

**DECOUVERTE PROFESSIONNELLE - COMPETENCES DISCIPLINAIRES**

**I - Collège Le Sourdy – LUCON**

1) - croisement compétences Techno

Technologie Programme de 3 <sup>ème</sup> générale	Option Découverte Professionnelle	
	Objectifs	Compétences
<p><u>1 – Réalisation sur projet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalités industrielles et commerciales</li> <li>- Fonctionnement de l'entreprise.</li> <li>- Organisation de l'entreprise.</li> <li>- Validation de choix.</li> <li>- Planification des tâches.</li> <li>- Sécurité – prévention des risques.</li> </ul>	<p>B1 – Identifier les tâches et activités constitutives d'un métier. C1 – Identifier les contraintes et exigences de l'activité professionnelle régies par le droit du travail. C2 – Distinguer production de biens et production de services.</p>	<p>A3 – Réutiliser des connaissances, une démarche, une procédure. O2 – Gérer, planifier son travail. O3 – Organiser son classeur. Re1 – Réaliser l'activité en respectant les consignes, l'organisation, le matériel, les contraintes. C3 – S'intégrer dans un groupe de travail.</p>
<p><u>2 – Réalisations assistées par ordinateur</u></p> <p>2<sub>1</sub> Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procéder à une recherche par requête ou navigation.</li> <li>- Face à un problème posé, choisir les outils, matériels, logiciels et procédures adaptés.</li> </ul> <p>2<sub>2</sub> Fabrication Assistée par Ordinateur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre d'un poste de production à commande numérique.</li> </ul> <p>2<sub>3</sub> Automatismes pilotés par ordinateur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre d'une maquette pour une réalisation spécifiée.</li> </ul>	<p>C2 – Mise en œuvre de production de service.</p> <p>B1 – Identifier les tâches et compétences correspondantes. C2 – Mise en œuvre de production de biens.</p>	<p>I2 – Repérer, identifier les sources d'information. I4 – Rechercher des documents avec des mots-clés. Re2 – Utiliser l'outil approprié à la réalisation. (matériel, ordinateur, appareil photo...) C4 – Communiquer par l'écrit : rédiger, produire des documents (compte-rendu, texte, préAO...)</p>
<p><u>3 – Histoire des solutions à un problème technique.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimoine des inventions et innovations techniques.</li> <li>- Connaissances techniques caractéristiques des grandes étapes de l'évolution technique.</li> </ul>	<p>B3 – Distinguer les évolutions possibles dues aux progrès techniques et/ou au développement de carrière. B4 – Classer les métiers en fonction des secteurs d'activité (primaire, secondaire, tertiaire)</p>	<p>I1 – Ecouter, observer. I3 – Collecter les informations. A1 – Sélectionner l'information : pertinence, fiabilité, actualisation. A2 – Traiter l'information, synthétiser. C1/C2 – Communiquer oralement.</p>

<p><u>4 – Evaluation de l'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication de l'élève dans le développement du projet, initiative...</li> <li>- Capacité à argumenter.</li> <li>- Prise de décision.</li> <li>- Organisation dans le temps.</li> <li>- Réaliser des actions pour atteindre un objectif.</li> </ul>	<p>A1 – Etre capable de réfléchir sur soi. Analyser ses résultats scolaires.</p> <p>A2 – Pouvoir se projeter dans l'avenir.</p> <p>A3 – Développer la confiance en soi.</p>	<p>CE1 – S'auto évaluer : travail, démarche</p> <p>CE2 – Identifier ses réussites, ses blocages.</p> <p>CE3 – Prendre en compte les observations.</p>
--	---	---

2) - croisement compétences Français

LIENS ENTRE LES COMPETENCES DEVELOPPEES EN OPTION DECOUVERTE  
PROFESSIONNELLE ET LES OBJECTIFS/COMPETENCES DU PROGRAMME DE  
FRANÇAIS

**RAPPEL OPTION DECOUVERTE PROFESSIONNELLE:**

Objectifs pédagogiques	Compétences générales développées
Connaissance de soi	S'informer
Découverte des activités professionnelles	Analyser
Découverte des organisations	Organiser
Découverte des formations	Réaliser
	Communiquer
	Contrôler, évaluer

**1 - Liens entre les objectifs pédagogiques de l'option découverte professionnelle et les objectifs/ compétences du programme de français :**

Il semble difficile d'établir une relation entre les trois objectifs de l'option « découverte des activités professionnelles, des organisations et des formations » et les programmes de la discipline, sauf à prendre au sens large l'objectif général de l'enseignement du français « fournir les connaissances culturelles fondamentales nécessaires à la formation de l'identité » : en effet, l'approche du monde professionnel, de l'entreprise, des réalités économiques doit permettre au jeune de mieux se situer, se comprendre et s'insérer ( exemple : enquêtes sur les métiers de sa famille, rallye découverte de sa ville...)

