

Suivi numérique des apprentissages en EPS

S

Suivre



U

Utiliser



I

Investir



V

Voir pour choisir



I

Individualiser



Le numérique éducatif comme outil constitutif du scénario pédagogique

De multiples formes de suivis numériques

Un suivi des apprentissages tout au long de la scolarité, en collège et lycée.

Des documents numériques dans lesquels sont formalisés les acquisitions de l'élève (années, séquences)

Le suivi des apprentissages des élèves au sein de la leçon d'EPS par l'enseignant peut prendre différentes formes :

un « suivi guidage », un « suivi accompagnement » et un « suivi enquête » *Carole sève e-nov n°6*

Des documents numériques qui soient constitutifs du scénario pédagogique et qui s'adressent à un élève acteur de ses apprentissages (séquence, leçon)



Suivi numérique des apprentissages en EPS

S

Suivre



U

Utiliser



I

Investir



V

Voir pour choisir



I

Individualiser



Le numérique éducatif comme outil constitutif du scénario pédagogique

Suivre sur des temps
longs et courts

Suivis :
guidage
accompagnement
enquête

Elève Acteur

Utiliser le numérique éducatif

L'équipe peut éditer « **un suivi pluriannuel** » pour chaque élève à partir de Siècle, Pronote, E-lyco, Ecole direct,...

Tableurs et pistes : [Suivi des AFL LGT](#) / [Savoir nager](#) / [Eduscol collège](#)



Nom et prénom de l'élève :

Bilan par élève au cours du cycle 4

| COMPOSANTES DU SOCLE COMMUN | | | D1-4 | D2 | | | D3 | | D4 | D5 |
|--|----------------------|----------------|---|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| Éléments significatifs | | | Pratiquer des APSA | Organiser son travail personnel | Coopérer et réaliser des projets | Mobiliser des outils numériques... | Maîtriser l'expression de sa sensibilité... | Faire preuve de responsabilité... | Identifier des règles et des principes... | Situer et se situer dans le temps et l'espace |
| CA1 : Produire une performance optimale... | Natation | Elt évalué | Nageur | Stratège | | | | Coach/Juge | | |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| | APSA... | Elt évalué | | | | | | | | |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| CA2 : Adapter ses déplacements... | Course d'orientation | Elt évalué | Coureur | Stratège | | | | | Écocitoyen | Orienteur |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| | APSA... | Elt évalué | Une couleur d'APSA... par niveau de classe | | | | | | | |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| CA3 : S'exprimer devant les autres... | Danse | Elt évalué | Danseur | | Chorégraphe | | | | | |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| | APSA... | Elt évalué | | | | | | | | |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| CA4 : Conduire un affrontement... | Badminton | Elt évalué | Badiste | | Observateur/Coach | | | | | |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| | APSA... | Elt évalué | | | | | | | | |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| Pratique du sport scolaire | Association sportive | Elt évalué | Pratiquant | | Organisateur | | | Responsable | | |
| | | Niv. maîtr. | | | | | | | | |
| Niveau global de maîtrise en EPS | | par élément | | | | | | | | |
| | | par composante | | | | | | | | |

Elt : Élément ; Niv. maîtr : Niveau de maîtrise (1, 2, 3 ou 4)

Utiliser le numérique éducatif

L'équipe peut éditer « un suivi pluriannuel » pour chaque élève à partir de Siècle, Pronote, E-lyco, Ecole direct,...

Tableurs et pistes : [Suivi des AFL LGT](#) / [Savoir nager](#) / [Eduscol collège](#)



*Travailler par compétences
et à partir d'un projet d'EPS élaboré
collégialement et/ou partagé par tous.*



L'enseignant peut utiliser des applications mobiles personnelles (Additio, Idocéo, ...) pour « un suivi annuel », l'appel, les notes, les compétences et plus encore la gestion de groupe, des qcm...

