste-t-il d'enfants dans la classe ? Y a-t-il plus / moins d'enfants absents ou présents ? Faut-il enlever (déplacer une photo) ou la remettre dans le cadre des présents. Est-ce qu'on avance / recule sur la bande numérique ?

« D'habitude, nous sommes 30, mais comme il y a ... absent(s), on recule de ... case(s) car on est moins. »

Lexique associé au TBI : ouvrir (double cliquer), fermer (cliquer sur la croix) et enregistrer un fichier (cliquer sur la disquette), le pointeur, la souris, le bureau de l'ordinateur (là où il y a les dossiers et quelques fichiers), déplacer une image. Apprendre à écrire avec le stylo ou stylet pour compléter une phrase. Effacer avec la brosse et savoir annuler une action.

A partir de janvier : Découvrir la page à compléter collectivement. Observer attentivement et échanger.

Sur la page, il y a deux cadres :

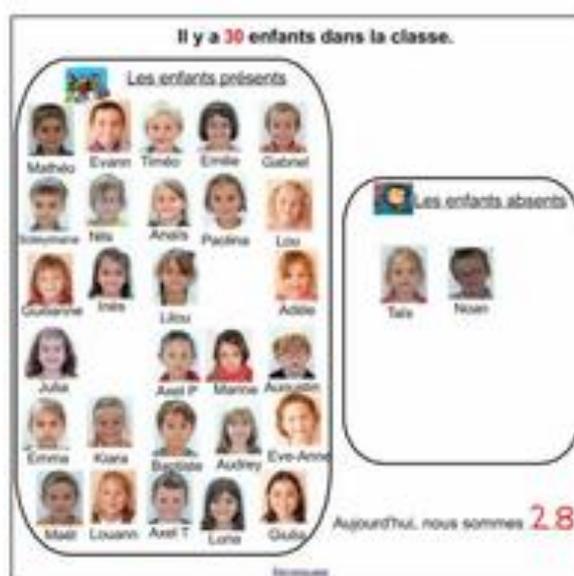
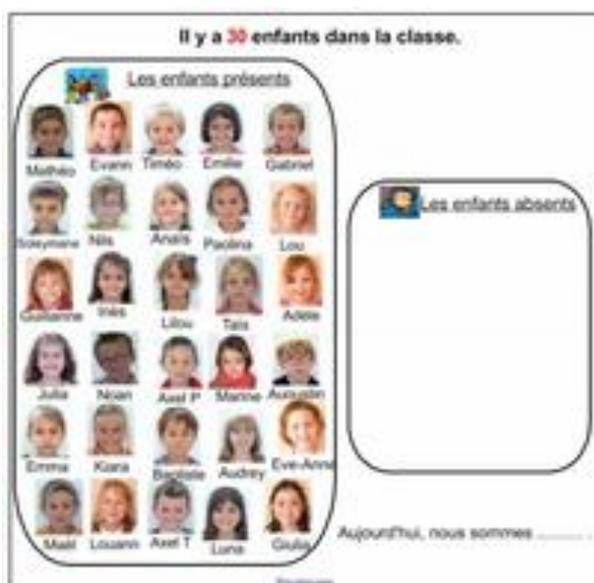
- un avec l'icône « enfants avec un cartable » contenant la photo et le prénom en écriture scripte de chaque élève.
- Un autre avec l'icône « enfant malade », vide.

Il a aussi deux phrases : une tout en haut « Il y a 30 enfants dans la classe. » et une en bas à compléter « Aujourd'hui nous sommes »

La première semaine, l'Ens déplace la photo des absents dans le cadre correspondant. Il/elle questionne les E pour savoir si on est plus ou moins, s'il faut avancer ou reculer la pince sur la bande numérique, combien il y a d'enfants présents et le vérifier en comptant toutes les photos.

Ecrire alors le nombre d'enfants présents pour compléter la phrase.

Ensuite, c'est l'élève de service qui s'occupe de la bande numérique qui vient déplacer les photos et compléter la phrase.



Variantes pour les mois suivants :

- Le prénom est écrit en cursive sous chaque photo.
- Il n'y a plus de photo.
- On peut ajouter des cartes à points pour compter et visualiser les présents et les absents, pour commencer à calculer.

Il y a 20 enfants dans la classe.

Les enfants présents

Les enfants absents

Aujourd'hui, nous sommes **28**.

Écran