Par contre, l'objectif « Connaissance de soi » de l'option peut rejoindre facilement l'objectif général de français « former sa personnalité » et les objectifs de 3<sup>ème</sup> « argumentation » et « expression de soi » :

Objectif « Connaissance de soi » dans l'option	Objectifs de français
Etre capable de réfléchir sur soi-même	<p><u>Exemple 1</u> : « <u>expression de soi</u> » Ecriture de son début <u>d'autobiographie</u> permettant de comprendre la construction de sa personnalité, de découvrir ses qualités et défauts, ses atouts et ses limites, de se situer dans l'environnement familial, social...</p>
Analyser ses résultats scolaires ( autobilans)	
Pouvoir se projeter dans l'avenir (construction du projet d'orientation)	<p><u>Exemple 2</u> : « <u>compréhension et pratique des grandes formes de l'argumentation</u> » Les différentes notions étudiées en français sont réinvesties, mises en pratique continuellement dans le cadre de l'option ( voir plus loin « Communiquer »)</p>
Développer la confiance en soi	

**II – Liens entre les compétences générales développées dans l’option découverte professionnelle et les objectifs/compétences du programme de français**

Compétences générales développées en option	Objectifs/programmes de français <i>(en italiques, exemples plus précis d’activités)</i>
<p><b><u>S’INFORMER</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. écouter, observer (rencontre avec des professionnels, visites d’entreprises, lieux de formation)</li> <li>. repérer, identifier les différentes sources d’information</li> <li>. collecter les informations</li> <li>. rechercher des documents avec des mots-clés</li> </ul>	<p><u>Lecture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Usage des dictionnaires, des usuels, d’ouvrages de référence, consultation de banques de données, notamment informatiques et télématiques...<i>(travail en lien avec le CDI : fichier autodoc papier, Spécial Avenir Ouest-France, fichiers informatiques divers...)</i></li> <li>. lecture cursive <i>(recherche d’informations précises dans règlement de concours, convention de stage, brochure Onisep Après la 3ème)</i></li> <li>. textes documentaires, images...</li> <li>. prendre en compte l’expression d’autrui</li> </ul> <p><u>Ecriture à usage personnel</u> :</p> <p>Prise de notes à partir de supports écrits ou de communication orale <i>(interviews de professionnels, de jeunes en formation : recherche d’informations sur un métier pour réaliser un diaporama dans le cadre des Olympiades des métiers/pendant les stages en entreprise)</i></p>
<p><b><u>ANALYSER</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. sélectionner l’information ( pertinence, fiabilité, actualisation ...)</li> <li>. traiter l’information , synthétiser</li> <li>. réutiliser des connaissances, une démarche, une procédure...</li> </ul>	<p><u>Objectif général</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. devenir un citoyen conscient, autonome, responsable</li> <li>. en tant que participant actif à la vie sociale, être en mesure de structurer son jugement, de former son jugement personnel</li> </ul> <p><u>Lecture</u> : développement de l’esprit critique  <u>Exemple</u> de la presse : distinguer information et commentaire, percevoir et sélectionner les infos.            Relation visuel/verbal <i>(analyse et création d’images : film, pub, logos/entreprises, secteurs professionnels)</i>  <u>Exemple</u> : <i>identification des droits et devoirs des différents partenaires d’après la convention de stage</i></p> <p><u>Ecriture à usage personnel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. reprise de la prise de notes en vue d’une utilisation précise...</li> <li>. mise en ordre des idées et des informations <i>(rapport de stage)</i></li> </ul>

Compétences générales développées en option	Objectifs/programmes de français
<p><b><u>ORGANISER</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. classer l'information</li> <li>. gérer et planifier son travail</li> <li>. organiser ses affaires ( classeur )</li> </ul>	<p><u>Objectif général</u> : devenir un citoyen autonome et responsable</p> <p><i>S'organiser pour conduire une réalisation dans la durée (diaporama, stage long):</i></p> <p><i>Exemple stage :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. avant (recherche, anticiper les informations à rechercher, organisation matérielle ...)</li> <li>. pendant (prise de notes, de photos, récupération de documents divers...)</li> <li>. après (réalisation du rapport)</li> </ul> <p><i>Participer activement à l'organisation de la semaine de l'orientation du collège : implication dans la préparation matérielle, animation d'ateliers...)</i></p>
<p><b><u>REALISER</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. réaliser l'activité en respectant consignes, organisation, matériel, contraintes...</li> <li>. utiliser l'outil approprié à la réalisation ( matériel, ordinateur, appareil photo...)</li> </ul>	<p><u>Objectif général</u> : devenir un citoyen autonome et responsable</p> <p><u>Ecriture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilisation du traitement de texte (<i>rapport de stage, diaporama...</i>)</li> <li>. écriture et réécriture de brouillons (<i>diaporama</i>)</li> <li>. maîtriser l'exposé écrit d'une opinion personnelle</li> <li>. notions de paragraphe, introduction, développement, conclusion (<i>diaporama, rapport de stage...</i>)</li> </ul>