Evaluations par compétences (tableurs séquence) : [Collège, Lycées](#)

Dans la leçon, l'enseignant utilise l'autoscopie, des logiciels, des compteurs, des applications dédiées à une APSA, l'ENT, des sites et applications en ligne, ...

Suivi numérique des apprentissages en EPS

S

Suivre



U

Utiliser



I

Investir



V

Voir pour choisir



I

Individualiser



Le numérique éducatif comme outil constitutif du scénario pédagogique

**Suivre
sur plusieurs années**

**Suivi de séquences,
de leçons**

**Le numérique
éducatif :
autoscopie, logiciels,
applications, ...**

Investir le numérique éducatif

« Penser la leçon autrement », pour un élève acteur de ses apprentissages, par le numérique (modèle SAMR).

Contribuer à développer les compétences du CRCN, « Les élèves aux manettes »

Se doter de matériels numériques.

Achat, dotation, dispositif « Mon ordi au lycée », ... S'équiper

« *Prix d'achats de matériels de Gymnastique VS prix d'achats de tablettes ...* »



Respecter le RGPD



E-lyco est une alternative aux « drives » pour les équipes, **mais pas seulement !**

Dans chaque établissement, il y a un ou des collègues RUPN.

Suivi numérique des apprentissages en EPS

S

Suivre



U

Utiliser



I

Investir



V

Voir pour choisir



I

Individualiser



Le numérique éducatif comme outil constitutif du scénario pédagogique

**Penser la leçon
autrement**

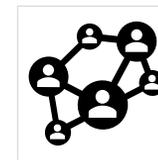
S'équiper

RGPD

E-lyco

Voir pour choisir

Une fiche de suivi numérique peut revêtir différentes formes



Créer une fiche de suivi numérique : applications et logiciels

**Hors connexion
&
Gratuitement**

**Applications pour
Tablettes et smartphones**

**Logiciels
(conseil
régional)**

IOS

Android

PC Lycéen

Créer une fiche de suivi numérique : applications et logiciels

| Hors connexion & Gratuitement | Applications pour Tablettes et smartphones | | Logiciels (conseil régional) |
|--|---|-----------------------------|---|
| | IOS | Android | PC Lycéen |
| <u>Document texte</u> | Iwork (word) | Word, Pdf modifiable | Libre Office Writer |

Créer une fiche de suivi numérique : applications et logiciels

| Hors connexion & Gratuitement | Applications pour Tablettes et smartphones | | Logiciels (conseil régional) |
|---|---|--|---|
| | IOS | Android | PC Lycéen |
| Document texte | Iwork (word) | Word, Pdf modifiable | Libre Office Writer |
| <u>Document multimédia</u> (champ3, exposés ...) | Keynote export en pdf, vidéo, .pptx | OfficePrésentation (+ Gif Créateur) export en .pptx | Libre Office Présentation |

Créer une fiche de suivi numérique : applications et logiciels

| Hors connexion & Gratuitement | Applications pour Tablettes et smartphones | | Logiciels (conseil régional) |
|--|---|---|---|
| | IOS | Android | PC Lycéen |
| Document texte | Iwork (word) | Word, Pdf modifiable | Libre Office Writer |
| Document multimédia (champ3, exposés ...) | Keynote export en pdf, vidéo, .pptx | OfficePrésentation (+ Gif Créateur) export en .pptx | Libre Office Présentation |
| <u>Carte mentale</u> (heuristique) | Mindomo (export en pdf), Simple mind, ... | | Freeplane |

Créer une fiche de suivi numérique : applications et logiciels

| Hors connexion & Gratuitement | Applications pour Tablettes et smartphones | | Logiciels (conseil régional) |
|--|---|---|---|
| | IOS | Android | PC Lycéen |
| Document texte | Iwork (word) | Word, Pdf modifiable | Libre Office Writer |
| Document multimédia (champ3, exposés ...) | Keynote export en pdf, vidéo, .pptx | OfficePrésentation (+ Gif Créateur) export en .pptx | Libre Office Présentation |
| Carte mentale (heuristique) | Mindomo (export en pdf), Simple mind, ... | | Freeplane |
| <u>Tableur</u> | Excel (Numbers) | Excel | Libre Office Calc |

