

**Livret scolaire**

pour l’examen

du baccalauréat

*arrêté du 4 mars 2020*

**voie générale**

*Nom de l'élève*

*Prénoms*

*Date de naissance*

*Nom et adresse de l'établissement*

**4. AVIS EN VUE DE L’EXAMEN**

**DU BACCALAURÉAT**

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable», « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

**5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES**

**1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE**

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doitconsigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève. L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des

résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l’examen du baccalauréat.

**ET DROITS DES PERSONNES**

Le ministère de l’Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l’objet d’un traitement informatique qui a pour finalité l’aide à l’évaluation et à l’appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d’un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d’en connaître etdans les conditions définies ci-après :

**2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES**

**Évaluation chiffrée des résultats**

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

**Évaluation des compétences**

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacitéàles mettre en œuvre, euégard auxprogrammes dechaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

1 = compétences non maîtrisées ;

2 = compétences insuffisamment maîtrisées ; 3 = compétences maîtrisées ;

4 = compétences bien maîtrisées.

**Appréciations des professeurs**

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail etlamatière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettentpas de mettre l'accentsur ses forces etcapacités, sur lavaleur qu'il aacquise. Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun

de référence pour les langues (CECRL).

1/ le président du jury de l’examen du baccalauréat en tant qu’élément d’appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d’origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu’outil d’aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d’origine) ;

3/ le chef de centre d’examen aux fins d’organisation de l’évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l’académie aux fins d’organisation de l’examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d’une procédure disciplinaire liée à l’examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L’élève majeur ou le représentant légal de l’élève mineur bénéficie d’un droit d’accès et de rectification aux informations qui concernent l’élève. L’élève majeur ou le représentant légal de l’élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d’établissement.

L’élève majeur ou le représentant légal de l’élève mineur peut

**3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS**

**ET AUX APPRENTISSAGES DE L’ÉLÈVE**

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s’opposer au traitement des données le concernant.

*Nom de l’élève*

*Prénoms Date de naissance*

# Scolarité au collège et au lycée

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classes** (1) | **Année scolaire** | **Établissement** | **Commune** (2) |
| **6e** |  |  |  |
| (3) |  |  |  |
| **5e** |  |  |  |
| (3) |  |  |  |
| **4e** |  |  |  |
| (3) |  |  |  |
| **3e** |  |  |  |
| (3) |  |  |  |
| **2nde** |  |  |  |
| (3) |  |  |  |
| **1re** |  |  |  |
| (3) |  |  |  |
| **Terminale** |  |  |  |
| (3) |  |  |  |

1. *Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.*
2. *En cas d’études par correspondance, indiquer le domicile de l’élève.*
3. *La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.*

3

# Classe de première

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS COMMUNS*** | | | | | | | | | | | | |
| **FRANÇAIS** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Savoir lire de manière approfondie en vue de l’étude des œuvres |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser des connaissances et une culture littéraires |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur |  |  |  |  |
| **HISTOIRE- GÉOGRAPHIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Analyser et exploiter des documents |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l’écrit  et à l’oral |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Comprendre et réaliser des représentations cartographiques |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  |  | | | |
| **ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Réaliser des performances motrices optimales |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Adapter son déplacement à l’environnement |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Réaliser et soigner une prestation corporelle |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Conduire de façon responsable un affrontement collectif  et interindividuel |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l’activité physique |  |  |  |  |

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS COMMUNS*** | | | | | | | | | | | | |
| **ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | S’approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l’information utile |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Identifier et analyser le caractère scientifique d’une argumentation |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser ses connaissances |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Organiser son travail dans le cadre d’une démarche de projet scientifique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |
| **ENSEIGNEMENT MORAL**  **ET CIVIQUE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Travailler en équipe |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **ARTS**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser des compétences créatives  et expressives dans le cadre d’un projet personnel ou collectif à visée artistique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d’autres domaines de la création |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l’oral |  |  |  |  |
| **BIOLOGIE- ÉCOLOGIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Compétences générales : | | | | |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans  une perspective historique et évolutive |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l’information utile |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Communiquer à l’écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l’oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| Compétences expérimentales : | | | | |
| Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité  et de l’environnement |  |  |  |  |
| Analyser un problème, concevoir un protocole |  |  |  |  |
| Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d’expérience |  |  |  |  |

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Exploiter, confronter et synthétiser des informations |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l’écrit |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l’oral |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Comprendre et réaliser des représentations cartographiques |  |  |  |  |
| **HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | S’exprimer à l’écrit de manière correcte, claire et rigoureuse |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | S’exprimer à l’oral de manière correcte, claire et rigoureuse |  |  |  |  |
| **LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES**  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d’une thématique |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer  une thématique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l’écrit |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l’oral |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Approfondir l’étude de la langue et l’articuler à la culture |  |  |  |  |