Compétences générales développées en option	Objectifs/programmes de français
<p><b><u>COMMUNIQUER</u></b> :</p> <p>. communiquer oralement à l'interne (groupe, classe...)</p> <p>. communiquer oralement à l'externe ( collège, intervenant, partenaire extérieur, forum...)</p> <p>. s'intégrer dans un groupe</p> <p>. communiquer par écrit : rédiger et produire des documents ( compte-rendu, texte, PAO...)</p>	<p><u>Objectif général</u> : en tant que participant actif de la vie sociale , être en mesure de s'exprimer, d'exprimer un jugement personnel de façon à être entendu et compris</p> <p><u>Les 3 directions essentielles/objectifs de la 3<sup>ème</sup></u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. compréhension et pratique des grandes formes de l'argumentation</li> <li>. expression de soi</li> <li>. prise en compte d'autrui</li> </ul> <p><u>Ecriture pour autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. récit d'1 expérience personnelle</li> <li>. réduction ou amplification d'un texte explicatif ou argumentatif (<i>réduction par l'image : imaginer un logo pour l'option</i>)</li> </ul> <p><u>Oral</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les situations d'oral les plus usuelles de la vie personnelle, scolaire et sociale</li> <li>. se comporter de façon pertinente dans les différentes activités orales ( compte-rendu, exposé, dialogue...)</li> <li>. pratique du compte-rendu, du récit oral (expérience personnelle)</li> <li>. maîtrise de la formulation d'une question précise en fonction du destinataire (<i>préparation d'un interview</i>)</li> <li>. écoute de l'énoncé d'autrui</li> <li>. expression d'une opinion personnelle</li> <li>. situation d'échange : à 2, en groupe...</li> <li>. mise en oeuvre de différentes formes de simulations ( interviews, émissions de radio, TV... : <i>dans le cadre de la recherche de stages, utilisation du téléphone, présentation ou lettre</i> )</li> <li>. adapter son attitude, sa gestuelle, sa voix à la situation d'énonciation (<i>entretien-présentation pour le stage</i>)</li> <li>. faire des résumés, synthèses, développements...</li> </ul>

Compétences générales développées en option	Objectifs/programmes de français
<p><b><u>COMMUNIQUER</u></b> (suite) :</p>	<p><u>Outils de la langue</u> :</p> <p><u>Vocabulaire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. distinguer les registres de langue, choisir celui qui convient à la situation de communication</li> <li>. dimension axiologique du lexique</li> <li>. champ lexical de la vie professionnelle, économique</li> </ul> <p><u>Grammaire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. notion de discours et de point de vue ( compréhension et mise en œuvre)</li> <li>. fonctions et effets des discours ( explicatifs et argumentatifs principalement)</li> <li><i>(combinaison pertinente des 4 formes de discours dans le rapport de stage)</i></li> <li><i>(article de journal, par exemple concours Onisep »Ecrire pour faire découvrir un métier)</i></li> <li>. paroles rapportées directement et indirectement (<i> concours Onisep voir ci-dessus</i>)</li> <li>. paragraphe</li> <li>. organisation des textes</li> </ul> <p><u>Orthographe</u> présente dans toutes les formes de productions écrites, surtout dans la dimension communication externe</p>
<p><b><u>CONTROLLER, EVALUER</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. s'autoévaluer (travail, démarche...)</li> <li>. identifier ses réussites, ses blocages</li> <li>. prendre en compte les observations</li> </ul>	<p><u>Objectifs généraux</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. former sa personnalité</li> <li>. devenir un citoyen conscient, autonome, responsable</li> </ul> <p><i>Utilisation du logiciel Parade</i></p>

### 3) – croisement compétences SP/DP

Les liens entre les compétences développées en sciences physiques (SP) et celle développées dans l'option découverte professionnelle (DP) sont schématisés dans la figure ci-dessous.

Pour faciliter la lecture, la présentation pour chaque discipline est uniformisée (tableau) bien que les domaines de compétences ne soient pas nécessairement les mêmes.

Des passerelles directes apparaissent nettement entre les deux disciplines :

#### Compétences développées en SP

<b>S'informer (I)</b>	
<b>I1</b>	• Observer une expérience, un phénomène
<b>I2</b>	• Saisir, collecter des données
<b>I3</b>	• Exploiter un document (texte, tableau, graphe, photo, ...)
<b>I4</b>	• Conduire une recherche, une enquête
<b>Réaliser (Re)</b>	
<b>Re1</b>	• Faire des manipulations, des montages expérimentaux, des mesures
<b>Re2</b>	• Utiliser une démarche expérimentale
<b>Re3</b>	• Utiliser un modèle, (ré)utiliser une procédure (protocole expérimental)
<b>Re4</b>	• Utiliser un logiciel, un objet technique en respectant : les consignes, le matériel, les contraintes, les règles de sécurité
<b>Raisonner (Ra)</b>	
<b>Ra1</b>	• Classer des mesures, des données
<b>Ra2</b>	• Comparer, mettre en relation des données
<b>Ra3</b>	• Utiliser une formule en respectant les unités (effectuer les conversions)
<b>Communiquer (C)</b>	
<b>C1</b>	• Communiquer oralement au groupe, à la classe
<b>C2</b>	• S'intégrer dans un groupe
<b>C3</b>	• Faire un schéma, tableau, graphe, pour exprimer une hypothèse ou un résultat
<b>C4</b>	• Communiquer par l'écrit : rédiger et produire des documents (CR, texte, préAO,...)
<b>Contrôler, Evaluer (CE)</b>	
<b>CE1</b>	• S'auto-évaluer : évaluer son travail, sa démarche, ...
<b>CE2</b>	• Identifier ses réussites, ses échecs
<b>CE3</b>	• Prendre en compte les observations