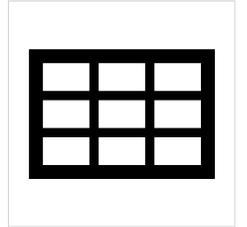
Voir pour choisir

Une fiche de suivi numérique peut revêtir différentes formes

Une fiche de suivi **de leçon en leçon** pour se situer, anticiper, prévoir et qui offre de la visibilité **pour choisir, un projet, un parcours, des actions.**

Exemple d'une fiche de suivi Excel :

Demi-fond, 28 élèves de 3^{ème}, 7 *tablettes hors connexion internet*



Exemple d'une fiche de suivi Excel, hors connexion.

Le scénario pédagogique en quelques mots

FSP : « le 21 minutes à deux »

Une fiche papier est utilisée pour apprécier les écarts avec les attendus (tableau d'allures en fonction de sa VMA et de sa FC). Elle est renseignée par un partenaire qui est en capacité d'informer son coureur pendant les courses.

« Saturer la performance » : plots, chronomètres, cardiofréquencemètres, applications (« Demifond Observ EPS » -android-), ...

Passer de repères extéroceptifs à des repères proprioceptifs.

Éléments signifiants choisis pour constituer le classeur Excel

- Le coureur : choix du contenu de sa leçon en fonction de la co-analyse de sa performance et de la prise en compte de ses ressentis.
 - Le coach : co-évaluation de son action.
 - Calcul automatique d'un score parlant : le 4414 (« réussites » - moi coach - finir plus vite - lui coach)
-

Voir pour choisir

Une fiche de suivi numérique peut revêtir **différentes formes**

Une fiche de suivi **de leçon en leçon** pour se situer, anticiper, prévoir et qui offre de la visibilité **pour choisir, un projet, un parcours, des actions.**

Exemple d'une fiche de suivi Excel :

Demi-fond, 28 élèves de 3^{ème}, 7 tablettes *hors connexion internet*

Lecture et écriture facilitées, variété des médias à disposition, automatisation de certaines tâches et mise en lumière de certaines données **pour une plus grande inclusion**, une meilleure compréhension ?

« Saturer la performance par les acquisitions attendues ».

Suivi numérique des apprentissages en EPS

S

Suivre



U

Utiliser



I

Investir



V

Voir pour choisir



I

Individualiser



Le numérique éducatif comme outil constitutif du scénario pédagogique

Objectiver ses Choix

Scénario numérique

**Une fiche de suivi
numérique de leçon
*Hors connexion***

**Saturer la
performance par les
acquisitions
attendues**

Individualiser par le numérique

Le numérique éducatif peut favoriser l'accompagnement spécifique des élèves dans la **co construction de leur propre chemin d'apprentissage**.

Exemple : [Une éducation au choix en EPS](#)

Enseignement hybride en Tennis de Table



Une fiche de suivi numérique renseignée « directement » dans E-lyco

Le scénario pédagogique en quelques mots

FSP : « Marquer vite » (coups bonus)

Un diaporama dynamique numérique de situations d'apprentissages est présenté aux élèves suite à l'évaluation diagnostique (« fiche profiler »).

La fiche de suivi « Word » ou pdf modifiable est complétée par l'élève et son partenaire dans l' **outil Devoir** d'E-lyco avant la leçon (+ tableur Excel collaboratif).

Ces traces numériques peuvent être conservées dans le **Portfolio d'évaluation privé** de l'élève (son professeur y a accès).

