

Livret participatif des progrès

Le livret participatif des progrès est un outil qui s'appuie sur une échelle descriptive transversale (cf : fine. Ainsi, il nous permet de synthétiser, sur un même document, les auto-évaluations des élèves souvent accompagnées de co-évaluations entre les élèves eux-même et avec les professeurs . Ce livret participatif de progrès sert aussi de support pour des évaluations diagnostiques et formatives. C'est un outil de communication et de mise au point entre les professeurs et les élèves.

Une fois qu'ils se sont appropriés l'outil, les élèves commencent à formuler par écrit une partie de leur réflexion sur une compétence transversale étudiée dans le livret participatif. Ces compétences sont celles de l'échelle descriptive interdisciplinaire utilisée pour le niveau 6è. Ce livret participatif sert donc de support pour développer la métacognition des élèves. Ils identifient ainsi leurs difficultés, se positionnent dans l'échelle des progrès à réaliser. Ceci favorise leur démarche de recherche de solutions pour progresser. Autour de ce livret participatif, une véritable relation de confiance s'est établie entre les professeurs et les élèves, car ils comprennent que l'objectif de cet outil est de les faire progresser et de valoriser leurs progrès. La peur du jugement de l'adulte disparaissant, les élèves prennent confiance et progressent ainsi plus rapidement.

C'est un outil de différenciation, car je l'utilise pour créer des groupes de besoin et/ou des aides ciblées pour les cours suivants.

La différenciation est favorisée également par la coopération entre les élèves.

Il contribue ainsi au développement de l'autonomie des élèves.

LIVRET PARTICIPATIF DES PROGRÈS D'UN ÉLÈVE

6^{ème} D
Livret Des Progrès

FICHE DES PROGRES : AUTOAVALUATION ET COEVALUATION. Remplissez les cases avec le niveau que vous pensez atteint : débutant, apprenti, confirmé ou expert

Compétence	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5
Communiquer à l'écrit (confirmé)				
Raisonnement/argumenter (confirmé)				
Etre élève (confirmé) <i>expert</i>				

Compétences 1 ^{er} plan travail	Arbre n°1	Arbre n°2	Arbre n°3	Arbre n°4	Arbre n°5	Arbre n°6
Raisonnement/argumenter (apprenti)						
Communiquer à l'écrit (apprenti)						
Etre élève (expert)						

Compétences 2 ^e plan de travail	A) de l'exercice	B) de l'exercice	C) de l'exercice
S'informer, confirmé			
Etre élève, expert			

Livret participatif des progrès. Dollet-Robin Patricia © 2015

1ère page du livret d'auto-évaluation et en même temps de co-évaluation entre pairs et avec les professeurs.

NB : ce livret a évolué tout au long de l'année 2015/2016 : cf les exemples de pages suivantes de plusieurs élèves

2ème page

LIVRET DES PROGRES (fin octobre - décembre)

	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	
Activité Compétence			<u>VU</u>	<u>VU</u>		
Réaliser (dessin, microscope)						
Commentaire ?	Le microscopie est facile à manipuler (microscope)	Je n'ai pas fait de difficulté	pas de difficulté	Je n'ai pas fait de difficulté		
Raisonnement (groupes emboîtés)						
	<u>VU</u>	J'ai bien aimé ça c'était facile	C'était assez facile			
Etre élève						
		ça peut aller	je me suis pas fâchée.	Je me suis bien comportée		

LIVRET DES PROGRES (à partir de décembre)

réservé au professeur

Compétence	Ecrivez ce qui vous paraît facile et ce qui vous paraît difficile :	Activité suivante	Activité suivante	Activité suivante
Lire et s'informer	 On pensait que c'était difficile mais en fait c'était facile. (observation du réel)	 (à partir d'un texte)	 (à partir d'un texte)	
	<u>VU</u>	<u>VU</u>	appreni	Experte Excellent
Etre élève	 Je n'ai pas fait beaucoup de. Excellente analyse : très bonne coopération pour le travail de groupe	 Bout.		