#### Compétences développées en DP

<b>S'informer (I)</b>	
<b>I1</b>	• Écouter, observer
<b>I2</b>	• Repérer, identifier les sources d'informations
<b>I3</b>	• Collecter les informations
<b>I4</b>	• Rechercher des documents avec des mots-clés
<b>Analyser (A)</b>	
<b>A1</b>	• Sélectionner l'information (pertinence, fiabilité, actualisation, ...)
<b>A2</b>	• Traiter l'information (synthétiser)
<b>A3</b>	• Réutiliser (des connaissances, une démarche, une procédure, ...)
<b>Organiser (O)</b>	
<b>O1</b>	• Classer l'information
<b>O2</b>	• Gérer et planifier son travail
<b>O3</b>	• Organiser ses affaires (classeur)
<b>Réaliser (Re)</b>	
<b>Re1</b>	• Réaliser l'activité en respectant : les consignes, l'organisation, le matériel, les contraintes, ...
<b>Re2</b>	• Utiliser l'outil approprié à la réalisation (matériel, ordinateur, appareil photo, ...)
<b>Communiquer (C)</b>	
<b>C1</b>	• Communiquer oralement à l'interne (groupe, classe)
<b>C2</b>	• Communiquer oralement à l'externe (intervenant, partenaire extérieur, ...)
<b>C3</b>	• S'intégrer dans un groupe
<b>C4</b>	• Communiquer par l'écrit : rédiger et produire des documents (CR, texte, préAO)
<b>Contrôler, Evaluer (CE)</b>	
<b>CE1</b>	• S'auto-évaluer : évaluer son travail, sa démarche, ...
<b>CE2</b>	• Identifier ses réussites, ses blocages, ...
<b>CE3</b>	• Prendre en compte les observations



## II - Collège de POUZAUGES

### 1) - compétences Espagnol

**Objet :** Lien entre les compétences développées dans l'option découverte professionnelle et les compétences développées dans le cadre des cours d'espagnol.

## A. Compétences linguistiques (en espagnol / en option découverte professionnelle)

### 1. Compréhension de l'oral

- Compréhension globale : « *Ecouter* », « *Repérer, identifier les sources d'information* »
- Compréhension sélective : « *Sélectionner l'information* », « *Traiter l'information* »
- Repérer les mots porteurs de sens, inférer le sens de ce qui n'est pas connu à partir du contexte : « *Réutiliser* »

### 2. Compréhension de l'écrit

- Compréhension globale : « *Ecouter* », « *Repérer, identifier les sources d'information* »
- Compréhension sélective : « *Sélectionner l'information* », « *Traiter l'information* »
- Repérer les mots porteurs de sens, inférer le sens de ce qui n'est pas connu à partir du contexte :

« *Réutiliser* »

- Vérifier le sens de termes inconnus à partir des principaux procédés de formation des mots : « *Réutiliser* »

### 3. Expression orale

- Formuler oralement un message simple : « *Communiquer oralement à l'interne / à l'externe* »
- Demander, si besoin est, l'aide adéquate et utiliser des stratégies de compensation : « *Réutiliser* »
- Contrôler son expression à posteriori en se reprenant : « *S'auto-évaluer* »

### 4. Expression de l'écrit

- Construire des énoncés simples : « *Communiquer par l'écrit* »

### 5. Activités de transformation de la langue

- Prendre des notes en écoutant ou en lisant un message : « *Sélectionner l'information* »
- Reconstituer un message oral ou écrit à partir de notes prises : « *Traiter l'information* »

## B. Compétences culturelles

- Similitudes et différences entre leur pays et les pays dont ils apprennent la langue au niveau des institutions : « *Identifier quelques emplois appartenant aux champs des professions libérales, de l'entreprise, des services publics et des associations* » ; « *Découverte des lieux et des modalités de formation* »

### C. Compétences méthodologiques

- Connaître et comprendre les objectifs assignés à un moment donné de l'apprentissage : « *Réaliser l'activité en respectant les consignes, l'organisation, le matériel, les contraintes...* »
- Connaître les tâches usuelles d'apprentissage et les différentes démarches qui permettent de les mener à bien : « *Classer l'information* » ; « *Gérer et planifier son travail* » ; « *Organiser ses affaires* »
- Consulter un dictionnaire ou un précis grammatical pour y chercher un renseignement ponctuel : « *Réutiliser* »
- Utiliser les outils audiovisuels ou informatiques mis à sa disposition : « *Utiliser l'outil approprié à la réalisation* »
- Indiquer à l'enseignant qu'il ne comprend pas et solliciter son aide : « *Réutiliser* »
- Constaté les progrès qu'il a réalisés, les erreurs à rectifier et les ignorances à combler : « *S'auto-évaluer ; Identifier ses réussites, ses blocages ; Prendre en compte les observations* »
- Recourir à des stratégies de compensation lorsqu'il ne dispose des moyens linguistiques adéquats : « *Réutiliser* »

Comme nous pouvons le constater, les liens entre les compétences développées dans l'option découverte professionnelle et les compétences développées en cours d'espagnol sont nombreux. Ainsi, la plupart des objectifs pédagogiques et compétences visés dans l'option découverte professionnelle s'intègrent parfaitement au programme de 3<sup>ème</sup> d'espagnol.