Éléments signifiants choisis pour constituer la fiche de suivi numérique

Le pongiste et son partenaire : choix des situations d'apprentissages (diaporama dynamique) en fonction de l'analyse de ses performances, de son projet.

Des outils accessibles avant, pendant et après la leçon.

Donner du temps à l'élève pour analyser et prendre des décisions réfléchies.

Individualiser par le numérique

Le numérique éducatif peut favoriser l'accompagnement spécifique des élèves dans la **co construction de leur propre chemin d'apprentissage**.

Exemple : [Une éducation au choix en EPS](#)

L'utilisation des fonctionnalités d'E-lyco, dans le cadre d'un enseignement hybride, permet d' **augmenter le temps** consacré aux **apprentissages moteurs**. Ces outils invitent aux **interactions** entre pairs et permettent de constituer une **trace** « qui alimente l'avenir ».

Avec une connexion internet (Byod en Lycée), il est possible d'utiliser l'ensemble des fonctionnalités d' **E-lyco pendant la leçon** (Tableur, outil Page,...)

Que l'on ait ou non du matériel numérique élève, une connexion internet ou pas, il est possible d'utiliser le numérique éducatif en EPS !

Offrir à l'élève « les conditions du choix » et à l'enseignant du temps pour, guider de moins en moins, accompagner de plus en plus.

Suivi numérique des apprentissages en EPS

S

Suivre



U

Utiliser



I

Investir



V

Voir pour choisir



I

Individualiser



Le numérique éducatif comme outil constitutif du scénario pédagogique

**Co construire son
projet de
transformation**

**Une fiche de suivi
au-delà de la leçon**

**Enseignement hybride
Interaction élève-élève
Trace**

**L'enseignant
accompagne**

Suivi numérique des apprentissages en EPS

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>S</p> <p>Suivre</p>  | <p>u</p> <p>Utiliser</p>  | <p>i</p> <p>Investir</p>  | <p>v</p> <p>Voir pour choisir</p>  | <p>i</p> <p>Individualiser</p>  |
|---|---|---|--|---|

Le numérique éducatif comme outil constitutif du scénario pédagogique

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Suivre sur des temps longs et courts</p> <p><u>Suivis</u> : guidage accompagnement enquête</p> <p><u>Elève Acteur</u></p> | <p>Suivre sur plusieurs années</p> <p>Suivi de séquences, de leçons</p> <p><u>Numérique éducatif</u> autoscopie, logiciels, applications, ...</p> | <p><u>Penser la leçon autrement</u></p> <p>S'équiper</p> <p>RGPD</p> <p>E-lyco</p> | <p><u>Objectiver ses Choix</u></p> <p>Scénario numérique</p> <p>Une fiche de suivi numérique de leçon <i>Hors connexion</i></p> <p>Saturer la performance par les acquisitions attendues</p> | <p>Co construire son projet de transformation</p> <p>Une fiche de suivi au-delà de la leçon</p> <p>Enseignement hybride Interaction élève-élève Trace</p> <p><u>L'enseignant accompagne</u></p> |
|--|---|--|--|---|

Un « e-Suivi » des apprentissages en EPS (*propositions*)

S

Suivre

U

Utiliser

i

Investir

V

Voir pour choisir

i

Individualiser

Le numérique éducatif comme outil constitutif du scénario pédagogique

Suivre sur des temps
longs et courts

Suivis :
guidage
accompagnement
enquête

Elève Acteur

Suivre
sur plusieurs années

Suivi de séquences,
de leçons

Numérique éducatif
autoscopie, logiciels,
applications, ...

Penser la leçon
autrement

S'équiper

RGPD

E-lyco

Objectiver ses Choix

Scénario numérique

Une fiche de suivi
numérique de leçon
Hors connexion

Saturer la
performance par les
acquisitions
attendues

Co construire son projet
de transformation

Une fiche de suivi
au-delà de la leçon

Enseignement hybride
Interaction élève-élève
Trace

L'enseignant
accompagne