2ème page

LIVRET DES PROGRES (fin octobre - décembre)

Activité Compétence	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	
Réaliser (dessin, microscope)			<i>oui</i>	<i>vu</i>		
	<i>Commentaire ?</i> <i>J'ai essayé de bien réussir dans le dessin microscope</i>	<i>J'ai bien réussi à faire ça pas été dur</i>	<i>J'ai dû refaire les échantillons et les cellules étaient trop petites</i>	<i>A eu besoin d'aide</i>		
Raisonner (groupes emboîtés)						
	<i>vu : parlez-vous la question : comment faire pour aller plus vite ?</i> <i>on a trouvé 3 groupes car on n'a pas assez vite</i>	<i>J'ai tout bien compris</i> <i>vu</i>				
Etre élève		<i>en progrès</i>				

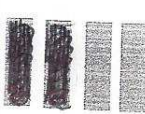
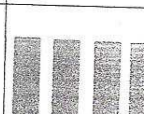
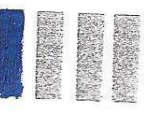
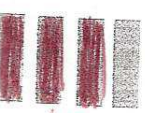
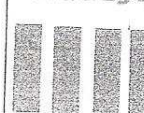
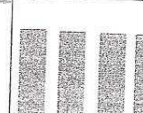
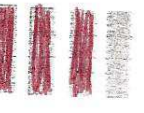
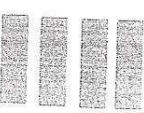
LIVRET DES PROGRES. (à partir de décembre)

2ème page

réservé au professeur

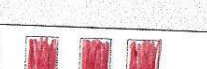
Compétence	Ecrivez ce qui vous paraît facile et ce qui vous paraît difficile :	Activité suivante	Activité suivante	Activité suivante
Lire et s'informer	 <i>on n'a pas compris pour les bourgeois</i>	 <i>J'ai bien compris et j'ai eu tout bon.</i>		
	<i>Relis bien les questions et regarde bien tout le matériel</i>	<i>Très bien</i>		
Être élève				
	<i>vu</i>			

LIVRET DES PROGRES (fin octobre - décembre)

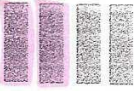
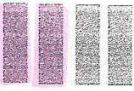
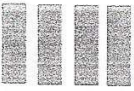
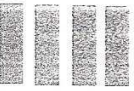
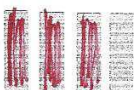
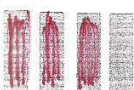
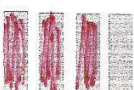
Activité Compétence	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	
Réaliser (dessin, microscope)	 <i>à compléter</i> <i>Commentaire? → le microscope (microscope)</i>	 <i>aux cellules</i>	 <i>Complicé A Dessiner</i>	 <i>J'ai compris comment manipuler le microscope</i>		
Raisonnement (groupes emboîtés)	 <i>Les emboîtements ont été compliqués à faire</i>	 <i>c'est beaucoup mieux!</i>	 <i>a réussi les groupes emboîtés</i>			
Etre élève				 <i>ça va</i>		

LIVRET DES PROGRES.(à partir de décembre)

 réservé au professeur

Compétence	Ecrivez ce qui vous paraît facile et ce qui vous paraît difficile :	Activité suivante	Activité suivante	Activité suivante
Lire et s'informer	 <i>Pas de problème pour chercher des infos</i>	 <i>IP gaffeur comprend pas les indications et je suis content de moi</i>	 <i>Ça va bien.</i>	 <i>Très bonne participation au travail sur l'avancée du groupe</i>
Être élève	 <i>Très bonne participation au travail sur l'avancée du groupe</i>			

LIVRET DES PROGRES (fin octobre - décembre)

Activité Compétence	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	
Réaliser (dessin, microscope)	 /microscope	 moyau dur à trouver	 dessin assez dur à faire	 je me suis bien débrouillé		
Raisonner (groupes emboîtés)	 conformité formation et ceux qui ont			 pas de souci		
Etre élève				 on a été attentif		