Pour ma part, j'ai essayé de privilégier certaines compétences que l'on cherche à mobiliser dans l'option découverte professionnelle en intégrant par exemple la pratique du théâtre en cours d'espagnol afin de développer la confiance des élèves, de les aider à mieux communiquer ou encore à s'intégrer dans un groupe. De même, la pratique de l'auto-évaluation a permis à certains élèves de mieux comprendre leurs réussites, leurs blocages...

En conclusion, les liens entre les compétences développées dans l'option découverte professionnelle et les compétences développées en cours d'espagnol et donc en langues vivantes sont évidents.

Melle DAGUERRE Mannick  
Professeur d'espagnol chargé de l'option  
découverte professionnelle

2) – compétences Anglais

Madame Frédérique Rossi  
Collège Gaston Chaissac  
85700 Pouzauges

Objet : Lien entre les compétences développées dans l'option découverte professionnelle et les compétences développées dans les cours d'anglais.

Compétences terminales en fin de collège en anglais	Classification des objectifs en ODP	Classification des compétences en ODP
<b>Compétences linguistiques</b>		
Compréhension orale		I1.2.
Compréhension écrite		I1.2.3.4.
Expression orale		C1.2
Expression écrite		C4
<b>Compétences culturelles</b>		
Comparaison dans les usages sociaux		
Coutumes, mentalités institutions	C3. D1.2.3.	
<b>Compétences méthodologiques</b>		
Connaître et comprendre les objectifs, les attentes de l'enseignant		Re1. O1.2.3.
Consulter un dictionnaire		
Utiliser les outils audiovisuels ou informatiques		Re2.
Indiquer à l'enseignant qu'il ne comprend pas et solliciter son aide	A3.	
Constater les progrès, les erreurs, les lacunes	A1.	Ce1.2.3.
Recourir à des stratégies de compensation.		A3.

Le lien évident entre les compétences développées dans l'option découverte professionnelle et celles développées en cours de langue vivantes réside dans tout ce qui concerne la communication :

Les techniques enseignées en langue pour la compréhension de l'écrit et de l'oral sont réutilisables dans n'importe quelle situation de communication. De même pour l'expression écrite et orale.

Le développement des compétences culturelles permet de comparer le système éducatif et les professions de son pays avec ceux des pays dont on étudie la langue.

Quant aux compétences méthodologiques, elles sont sans aucun doute transversales et tout ce qui permet à l'élève d'analyser son travail, de progresser et de gagner en autonomie s'avère utile dans toute situation d'apprentissage.

### 3) – Liens entre compétences ODP et mathématiques

#### **Lien entre les compétences développées dans l'option découverte professionnelle et les compétences développées en mathématiques.**

**De nombreuses compétences développées dans l'option découverte professionnelle pourront être réinvesties ou initiées dans le cadre des mathématiques.**

#### **S'informer**

Ecouter, observer.

**L'observation est un préambule à toute activité mathématique : on observe une figure, un calcul, une situation afin de l'analyser et de choisir la méthode la plus adaptée à la résolution du problème.**

#### **Analyser**

Sélectionner l'information.

**Les problèmes mathématiques sont souvent riches de données qui servent successivement. Savoir repérer la ou les donnée(s) utile(s) dans un énoncé permet aux élèves de ne pas être gêné dans leur réflexion par des hypothèses qui leur sont nécessaires dans d'autres questions.**

Traiter l'information.

**La bonne compréhension des consignes et des énoncés mathématiques est un élément important dans la réussite de nos élèves, de même que la mise en perspective de l'ensemble de leurs connaissances.**

**Etre capable de synthétiser leurs résultats successifs lors d'un problème pour donner un sens à ce qui leur a été demandé et pouvoir interpréter leur solution relève également de cette compétence .**

Réutiliser (une connaissance, une démarche, une procédure,...)

**L'utilisation, et même la maîtrise de cette compétence paraît indispensable pour un travail mathématique. Dans leur formation mathématique, les élèves apprennent progressivement à réinvestir leurs connaissances dans des contextes différents. La similitude dans les méthodes de résolutions, malgré la diversité des situations proposées, permettra de mieux maîtriser cette compétence.**

#### **Organiser**

**Gérer et planifier son travail et organiser ses affaires sont des compétences communes à nombre de disciplines. Les élèves rencontrant encore des difficultés d'organisation pourront se référer aux travaux effectués dans le cadre de l'option découverte professionnelle et transposer leur savoir-faire dans d'autres disciplines.**

## Réaliser

Réaliser l'activité en respectant : les consignes, l'organisation, le matériel, les contraintes,... et utiliser l'outil approprié à la réalisation .

**Cette compétence pourra être développée en mathématiques, notamment par la réalisation de figures géométriques dans le cadre d'une réalisation concrète, ou plus généralement, dans la mise en place de raisonnements pour lesquels des « outils » mathématiques (définitions, propriétés) pertinents sont nécessaires à la résolution du problème.**

**De plus, l'utilisation de la calculatrice ou de l'ordinateur faisant partie intégrante des programmes de mathématiques, les élèves pourront utiliser dans l'option découverte professionnelle leur savoir-faire de ce domaine.**

## Communiquer

Communiquer oralement à l'interne.

**Un des objectifs généraux de l'enseignement des mathématiques est « d'habituer les élèves à s'exprimer clairement(...) ». La rigueur nécessaire à toute description ou tout raisonnement mathématique participe à l'apprentissage de cette compétence.**

S'intégrer dans un groupe.