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **LITTÉRATURE ET LANGUES ET CULTURES DE L’ANTIQUITÉ**  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Donner une traduction personnelle |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l’héritage culturel grec et romain |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l’oral |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |
| **MATHÉ- MATIQUES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mener une recherche de façon autonome |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Représenter, choisir un cadre, changer de registre |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l’écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| Communiquer à l’oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFOR- MATIQUES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Communiquer à l’écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Communiquer à l’oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Décrire et expliquer une situation, un système, un programme |  |  |  |  |
|  | | | | | Avoir conscience des enjeux  et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages |  |  |  |  |
| **PHYSIQUE- CHIMIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Compétences générales : | | | | |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | S’approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l’information utile |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Valider des résultats obtenus, faire preuve d’esprit critique |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l’écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée  en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés |  |  |  |  |
| Communiquer à l’oral de manière structurée, raisonnée et argumentée  en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés |  |  |  |  |
| Compétences expérimentales : | | | | |
| Analyser un problème et concevoir un protocole |  |  |  |  |
| Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité  et dans le respect de l’environnement |  |  |  |  |
| Valider une hypothèse, un résultat d’expérience |  |  |  |  |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES DE LA VIE ET DE**  **LA TERRE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Compétences générales : | | | | |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question  ou à un problème scientifique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Rechercher, extraire et exploiter l’information utile |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l’écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l’oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| Argumenter des choix en matière  de santé et d’environnement en prenant en compte des arguments scientifiques |  |  |  |  |
| Compétences expérimentales : | | | | |
| Analyser un problème, concevoir  une stratégie de résolution et en prévoir les résultats |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité  et dans le respect de l’environnement |  |  |  |  |
| Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter  de la validité d’une hypothèse |  |  |  |  |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES DE L’INGÉ- NIEUR(E)** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Créer des produits innovants |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Modéliser les produits pour prévoir leurs performances |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Valider les performances d’un produit par les expérimentations et les simulations numériques |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | S’informer, choisir, produire de l’information pour communiquer au sein d’une équipe ou avec des intervenants extérieurs |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l’oral de manière structurée, raisonnée et argumentée  en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés |  |  |  |  |
| **SCIENCES ÉCO- NOMIQUES ET SOCIALES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mobiliser les connaissances exigibles |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Analyser et exploiter des documents |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Construire une argumentation et un raisonnement rigoureux |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Maîtriser son expression écrite |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Maîtriser son expression orale |  |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS*** | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Pratiquer la langue directe et/ou différée |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l’héritage culturel sourd |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |
| **Langues et cultures de l’Antiquité GREC - OPTIONNEL** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Donner une traduction personnelle |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l’héritage culturel grec |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |
| **Langues et cultures de l’Antiquité LATIN - OPTIONNEL** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Donner une traduction personnelle |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l’héritage culturel romain |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS*** | | | | | | | | | | | | |
| **ÉDUCATION PHYSIQUE**  **ET SPORTIVE - OPTIONNEL** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |
| **ARTS**  ..............................  **OPTIONNEL** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser des compétences créatives  et expressives dans le cadre d’un projet personnel ou collectif à visée artistique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |
| **ATELIER ARTISTIQUE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | S’engager dans une pratique artistique individuelle et collective |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser les outils, les techniques et  les langages au service d’une démarche créative personnelle |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Faire preuve d’esprit critique  et témoigner de curiosité pour les arts et la culture |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |

14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS*** | | | | | | | | | | | | |
| **HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Acquérir les attitudes et actions  du cavalier (monter à cheval, s’équilibrer, indépendance des aides) |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter) |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité) |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Mobiliser des connaissances  en hippologie (connaître des bases d’hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval) |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage  et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal) |  |  |  |  |
| **PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Acquérir une culture dans le domaine choisi |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Maîtriser des outils, des techniques  et des langages spécifiques au domaine choisi |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |
| **AGRONOMIE- ÉCONOMIE- TERRITOIRES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Conduire un diagnostic territorial |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Conduire une démarche un projet |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LANGUES VIVANTES*** | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des professeurs** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Enseignements obligatoires de langues vivantes*** | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler en continu |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Interagir à l’écrit et à l’oral |  |  |  |  |
|  | | | | | Faciliter la communication et  la compréhension interculturelles |  |  |  |  |
| **LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler en continu |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Interagir à l’écrit et à l’oral |  |  |  |  |
|  | | | | | Faciliter la communication et  la compréhension interculturelles |  |  |  |  |

