

Lettre d'information

des IA-IPR de mathématiques

de l'académie de Nantes

Janvier 2017

Sommaire

Sommaire	1
1) Aménagements de programmes au lycée	2
2) Ressources à explorer et appels à contribution.....	2
3) Évaluation au collège	3
4) Culture et concours mathématiques	4
❖ 17e Olympiades de Mathématiques de première	4
❖ Semaine des mathématiques.....	4
❖ Science Factor	4

1) Aménagements de programmes au lycée

Des projets d'évolution du programme de seconde de mathématiques (ainsi que pour les sciences physiques) sont rendus publics :

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/textes/programmes/les-programmes-en-vigueur-au-lycee-601594.kjsp?RH=1384708991041>

Nous attirons votre attention sur le fait qu'il ne s'agit pour l'instant que de projets qui peuvent donc encore évoluer.

Vous trouverez également en ligne le projet d'ajustement de programme en ISN : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/enseignement/enseignements-specifiques-719229.kjsp>

2) Ressources à explorer et appels à contribution

Comme toujours, vous trouverez de nombreuses ressources et des nouveautés sur notre site académique :

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/>

N'hésitez pas en particulier à explorer les liens de cette page d'accueil vers le site « culture Maths » ou vers la lettre « Edu Num n°25 ».

Nous vous rappelons également l'ouverture récente du portail national de ressources mathématiques :

<http://eduscol.education.fr/maths/>

le travail d'Ethan élève de 6ème



Nous faisons un appel à contribution : si vous avez des exemples d'activités et/ou de productions d'élèves sur scratch et/ou en algorithmique, n'hésitez pas à les envoyer pour diffusion sur le site : ia-ipr.maths@ac-nantes.fr .

Vous trouverez ci-après le lien vers la très belle activité « carte de vœux » dont vous pouvez admirer une production d'un élève de sixième : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/enseignement/cartes-de-voeux-1020115.kjsp?RH=MATH>

D'autres exemples d'activités sont proposés par nos collègues de Rennes : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/enseignement/groupe-de-recherche/actions-nationales-2015-2016/actions-nationales-2015-2016-925532.kjsp?RH=1384708991041>

N'hésitez pas à découvrir les nouvelles propositions d'EPI mises en ligne et à contribuer en apportant vos idées : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/informations/reforme-2016/vos-idees-d-epi-1020751.kjsp?RH=1444229952680>

Enfin, vous trouverez une belle ressource vidéo de culture générale (intéressante pour les professeur.e.s et les élèves) sur une utilisation des Kapla sous l'intitulé « 5 minutes de Lebesgue » <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/mutualisation/des-vidéos/>

3) Évaluation au collège

Nous avons présenté dans notre lettre de décembre 2016 un document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle :

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/informations/reforme-2016/reforme-du-college-2016-documents-ressources-transversales-970614.kjsp>

C'est à présent le tour des exemples de situations d'évaluation en mathématiques de l'être :

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/informations/reforme-2016/>

Ce dernier document doit être compris comme une source d'inspiration pour les enseignant.e.s, et certainement pas comme un cadre d'évaluation imposé ni même recommandé à l'exclusion de tout autre. Les IGEN de mathématiques rappellent qu'il s'agit de s'approprier quelques idées majeures :

- *une même situation peut permettre d'évaluer plusieurs compétences (ou éléments signifiants), et cela peut dépendre de la démarche engagée par l'élève.*

- *on peut apporter des coups de pouce qui ne « tuent » pas la tâche et permettent d'évaluer des élèves qui sans y avoir recours seraient peut-être resté.e.s bloqué.e.s.*

- *il importe d'acquérir une conscience objective des différents niveaux de maîtrise à travers des indicateurs rattachés à une situation donnée, si l'on veut ensuite globaliser. Il est plus facile de différencier le niveau 2 du niveau 3 pour la compétence calculer sur une tâche donnée que dans l'absolu.*

4) Culture et concours mathématiques

❖ 17e Olympiades de Mathématiques de première

La campagne d'inscription est désormais ouverte (auprès des chef.fe.s d'établissement). Une plaquette de présentation est disponible sur le site académique : celle-ci peut être utilement présentée aux élèves de premières générales et technologiques pour les inciter à concourir. Les annales des années précédentes sont également en ligne.



<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/des-maths/olympiades/>

Pour la deuxième année consécutive, la moitié de l'épreuve se déroulera en équipes de deux à trois élèves.

❖ Semaine des mathématiques

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathematiques/des-maths/semaine-maths/>

Nous vous rappelons que la 6^e édition aura lieu du **13 au 17 mars 2017** sur le thème "**Mathématiques et Langages**".



Pour valoriser les actions conduites dans vos établissements (lors de cette semaine ou tout au long de l'année), veuillez compléter la fiche action disponible sur le site et la renvoyer à l'adresse indiquée.

❖ Science Factor

C'est une journée de rencontres **le 7 mars 2017** visant à stimuler l'intérêt des jeunes pour les métiers scientifiques et techniques.

Deux évènements sont organisés dans l'académie de Nantes :

- Par le comité Femmes et Sciences 53 à Laval (à l'école ESIEA). Ateliers et démonstration de 14h à 17h (30 places disponibles pour des lycéen.ne.s)
- Par E-mma Nantes (école Epitech). Atelier de code (2 ateliers de 2h à 13h30 et 15h30 ; 50 places disponibles pour des collégien.ne.s de troisième ou des lycéen.ne.s)

Les inscriptions se font avant le 17 février 2017. Voir : <http://www.sciencefactor.fr/rencontres/index.php>. Les frais de déplacement des élèves peuvent dans certains cas être pris en charge par la mission Science Factor.

Nous vous souhaitons le meilleur pour cette nouvelle année 2017.

L'équipe de mathématiques

Pierre - Yves
BIENAIME

Véronique
BLUTEAU-DAVY

Christophe
CAPDEVIELLE

Sandrine
FLEURANT

Gilles
OLLIVIER