**De nombreux travaux mathématiques (exercices de recherche, réalisation d'une enquête, activités préparatoires à un chapitre,...) peuvent s'organiser sous la forme de travaux de groupes, ce qui contribuera à aider les élèves à trouver leur place dans un groupe de travail.**

Communiquer par l'écrit.

**La communication écrite de ses résultats fait partie intégrante du travail demandé aux élèves en mathématique. Les programmes précisent même que « les travaux individuels de rédaction sont nécessaires au développement des capacités d'expression écrite et de maîtrise de la langue. »**

## Contrôler, évaluer

S'auto-évaluer : évaluer son travail, sa démarche,...

**« Développer (...) les capacités (...) d'analyse critique.(...)contrôler les résultats obtenus et évaluer leur pertinence en fonction du problème étudié. », voici un des objectifs de l'enseignement des mathématiques et que les élèves pourront exploiter dans d'autres disciplines.**

Prendre en compte les observations.

**Savoir tirer profit de ses erreurs, les comprendre et ne plus les reproduire, en mathématiques, c'est une promesse de progression. Si les élèves ont l'expérience de cette situation dans le cadre de leur activité mathématique, ils pourront d'autant mieux l'adapter à l'option découverte professionnelle.**

**Les interactions entre les compétences développées dans l'option professionnelle et celles développées en mathématiques sont donc nombreuses et leur acquisition en sera facilitée par leur apprentissage conjoint dans plusieurs disciplines.**

#### 4) - Liens entre les compétences développées ODP et Technologie

Liens entre les compétences développées dans l'option Découverte Professionnelle et les compétences développées en Technologie

---

Pour faire cette recherche, comme le programme de technologie de 3<sup>ème</sup> doit changer pour la rentrée 2005, et comme il n'est toujours pas publié au B.O., je me suis appuyé sur un projet de programme paru sur le site Eduscol (élaboré par le groupe disciplinaire présidé par D. Secrétan, inspecteur général.) du 27 juillet 2004.

Dans ce projet, le programme de technologie serait divisé en deux grandes parties :

- 1 – Réalisation d'un produit numérique de communication.
- 2 – Développement d'un produit pluri-technologique et production d'un service.

Dans la première partie (*réalisation d'un produit numérique de communication*), outre les compétences spécifiques à la technologie, on retrouve pratiquement toutes celles développées dans l'option Découverte Professionnelle ainsi que ses objectifs, car le produit numérique en question doit servir à exprimer le projet personnel de l'élève. (*choix de poursuite d'études tenant compte de ses aspirations, goûts, aptitudes. Connaissance des domaines d'activités. Parcours envisageable*)

L'élève devra donc faire une recherche sur lui-même, découvrir et explorer les activités professionnelles, les organisations et les formations.

Il est noté que l'élève qui aura choisi l'option Découverte Professionnelle, en utilisera les apports pour réaliser son produit numérique.

Pour la deuxième partie (*développement d'un produit pluri-technologique*), on peut retrouver :

- Connaissances à acquérir en rapport avec l'option Découverte Professionnelle

➤ Découvrir les métiers et les formations :

- de l'analyse des besoins
- de l'analyse fonctionnelle
- de la conception
- de la production
- de la mercatique et de la publicité
- de la communication
- des nouvelles technologies

- Compétences développées en rapport avec l'option Découverte Professionnelle

- Identifier et formuler le problème à résoudre → *Analyser, Communiquer*
- Etablir et hiérarchiser les contraintes → *Analyser, Organiser*
- Réaliser une synthèse argumentée → *S'informer, Analyser, Réaliser, Communiquer*
- Rechercher et comparer des solutions → *S'informer, Analyser, Evaluer*
- Préparer le budget prévisionnel → *S'informer, Analyser, Réaliser, Communiquer, Evaluer*
- Planifier l'organisation du service → *Organiser, Réaliser*
- Mettre en œuvre la réalisation du produit → *Analyser, Organiser, Réaliser*
- Contrôler et tester la réalisation → *Analyser, Contrôler, Evaluer*
- Valider ou invalider la réalisation → *Evaluer*

Gilles BILLEAUD  
Professeur de Technologie

## **Liens entre les compétences développées dans l'option Découverte Professionnelle et les compétences développées en Histoire Géographie et Education Civique.**

Comme il est dit dans les programmes officiels (CNDP, 1999) l'enseignement de l'Histoire Géographie et de l'Education Civique doit permettre aux élèves de 3<sup>ème</sup> de donner du sens au monde dans lequel ils vivent. En leur donnant des clefs de lecture et de compréhension critique, il vise aussi à la formation du futur citoyen en éduquant son jugement, en particulier, en étudiant les logiques en œuvre dans la vie politique et sociale.

Cet objectif de démonter les principaux mécanismes de l'organisation actuelle du monde se retrouve dans le projet de l'Option Découverte Professionnelle (*Découverte et exploration des activités professionnelles et Découverte des organisations*).

