

## Actualités Documentation

- Le GTA Documentation s'est réuni en mai pour mettre en perspective l'année scolaire 2022-2023. Trouvez ci-dessous la ligne directrice énoncée suite à la commission EMI nationale, déclinée dans l'académie de Nantes et qui nous est proposée d'être également celle de nos journées de bassin :
  - Identifier, évaluer et valoriser des actions structurantes et de qualité déjà mise en œuvre au sein de notre académie. Repérage du nombre de Webradio .
  - Produire des ressources qui seront mise sa disposition de l'ensemble des équipes si possible en coanimation, co-intervention.
  - De définir une stratégie d'impulsion au niveau de tous les établissements du premier et du second degré de l'académie.
  - Il conviendra que les actions soient portées par l'ensemble des champs disciplinaires
- Proposition d'une stratégie de formation pour le PAF 22/23  
Priorité pour les profs doc dans le cadre du plan de relance.  
EMI : 2 jours par département. 1 journée de lancement à l'automne puis 1 journée (bilan).

Propositions :

1 demi-journée de lancement en visio pour tous (octobre ?).

1 thématique EMI au moins retenue par bassin avec l'objectif d'une production.

Repérer l'existant sur chacun de vos bassins avec l'idée de valoriser des actions existantes.

Impulser une dynamique pour que des actions soient mises en œuvre au sein de l'établissement ou inter établissement en co-intervention ; faire un compte- rendu [*extrait du compte rendu du GTA*]

*Nous reviendrons prochainement sur le PAF 2022-2023*

## La recherche en EMI



Nous avons déjà évoqué ici le travail de l'ENSSIB sur l'EMI

[Retour en vidéo sur les quatre thématiques de l'année 2021-2022](#) :

- Enjeux éthiques et réflexifs de l'EMI, par Nolwenn Tréhondart
- La formule « esprit critique » dans les discours institutionnels : le cas de l'EMI, par Kaltoum Mahmoudi
- Les jeux vidéo et les âges de la vie, par Samuel Coavoux
- Culture numériques enfantines : un impensé de l'EMI ? par Anne Cordier
- Internet et les affordances démocratiques, par Clément Mabi

## Les ordinateurs ont-ils des préjugés ?



Vous connaissez peut-être la série de documentaire scientifique d'Arte. Un épisode récent aborde l'intelligence artificielle et ses potentiels usages à la prise décision, nous n'avons pas fini d'interroger le rôle des algorithmes.

Pour notre culture numérique [  /  ]

*"Autant ne pas se voiler la face : tout le monde a des préjugés. Qu'il s'agisse de pourvoir un poste, d'octroyer un crédit ou de prononcer une peine de prison, comment avoir la certitude de prendre des décisions rationnelles ? Ne serait-il pas plus sage de s'en remettre à l'intelligence artificielle, technologie déjà déployée dans de nombreux cas avec des résultats surprenants ?"*

La vidéo de 28' : <https://www.youtube.com/watch?v=PwfGG5x5Sbk>

## Dictionnaire des cultures de l'information



Pascal Duplessis nous informe de l'ouverture de son dictionnaire des cultures de l'information à destination des professeurs documentalistes. Celui ci complétera le site collaboratif des Wikinotions infodoc.

Le site : <https://lexsic.info/index.php?title=Accueil>

## ÉduNum Ressources N°15



Cette lettre ÉduNum vise à aider et à accompagner tous les enseignants, les formateurs et plus largement tous les personnels de l'éducation nationale chargés de l'accueil des élèves allophones, notamment en provenance d'Ukraine. Elle propose une sélection de ressources et outils numériques pour l'École utiles à leur accueil. Une attention particulière est portée sur les ressources à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers, liés ou non au conflit. [fichier joint]

## Je protège mon enfant



La plateforme d'information et d'accompagnement à la parentalité numérique

*Pour reprendre les termes de la page d'accueil, le site a été élaboré « dans le cadre d'un partenariat national visant à fédérer les acteurs publics et privés, [et] propose des outils, des conseils et des ressources pratiques pour mieux informer et accompagner les parents afin qu'ils protègent leurs enfants ». Deux grandes entrées s'affichent sur le portail : « Je protège mon enfant dans son usage des écrans » et « Je protège mon enfant de la pornographie ».*

*Le premier axe souligne les risques et les enjeux liés à la précocité de l'exposition aux écrans et à des contenus inappropriés pour la santé mentale et physique des mineurs. Un quizz permet en particulier de cibler les besoins et de faire émerger des outils de contrôle parental, faciles à installer ou à configurer, pour accompagner l'enfant*

*dans ses pratiques, « en filtrant notamment les contenus accessibles et/ou en limitant son temps d'utilisation ». Le second axe vise la lutte contre l'exposition aux contenus pornographiques en ligne et les effets néfastes en matière de développement psychologique et de représentation de la sexualité chez les enfants. Le besoin d'information est également déterminé en fonction des réponses formulées au quizz.*

*Cette ressource peut trouver place sur le site de l'établissement ou diffuser aux parents si l'établissement met en œuvre une sensibilisation.*

Sources :

Je protège mon enfant : <https://jeprotegemonenfant.gouv.fr>

Écrans : <https://jeprotegemonenfant.gouv.fr/ecrans/vos-ressources-ecran>

Pornographie : <https://jeprotegemonenfant.gouv.fr/pornographie/vos-ressources>

Veille éducation numérique : [Onsexprime](#)

[Espace académique numérique et enseignement](#)

[Espace académique Documentation](#)