

2) Faire des mathématiques avec des élèves allophones

Lorsque la barrière de la langue est un obstacle supplémentaire à l'apprentissage, beaucoup sont démunis. L'utilisation d'une application de traduction automatique est certes un dérivatif possible, mais souvent cela ne suffit pas. Voici quelques propositions autour des mathématiques et de l'allophonie :



- un compte-rendu de conférence "[mathématiques et langue seconde : compréhension, langages et adaptation](#)" organisée par notre CASNAV et Canopé en octobre dernier.
- une ressource "[accueillir les allophones en cours de mathématiques au cycle 3](#)" proposée par le même CASNAV de Toulouse

3) Echanges de pratiques



Depuis deux ans, les ateliers de partage de pratique rencontrent un grand succès. Cette année, ils se tiendront en distanciel sur la période mai/juin 2025. Ces ateliers, d'une durée d'une heure, sont animés par des professeurs désireux de partager une pratique menée dans leurs classes et d'échanger avec leurs collègues à ce sujet. Le programme de cette action est attaché à ce courrier. Vous pouvez vous inscrire à un ou plusieurs ateliers selon vos souhaits.

Ces ateliers sont accessibles aux professeurs de mathématiques de collège ou lycée n'ayant pas cours sur les créneaux proposés. Ces créneaux sont les plus variés possibles pour permettre au plus grand nombre d'entre vous de candidater. !

Si vous souhaitez participer à ce dispositif de formation, vous trouverez les liens d'inscription sur le site pédagogique, [sous cette lettre](#). Les candidatures seront clôturées le **vendredi 21 mars 2025**. L'EAFC vous fera parvenir un ordre de mission avec le lien de visioconférence.

4) Concours internes

La campagne de pré-inscriptions aux préparations concours internes (Agrégations-CAPES-CAPEPS-CAPLP-CPE) se déroulera du **17/03/2025 au 12/05/2025**.



5) Une bibliothèque d'outils de positionnement

La DGESCO continue d'enrichir la bibliothèque d'outils de positionnement pour suivre les progrès des élèves de 6^e et de 5^e. En couvrant les mêmes domaines que les évaluations nationales de début d'année de 6^e et de 5^e, elle permet aux enseignants de suivre les progrès des élèves ciblés avec des outils permettant la comparaison.

Vous trouverez ces outils sur le [site du ministère](#).



6) Les Contrôles en Cours de Formation dans les BTS pour les Mathématiques

Pour de nombreux BTS, l'évaluation des Mathématiques passe par deux CCF, un durant chaque année d'enseignement. En cette période de l'année, nous vous rappelons que, si vous êtes amené à mettre en place ces évaluations, vous devez nous transmettre les dates ainsi que les sujets utilisés.

Vous pouvez retrouver toutes les informations nécessaires sur notre site académique dédié aux BTS :

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/textes/programmes/les-sections-de-technicien-superieur-sts-867629.kjsp?RH=PER>

Et nous vous invitons à nous transmettre les éléments par l'intermédiaire de notre secrétariat : isabelle.bernard@ac-nantes.fr

7) Nouveautés du site pédagogique

	<p>Une réflexion sur la classe puzzle</p>
<p>La constellation de la Mayenne présente son travail de réflexion sur la classe puzzle, un dispositif pédagogique basé sur des groupes se recomposant à différents moments de l'activité pour croiser les regards des élèves.</p>	
<p>Plusieurs exemples de situation sont analysés sur cette page.</p>	
	<p>Faire des mathématiques avant, pendant et après le Vendée globe</p>
<p>Le Vendée Globe est un sacré challenge, mais c'est également un très bon support pour faire des mathématiques avec nos élèves. Sur cette page, vous trouverez 30 exercices, problèmes, jeux mathématiques et algorithmiques.</p>	
	<p>la machine expérimentale de Turing et son concepteur à Evron</p>
<p>Le labomaths, Sophie Germain d'Evron, s'est fixé comme objectif de contribuer au développement de la culture mathématique. Tous les élèves de Terminale Générale étudient l'intelligence artificielle en enseignement scientifique. Dans cette perspective d'ouverture culturelle et scientifique, Marc Raynaud, qui a mis au point deux machines de Turing, est intervenu auprès d'eux.</p>	
<p>Plus d'information sur cette page.</p>	
	<p>maths à l'oral : une coopération autour de tableaux blancs</p>
<p>Une expérimentation du labomaths du lycée Rosa Parks de la Roche-sur-Yon à lire sur cette page.</p>	

Les IA – IPR de mathématiques

Stéphanie
BODIN

Christophe
CAPDEVIELLE

Laurent
CHAUDET

Hervé
DIET

Alain
GAUDEUL

Marina
LUCAS-TAILLIEU

Gilles
OLLIVIER