### Connaissances à acquérir en Education Civique que l'on peut retrouver dans les objectifs de la Découverte professionnelle :

- L'administration de l'Etat et les collectivités territoriales.
- Les acteurs de la vie sociale (syndicats, associations, groupes de pressions)
- Le citoyen dans la vie sociale (droits économiques et sociaux, droit du travail, libertés collectives, droit syndical, droit d'association)
- L'Etat en question (place de l'Etat dans l'économie et la société, service public, protection sociale).
- Place des femmes dans la vie sociale (égalité)

### Connaissances à acquérir en Histoire Géographie que l'on peut retrouver dans les objectifs de la Découverte professionnelle :

- Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui (croissance économique, niveaux et modes de vie, transformation du travail, circulation des hommes et des biens)
- Puissances économiques majeures (Etats-Unis, Japon, Union Européenne)
- La France (composantes et mutations du système productif, agricole, industriel et des services en soulignant le rôle des pouvoirs publics, tourisme)

En Education Civique en particulier mais aussi en Géographie, il est souhaitable de partir des représentations initiales des élèves, d'études de cas pris dans l'actualité, de démarche de projet, cette démarche peut être aussi utilisée dans la Découverte Professionnelle (*démarche inductive privilégiée*).

En ce qui concerne nos méthodes, qui rentrent dans la formation intellectuelle des élèves, les savoir-faire acquis en Histoire Géographie et Education Civique peuvent être réinvestis en Découverte Professionnelle, comme ils le sont déjà dans d'autres disciplines ( Français, Arts Plastiques...).



Compétences travaillées en Histoire Géographie et Education Civique et *compétences travaillées en Découverte professionnelle*:

- Maîtriser les différents types de lectures (documentaire, analytique, cursive). = *S'informer*
- Identifier et mettre en relation de manière raisonnée les informations des documents proposés (textes, images, tableaux...). = *Analyser, Organiser*
- Rédiger de paragraphes cohérents, mettre en ordre des connaissances, rechercher des facteurs d'explication, argumenter. = *Communiquer*
- Réaliser des croquis et des cartes légendés. = *Communiquer, Organiser, Réaliser*
- Acquérir des connaissances.= *S'informer*
- Mener des enquêtes.= *S'informer*
- S'exprimer à l'oral, s'initier au débat. = *Communiquer*
- Utiliser les TICE. = *S'informer, Communiquer, Réaliser*
- Etre capable de recherches documentaires autonomes. = *S'informer*

Gilles Trémège,  
Professeur d'Histoire Géographie et d'Education Civique,

## 6) – ODP- EPS

## EPS

Pour établir les liens entre les compétences développées en EPS et les compétences développées en ODP. Je me suis fortement inspirée de la rénovation des programmes du collège pour la rentrée 2005.

ODP	EPS
<b>S'informer et analyser</b>	<b>Compétences générales sur le plan des méthodes</b>
Collecter les informations, sélectionner, traiter l'info	Tenir une fiche d'observations. A partir d'une situation (SRP), analyser des réponses et en déduire des principes fondamentaux de réussite de l'action
<b>Contrôler, évaluer</b>	<b>Compétences générales sur le plan des méthodes et de la maîtrise de la langue française</b>
S'auto-évaluer : évaluer son travail, sa démarche Identifier ses réussites, ses blocages	Les élèves sont impliqués dans les procédures de compréhension de leurs actions au regard des conditions de pratique et des résultats à obtenir. Analyser et expliquer ses réussites et échecs
<b>Communiquer</b>	<b>Compétences générales sur le plan de la maîtrise de la langue française</b>
Communiquer oralement à l'interne Communiquer par l'écrit	Les APSA permettent à l'élève de communiquer avec le professeur et ses camarades à propos de sa pratique (argumenter et juger une prestation). Accéder à un vocabulaire spécifique de la culture physique, sportive et artistique.
<b>Communiquer</b>	<b>Compétences générales sur le plan de la citoyenneté</b>
S'intégrer dans un groupe	Education à la maîtrise de soi et à la civilité. Tenir différents rôles en fonction de ses ressources. Elaborer des stratégies d'actions collectives et des procédures d'entraide.
<b>Réaliser</b>	<b>Compétences générales sur le plan de la sécurité et des ressources</b>
Réaliser l'activité en respectant : les consignes, l'organisation, le matériel, les contraintes Utiliser l'outil approprié à la réalisation	Respecter les règles de sécurité seul ou en groupe. Installer et vérifier le matériel. Reconnaître et respecter certaines caractéristiques du milieu de pratique pour les aménager. Savoir repérer et prévenir les risques liés aux APSA en créant les conditions de sécurité active et passive pour soi-même et pour les autres Connaître ses ressources et situer les limites de son action.
<b>Organiser</b>	<b>Compétences générales sur le plan de la sécurité</b>
Gérer et planifier son travail	S'engager dans une situation adaptée à ses ressources.

## OPTION DECOUVERTE PROFESSIONNELLE ET FRANCAIS

### Compétences et objectifs pédagogiques communs

*L'enseignement du français au collège a pour finalité de permettre à chacun de former sa personnalité et de devenir un citoyen conscient, autonome et responsable (Programmes de 3°).*

En 3°, l'enseignement du français s'appuie sur trois directions complémentaires que l'on retrouve dans le cadre de l'option Découverte Professionnelle.

1. **La compréhension et la pratique des grandes formes de l'argumentation**, associées à l'étude des discours narratif, descriptif et explicatif.
2. **L'expression de soi** : accent mis sur l'implication et l'engagement (défendre une opinion par exemple) ou au contraire la distanciation et le détachement (souci d'objectivité et attitude critique par exemple).
3. **La prise en compte d'autrui** envisagée à la fois dans sa dimension individuelle (débat) et dans sa dimension sociale et culturelle.