16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LANGUES VIVANTES*** | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des professeurs** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Enseignement optionnel de langue vivante*** | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler en continu |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Interagir à l’écrit et à l’oral |  |  |  |  |
|  | | | | | Faciliter la communication et  la compréhension interculturelles |  |  |  |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***SECTIONS LINGUISTIQUES*** | | | | | | | | | | | | |
| **SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES**  **LANGUE**  ..............................  **DNL**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler et interagir à l’oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans  le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire et interagir à l’écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans  le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| **LANGUE**  ..............................  **DNL**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler et interagir à l’oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans  le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire et interagir à l’écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans  le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***SECTIONS LINGUISTIQUES*** | | | | | | | | | | | | |
| **HISTOIRE- GÉOGRAPHIE**  **SECTION**  ..............................  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Comprendre et réaliser des représentations cartographiques |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans  le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Analyser et exploiter des documents |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Rechercher, exploiter, confronter  et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral |  |  |  |  |
| **LANGUE ET**  **LITTÉRATURE SECTION**  ..............................  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler et interagir à l’oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire et interagir à l’écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***SECTIONS LINGUISTIQUES*** | | | | | | | | | | | | |
| **MATHÉ- MATIQUES**  **SECTION INTER- NATIONALE**  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mener une recherche de façon autonome |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Représenter, choisir un cadre, changer de registre |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l’écrit et à l’oral en utilisant un langage rigoureux et  des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise |  |  |  |  |
| **ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE**  **SECTION INTER- NATIONALE**  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | S’approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l’information utile |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Identifier et analyser le caractère scientifique d’une argumentation |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser ses connaissances |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Organiser son travail dans le cadre d’une démarche de projet scientifique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |

**Classe de terminale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS COMMUNS*** | | | | | | | | | | | | |
| **PHILOSOPHIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Lire et étudier de manière suivie, expliquer et questionner des textes  et des œuvres philosophiques ; mobiliser avec pertinence les connaissances acquises par la lecture et l’étude  de textes et d’œuvres philosophiques. |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Circonscrire les questions dont la réponse requiert une réflexion préalable ; examiner ses idées et ses connaissances pour  en éprouver le bien-fondé. |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Décrire précisément les réalités naturelles et humaines. |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Analyser les notions et élaborer les concepts. |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Confronter et ordonner les différents points de vue sur un problème avant d’y apporter une solution appropriée ; justifier ce qu’il affirme ou nie et émettre des propositions et arguments élaborés et instruits en connaissance de cause. |  |  |  |  |
| **HISTOIRE- GÉOGRAPHIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Analyser et exploiter des documents |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Comprendre et réaliser des représentations cartographiques |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  |  | | | |
| **ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Réaliser des performances motrices optimales |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Adapter son déplacement à l’environnement |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Réaliser et soigner une prestation corporelle |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Conduire de façon responsable  un affrontement collectif et interindividuel |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l’activité physique |  |  |  |  |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS COMMUNS*** | | | | | | | | | | | | |
| **ENSEI- GNEMENT SCIENTIFIQUE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | S’approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l’information utile |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Identifier et analyser le caractère scientifique d’une argumentation |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser ses connaissances |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Organiser son travail dans le cadre d’une démarche de projet scientifique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |
| **ENSEI- GNEMENT MORAL**  **ET CIVIQUE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Travailler en équipe |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **ARTS**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser des compétences créatives  et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral |  |  |  |  |
| **BIOLOGIE- ÉCOLOGIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Compétences générales : | | | | |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans  une perspective historique et évolutive |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| Compétences expérimentales : | | | | |
| Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité  et de l'environnement |  |  |  |  |
| Analyser un problème, concevoir un protocole |  |  |  |  |
| Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience |  |  |  |  |

23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Exploiter, confronter et synthétiser des informations |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Comprendre et réaliser des représentations cartographiques |  |  |  |  |
| **HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser des connaissances et  une culture littéraire et philosophique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse |  |  |  |  |
| **LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES**  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d’une thématique |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer  une thématique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter  efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l’écrit |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter  efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l’oral |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Approfondir l’étude de la langue et l’articuler à la culture |  |  |  |  |