Bien

LIVRET DES PROGRES.(à partir de décembre)

réservé au professeur

Com-péten-ce	Ecrivez ce qui vous paraît facile et ce qui vous paraît difficile :	Activité suivante	Activité suivante	Activité suivante
Lire et s'informer	 de rechercher les 3 étapes de la libellule			
	Exploiter des documents : bien observer en totalité les docs proposés.	Relis la question et tenir compte de tous les documents		
Être élève				
	Bien			

3ème page

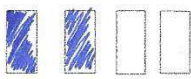
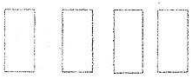
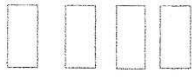
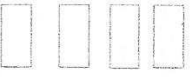
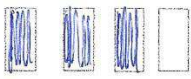
Lire et s'informer

Je commence une recherche guidée.
Je prends connaissance des consignes.

Je sais où et comment trouver ce que je cherche.
Je comprends seul le sens général.

Je sais trouver l'information pertinente. Je sais citer les informations pour justifier mes réponses.

Je fais le lien entre plusieurs informations et J'en comprends les enjeux.
Je sais si l'information est valide et je cite mes sources

Com-péten-ce	Activité suivante	Activité suivante	Activité suivante	Activité suivante
Lire et s'infor mer	 L'activité ma beaucoup plus! mais j'ai manqué de temps			
				
Être élève				

Débutant

Apprenti

Confirmé

Expert

Être élève

J'ai pris connaissance des règles de vie, de travail et de sécurité

Je respecte assez régulièrement les règles de vie.
Je sais gérer la sécurité, mon matériel et celui du collège.
Je me mets au travail avec une aide

Je demande de l'aide quand j'en ai besoin.
Je contribue à l'avancée du travail de groupe.
Je favorise un bon climat de travail.

Je me mets au travail seul.
Je participe activement au travail de groupe.
J'évalue et je prolonge mon travail tout seul

Réaliser

Je débute un travail avec un outil donné.

J'aboutis à un résultat avec un outil donné.

J'aboutis à un résultat pertinent avec un outil donné.

J'aboutis à une réalisation pertinente en choisissant l'outil adapté.

Entendre, écouter

J'écoute.

J'entends et je reconnais quelques éléments.

J'entends et je reconnais.

J'écoute, j'entends et je comprends.

Lire et s'informer

Je commence une recherche guidée.
Je prends connaissance des consignes.

Je sais où et comment trouver ce que je cherche.
Je comprends seul le sens général.

Je sais trouver l'information pertinente. Je sais citer les informations pour justifier mes réponses.

Je fais le lien entre plusieurs informations et J'en comprends les enjeux.
Je sais si l'information est valide et je cite mes sources.

Communiquer à l'oral

Je prends la parole en classe uniquement si je suis sollicité(e).

J'ose demander la parole.
Je m'exprime de manière audible et compréhensible.

Je participe régulièrement.
Je sais reformuler une idée, prendre en compte mon public.
Je peux exposer, chanter individuellement.
J'utilise un vocabulaire adapté.

Ma participation est pertinente.
J'utilise un vocabulaire expert.
Je sais exposer sans lire mes notes, chanter avec implication.

Communiquer à l'écrit

Je transmets une information

Je sais transmettre plusieurs informations lisibles avec soin.

Je sais transmettre et organiser un nombre important d'informations

Je sais transmettre et organiser d'une façon pertinente un nombre important d'informations.

Raisonnement, argumenter

Je sais observer, formuler une idée.

Je peux développer ma réponse, expliquer.
Je sais tester la validité de ma réponse.

Je suis capable de mener un développement construit et cohérent.
Je peux critiquer.

Je suis capable d'argumenter et de critiquer de manière pertinente.

Mémoriser

Je donne une idée approximative sur le sujet.

Je peux restituer des points précis de la leçon (vocabulaire, définitions..)

Je peux restituer des connaissances dans le contexte.

Je sais faire appel à des connaissances anciennes dans une situation nouvelle.