## LA LECTURE

Le principal objectif de la pratique de la lecture en 3° est de consolider l'autonomie de l'élève face à des textes divers :

- ⇒ lecture de textes à visée argumentative
- ⇒ lecture de textes documentaires, d'articles de presse

Pour conduire l'élève vers davantage d'autonomie, on consolide l'usage de dictionnaires, d'usuels et d'ouvrages de références. On lui apprend à consulter les banques de données notamment informatiques et télématiques.

On travaille la lecture de l'image : les relations entre le visuel et le verbal.

## L'ECRITURE

L'un des objectifs majeurs est la maîtrise de l'exposé écrit d'une option personnelle.

a) Des écrits à usage personnel :

- ⇒ prise de notes à partir d'un support écrit ou d'une communication orale et reprise de ces notes en vue d'une utilisation précise ;
- ⇒ mise en ordre des idées et des informations ;
- ⇒ écriture et réécriture du brouillon ;
- ⇒ utilisation du traitement de texte.

b) Des écrits pour autrui :

- ⇒ réduction d'un texte explicatif, d'un texte argumentatif ;
- ⇒ récit d'une expérience personnelle ;
- ⇒ présentation d'une prise de position étayée par des arguments, présentation de plusieurs opinions sur une question.

Dans tous les cas, on fait saisir la notion de paragraphe et la nécessité de construire son écrit (introduction, développement et éléments de conclusion).

## **L'ORAL**

Les objectifs généraux sont :

- identifier les situations d'oral usuelles de la vie personnelle, scolaire, sociale ;
- distinguer l'écoute, le dialogue, l'exposé ;
- se comporter de façon pertinente dans les différentes activités orales.

a) Textes à dire :

Pratique de la lecture à voix haute

b) Comptes rendus et témoignages :

On développe la pratique du compte rendu à la suite d'une visite, d'un stage, de lectures, de recherches documentaires...  
Il s'agit là d'oral préparé ayant pour objectif d'amener l'élève à se détacher peu à peu de ses notes.

c) Dialogue, débat, exposé d'une opinion :

Il s'agit là d'amener l'élève à maîtriser :

- ⇒ la formulation d'une question précise en fonction de son destinataire ;
- ⇒ l'écoute de l'énoncé d'autrui, sa reformulation pour assurer la compréhension ;
- ⇒ l'expression d'une opinion personnelle.

d) Les compétences à développer :

- ⇒ adapter l'attitude, la gestuelle et la voix à la situation d'énonciation ;
- ⇒ distinguer les registres de langue et choisir celui qui convient à cette situation ;
- ⇒ écouter et reformuler le discours d'autrui ;
- ⇒ faire des résumés, des synthèses.

## **LA MAITRISE DES OUTILS DE LA LANGUE**

Les outils de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe et syntaxe) nécessaires à la lecture, à l'écriture, à la pratique de l'oral et travaillés dans le cadre du cours de français sont bien évidemment largement réinvestis.

BOUSSEAU Nadine  
Lettres Modernes

## Option Découverte Professionnelle et Sciences Physiques

Les liens entre les compétences développées dans l'option découverte professionnelle et celles développées dans ma discipline, les sciences physiques, sont possibles :

C'est la pratique fréquente de la démarche expérimentale en classe qui en est la principale raison, imposant un cheminement logique, allant du questionnement devant un problème donné, à l'interprétation et la conclusion, en passant par la réalisation d'un protocole expérimental et son observation attentive.

On y retrouve donc les items :

- **observer,**
- **réutiliser ses connaissances** (tests d'identification des ions en solution par exemple),
- **réaliser** l'activité en **respectant consigne**, organisation, matériel et contrainte,
- **communiquer oralement à l'interne** et **s'intégrer dans un groupe**, l'ensemble de ces activités expérimentales se déroulant justement sous forme de petits groupes,
- **communiquer par l'écrit**, lors de la rédaction régulière des comptes-rendus précis d'expériences ou lors des activités documentaires.

Ensuite c'est surtout dans le domaine de la *découverte et de l'exploration des activités professionnelles* que des ponts peuvent être établis entre le programme de sciences physiques de troisième et l'option découverte professionnelle (*en italique, la partie du programme de sciences physiques correspondante*).

### 1. Dans la connaissance et la découverte de quelques procédés et techniques industrielles :

- Production d'électricité (courant alternatif) (*électricité et vie quotidienne*)
- Tri et recyclage des matériaux (*des matériaux au quotidien*)
- Matériaux d'emballages de produits alimentaires (*des matériaux au quotidien*)
- Protection des métaux (galvanisation, protection anodique...) (*comportement chimique de quelques matériaux*).
- Utilisation de l'outil informatique pour l'acquisition des données (*électricité et vie quotidienne*).

### 2. Dans la connaissance des risques des métiers liés :

- A l'utilisation des produits chimiques (*comportement chimique de quelques matériaux*)
- Aux combustions et au danger qui les accompagnent (*comportement chimique de quelques matériaux*)
- A l'utilisation du courant électrique (*électricité et vie quotidienne*)