24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **LITTÉRATURE ET LANGUES ET CULTURES DE L’ANTIQUITÉ**  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Donner une traduction personnelle |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l’oral |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |
| **MATHÉ- MATIQUES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mener une recherche de façon autonome |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Représenter, choisir un cadre, changer de registre |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFOR- MATIQUES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Décrire et expliquer une situation, un système, un programme |  |  |  |  |
|  | | | | | Avoir conscience des enjeux  et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages |  |  |  |  |
| **PHYSIQUE- CHIMIE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Compétences générales : | | | | |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | S’approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l’information utile |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Valider des résultats obtenus, faire preuve d’esprit critique |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée  en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |  |  |  |  |
| Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée  en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés |  |  |  |  |
| Compétences expérimentales : | | | | |
| Analyser un problème et proposer un protocole |  |  |  |  |
| Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité  et dans le respect de l'environnement |  |  |  |  |
| Valider une hypothèse, un résultat d'expérience |  |  |  |  |

26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Compétences générales : | | | | |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Rechercher, extraire et exploiter l'information utile |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| Argumenter des choix en matière  de santé et d’environnement en prenant en compte des arguments scientifiques |  |  |  |  |
| Compétences expérimentales : | | | | |
| Analyser un problème, concevoir  une stratégie de résolution et en prévoir les résultats |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité  et dans le respect de l'environnement |  |  |  |  |
| Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d’une hypothèse |  |  |  |  |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES DE L’INGÉ- NIEUR(E)** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Créer des produits innovants |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Modéliser les produits pour prévoir leurs performances |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Valider les performances  d’un produit par les expérimentations et les simulations numériques |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | S’informer, choisir, produire  de l’information pour communiquer au sein d’une équipe ou avec  des intervenants extérieurs |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée  en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés |  |  |  |  |
| **SCIENCES PHYSIQUES - COMPLÉMENT DE SCIENCES DE L’INGÉ- NIEUR(E)** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Compétences générales : | | | | |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Rechercher, extraire et exploiter l'information utile |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l’oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| Compétences expérimentales : | | | | |
| Analyser un problème et concevoir un protocole |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect  des consignes de sécurité et dans le respect de l’environnement |  |  |  |  |
| Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d’expérience |  |  |  |  |

28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ*** | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ÉCO- NOMIQUES ET SOCIALES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mobiliser les connaissances exigibles |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Analyser et exploiter des documents |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Construire une problématique  et une argumentation rigoureuses |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Maîtriser son expression écrite |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Maîtriser son expression orale |  |  |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS*** | | | | | | | | | | | | |
| **MATHÉ- MATIQUES COMPLÉ- MENTAIRES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mener une recherche de façon autonome |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Représenter, choisir un cadre, changer de registre |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| **MATHÉ- MATIQUES EXPERTES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mener une recherche de façon autonome |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Représenter, choisir un cadre, changer de registre |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |  |
| **DROIT ET GRANDS**  **ENJEUX DU MONDE CONTEM- PORAIN** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Exercer son jugement et son esprit critique pour argumenter efficacement |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser les connaissances exigibles |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Analyser et exploiter des documents |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur |  |  |  |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS*** | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Pratiquer la langue directe et/ou différée |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l’héritage culturel sourd |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |
| **Langues et cultures**  **de l’Antiquité GREC - OPTIONNEL** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Donner une traduction personnelle |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l’héritage culturel grec |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |
| **Langues et cultures**  **de l’Antiquité LATIN - OPTIONNEL** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Donner une traduction personnelle |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l’héritage culturel romain |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |

