

Relecture du programme Bulletin officiel n° 8 du 25 février 2010

Le nouveau programme de CAP a pour but d'aider les élèves, (...) à mieux saisir en géographie les enjeux **des relations entre les sociétés et les territoires**. Il se situe dans la continuité des apprentissages du collège et laisse au professeur une large initiative pour opérer des choix afin de prendre en compte la diversité des classes et des situations de formation.

Le programme offre des possibilités de choix entre les sujets d'étude. En histoire comme en géographie, on en étudie **au moins trois parmi les quatre inscrits** au programme. Pour chaque sujet d'étude, l'enseignant choisit au moins une situation dans la liste proposée.

Il n'est pas d'enseignement d'histoire, de géographie et d'éducation civique qui ne suppose **l'acquisition ou le renforcement de capacités**. Certaines sont plus spécifiques à l'histoire - géographie-éducation civique ; beaucoup se croisent avec les autres disciplines et concourent, notamment, **à la maîtrise de l'écrit et de l'oral et à l'exercice du raisonnement et de l'esprit critique**.

On étudie au moins trois sujets d'étude parmi les quatre suivants. Pour chaque sujet d'étude, on étudie au moins une situation choisie parmi celles indiquées. (**cf analyse plus bas pour la justification du choix de la catastrophe japonaise de 2011**).

Sujets d'étude	Situations	Orientations et mots-clés
3. Les sociétés face aux risques	<ul style="list-style-type: none">- Un risque naturel dans un DOM-ROM ou en métropole- Le couloir de la chimie au sud de Lyon- Les inondations au Bangladesh	On rappelle que les hommes peuvent être confrontés à des risques naturels et que leurs activités sont parfois à l'origine de risques technologiques . On analyse les facteurs de l'inégale vulnérabilité des hommes et des sociétés. On interroge la capacité de ces dernières à mettre en œuvre des politiques de prévention

Capacités - histoire - géographie - éducation civique

Les élèves, les apprentis ou les adultes en formation doivent acquérir les capacités suivantes :

Repérer la situation étudiée dans le temps et dans l'espace

En géographie

- Localiser une situation par rapport à des repères : pays, continent, domaine bioclimatique
- Lire différents types de cartes

Mettre en œuvre des démarches et des connaissances

En géographie

- Décrire une situation géographique
- Caractériser une situation géographique

Capacités communes

- Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée
- Utiliser un vocabulaire spécifique
- Confronter des points de vue et exercer un jugement critique

Exploiter des documents - Capacités communes -

- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire

Maîtriser des outils et des méthodes - Capacités communes -

- Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe
- Rédiger un paragraphe organisé en utilisant un vocabulaire historique ou géographique
- Travailler en équipe

Une séquence pour lancer la préparation du dossier de CCF n°1

Cette année les élèves prépareront leur premier dossier de CCF ; Un sujet d'étude sera imposé, **les sociétés face aux risques**, les élèves choisiront parmi les trois situations :

- Un risque naturel dans un DOMROM ou en métropole
- Le couloir de la chimie au sud de Lyon
- Les inondations au Bangladesh

En procédant ainsi, on peut contourner deux difficultés :

- Les sujets d'étude et situations d'étude doivent être abordés de manière problématisée, **réaliste et attrayante**, et susciter la curiosité et l'intérêt des élèves. D'où le choix de la catastrophe japonaise du 11 mars 2011, qui est encore très présente dans la mémoire des élèves, et qui associe les risques naturels et technologiques.
- En élaborant leur dossier, les élèves traiteront **au moins l'une des trois situations** comme imposé par le programme.

Méthodologie :

Cette séquence aide les élèves dans la préparation des dossiers en insistant sur trois points.

- Une analyse problématisée des situations.
- Une lecture de documents variés au regard de cette problématique
- Un entraînement à la rédaction d'une synthèse argumentée ; Ce dernier point est souvent une difficulté importante pour les élèves de CAP première année.

Une démarche en deux temps. Cette séquence se déroule sur 4 heures.

Séance 1 (deux heures).

Fukushima : une catastrophe à plusieurs échelles

Démarche : Un document d'accroche donné d'emblée, à l'état brut, sans aucune contextualisation ; Vidéo de 10 minutes, alerte au tsunami à Ostushi,
source <http://www.youtube.com/watch?v=GJLT0tm-jWw>

Distribution du dossier documentaire, avec mention de la problématique : *Cette catastrophe « naturelle » est aussi une catastrophe humaine, matérielle et technologique.*

La consigne est la suivante :

1- Lisez le corpus documentaire ci-dessous, analysez-le pour en extraire les éléments qui vous permettent de répondre à la problématique.

Votre réponse sera rédigée dans une forme structurée.

2- Notez les questions et/ou les réflexions qui naissent durant votre travail.

3- Définissez les termes *risque naturels ; risques technologiques*;

Découverte du dossier documentaire accompagné d'un commentaire du professeur.

1 : failles et séismes au Japon - Carte -

source <http://webdoc.france24.com/fukushima/index.html#/faillesetseismes>

2 : le bilan humain et matériel - photographie et cartes -

source <http://webdoc.france24.com/fukushima/index.html#/victimesetdegatsmateriels>

source <http://www.kanpai.fr/japon/tsunami-seisme-photos-videos-catastrophe-japon.html>

3 : une catastrophe technologique - vidéo journal télévisé et carte -

source F:\Fukushima_chronique_d_une_catastrophe_annoncée_-_Le_journal_.mp4

source <http://webdoc.france24.com/fukushima/index.html#/zonesradioactives>

Élaboration en binôme d'une grille d'analyse des documents pour répondre à la problématique

Rédaction d'une synthèse argumentée guidée par le professeur.

Séance 2 (deux heures)

Le Japon, un pays préparé et pourtant vulnérable

Démarche identique moins guidée par le professeur dans la deuxième partie qui sera réalisée toujours en binôme mais en autonomie totale. L'écrit sera évaluée par une note sur 20 points ;

Distribution du dossier documentaire, avec mention de la problématique : Le Japon habitué et préparé aux risques naturels semble dépassé par l'ampleur de la catastrophe du 11 mars. Quels sont les atouts et limites de la prévention ?

Consigne,

Lisez le corpus documentaire ci-dessous, analysez-le pour en extraire les éléments qui vous permettent de répondre à la problématique.

- Utilisez la fiche guide pour l'analyse des documents
- Votre réponse sera rédigée dans une forme structurée et argumentée
- votre texte se terminera par votre définition des termes prévention et vulnérabilité

document d'accroche – reportage radio, illustré de photographies-

source http://www.lemonde.fr/japon/infographie/2011/03/23/a-otsuchi-et-taro-villages-martyrs-au-nord-de-sendai_1497223_1492975.html

1 Japon : la construction parasismique a limité les dégâts – article de journal-

source : L'usine nouvelle - Olivier James - Publié le 14 mars 2011

2- les capsules de prévention – vidéo-

source : <http://webdoc.france24.com/fukushima/index.html#bigoneunecapsuleantitsunami>

3 – vivre sans le nucléaire – carte et article de presse-

source <http://webdoc.france24.com/fukushima/index.html#parcdescentralesnucleaires>

source <http://www.franceculture.fr/blog-globe-2012-03-08-l-an-i-de-l-aire-fukushima-une-catastrophe-a-plusieurs-echelles>