

### **Avant la séance :**

Le calcul sur les nombres relatifs à l'aide de jeux de cartes a d'abord été abordé dans le cadre de révisions sur l'addition et la soustraction. Cela a fait l'objet d'une séance d'une heure. [Nombres\_relatifs\_règle\_1]

Quelques séances plus tard est venu le travail sur le produit toujours avec des jeux de cartes [Nombres\_relatifs\_règles\_2]. L'annonce d'une séance pendant laquelle des élèves volontaires pourront être filmés a motivé l'ensemble de classe. Cela a également créé une attente qu'il s'agissait de ne pas décevoir !

### **Pendant la séance :**

Chaque groupe de 4 ou 5 élèves devait avoir un volontaire présentant une situation préparée par le groupe.

- ➔ Les discussions à l'intérieur des groupes ont permis de réguler les éventuelles erreurs résiduelles dans ce style de calculs. Ces échanges ont été riches. Il est à remarquer qu'il n'y a eu qu'une seule prise à chaque fois. Ce qui montre outre la richesse, la pertinence des échanges dans les groupes.
- ➔ Le travail s'est très vite orienté aussi vers l'oralisation de ce qui devait être expliqué : ce fut en fait un travail de reformulation qui s'est avéré efficace !
- ➔ L'enregistrement en lui-même : à 8 reprises, il a été demandé un silence total pour permettre l'enregistrement dans de bonnes conditions. Ce silence dure peu de temps (de 16 secondes à 42 secondes dans les situations présentées ici). Il est facile de l'obtenir. Ceci étant, chaque élève de la classe a entendu à 8 reprises différentes formulations de la même notion. La mémorisation est ici clairement facilitée.

### **Après la séance :**

La mise en ligne des vidéos est un moment attendu. Dès que les papiers donnant les droits à l'image ont été rapportés, les élèves ont pu se voir ou voir leurs camarades sur la [page e-lyco du collège](#) dédiée.

La notion a donc été naturellement retravaillée à la maison par la simple réécoute d'une ou plusieurs vidéos.

## Des pistes pour l'avenir :

- Comment utiliser ce travail dans le cadre de l'évaluation des élèves ?

Il y a clairement ici plusieurs situations qui peuvent permettre de valoriser des acquis d'élèves :

- Créer en groupe une situation montrant que l'on a compris comment multiplier deux nombres relatifs nécessite la mobilisation de ce qui a été travaillé précédemment de façon assez inédite !
- Se lancer (être volontaire) pour être enregistré(e) en vidéo montre une confiance de l'élève vis-à-vis de la maîtrise du savoir considéré.

Ce travail reste à formaliser...

- Comment amener les élèves à s'autoévaluer ?
  - Sur cette séance, la mise en ligne a suffi à renvoyer à chacun une image très positive du travail fait. Mais cela est-il suffisant ?
  - Il pourrait être intéressant d'amener les élèves à se filmer entre eux, en visionnant aussitôt leurs films pour mener une critique construction autant sur le fond (la justesse des idées mathématiques apportées) que sur la forme (la diction, la rapidité d'élocution, la présence ou l'absence de *mots parasites* – euh, ben –, ...). L'usage de tablettes se justifierait alors pleinement.