31

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS*** | | | | | | | | | | | | |
| **ÉDUCATION PHYSIQUE**  **ET SPORTIVE - OPTIONNEL** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Connaître, analyser et rendre compte |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Savoir actualiser sa connaissance de la pratique de la société |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Élaborer, mettre en œuvre, seul ou  en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités physiques sportives artistiques |  |  |  |  |
|  | | | | | Soutenir son dossier d’étude devant un jury |  |  |  |  |
| **ARTS**  ..............................  **OPTIONNEL** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et  des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser des compétences créatives  et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Situer les œuvres étudiées  dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien  avec d'autres domaines de la création |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  |  |  |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS*** | | | | | | | | | | | | |
| **ATELIER ARTISTIQUE** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | S’engager dans une pratique artistique individuelle et collective |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Maîtriser les outils, les techniques et  les langages au service d’une démarche créative personnelle |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Faire preuve d’esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |
| **HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Acquérir les attitudes et actions  du cavalier (monter à cheval, s’équilibrer, indépendance des aides) |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter) |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité) |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Mobiliser des connaissances  en hippologie (connaître des bases d’hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval) |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage  et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments  de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal) |  |  |  |  |
|  | | | | |
| **PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Acquérir une culture dans le domaine choisi |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Maîtriser des outils, des techniques  et des langages spécifiques au domaine choisi |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS*** | | | | | | | | | | | | |
| **AGRONOMIE- ÉCONOMIE- TERRITOIRES** | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Conduire un diagnostic territorial |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Conduire une démarche un projet |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  |  |  | | | |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LANGUES VIVANTES*** | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des professeurs** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Enseignements obligatoires de langues vivantes*** | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler en continu |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Interagir à l’écrit et à l’oral |  |  |  |  |
|  | | | | | Faciliter la communication et  la compréhension interculturelles |  |  |  |  |
| **LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler en continu |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Interagir à l’écrit et à l’oral |  |  |  |  |
|  | | | | | Faciliter la communication et  la compréhension interculturelles |  |  |  |  |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LANGUES VIVANTES*** | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des professeurs** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Enseignement optionnel de langue vivante*** | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler en continu |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Interagir à l’écrit et à l’oral |  |  |  |  |
|  | | | | | Faciliter la communication et  la compréhension interculturelles |  |  |  |  |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***SECTIONS LINGUISTIQUES*** | | | | | | | | | | | | |
| **SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES**  **LANGUE**  ..............................  **DNL**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler et interagir à l’oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans  le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire et interagir à l’écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans  le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| **DNL**  ..............................  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler et interagir à l’oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans  le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire et interagir à l’écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans  le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***SECTIONS LINGUISTIQUES*** | | | | | | | | | | | | |
| **HISTOIRE- GÉOGRAPHIE**  **SECTION**  ..............................  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Comprendre et réaliser des représentations cartographiques |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans  le contexte linguistique et culturel de la section |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Analyser et exploiter des documents |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Rechercher, exploiter, confronter  et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral |  |  |  |  |
| **LANGUE ET**  **LITTÉRATURE SECTION**  ..............................  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Parler et interagir à l’oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Écrire et interagir à l’écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |  |  |

38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Évaluation chiffrée** | | | | | **Évaluation des compétences en référence aux programmes d’enseignement** | | | | | **Appréciation générale**  **sur le niveau d’implication et les progrès de l’élève** | **Nom et signature du ou des**  **professeur(s)** |
| **Élève** | | **Groupe** | | | Compétences attendues :   1. - non maîtrisées 2. - insuffisamment maîtrisées 3. - maîtrisées 4. - bien maîtrisées | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***SECTIONS LINGUISTIQUES*** | | | | | | | | | | | | |
| **MATHÉMA- TIQUES**  **SECTION INTER- NATIONALE**  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | Mener une recherche de façon autonome |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Représenter, choisir un cadre, changer de registre |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer |  |  |  |  |
|  | | | | | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et  des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise |  |  |  |  |
| **ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE**  **SECTION INTER- NATIONALE**  **LANGUE**  .............................. | Moyennes | | Effectif du groupe : | |  | S’approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l’information utile |  |  |  |  |  |  |
| 1er tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | Identifier et analyser le caractère scientifique d’une argumentation |  |  |  |  |
| 2e tr. |  | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser ses connaissances |  |  |  |  |
| 3e tr. |  |  |  |  | Organiser son travail dans le cadre d’une démarche de projet scientifique |  |  |  |  |
| an- née |  | Moyenne annuelle  du groupe : | |  |  | | | | |

# et aux apprentissages de l’élève

## CYCLE TERMINAL

**Engagements et responsabilités de l’élève au sein de l’établissement**

*partie complétée par le conseiller principal d’éducation (CPE) chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

 Délégué de classe

* Éco-délégué

### Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) :

* Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) :

*Observations éventuelles on s’attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l’élève*

Nom : Date : Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

**Avis de l’équipe pédagogique et du conseiller principal d’éducation sur l’investissement**

## de l’élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

*On s’attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l’élève*

Nom : Date : Signature :

## CLASSE DE TERMINALE

**Avis de l’équipe pédagogique et du conseiller principal d’éducation sur l’investissement**

## de l’élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

*On s’attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l’élève*

### Nom : Date : Signature :

39

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Compétence** | **Niveaux** | | | | | | | | |
| **Compé- tence non certifiée** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **INFORMATION ET DONNÉES** | Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d’information |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 1.2 : Gérer des données |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 1.3 : Traiter des données |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMMUNICATION ET COLLABO- RATION** | Compétence 2.1 : Interagir |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 2.2 : Partager et publier |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 2.3 : Collaborer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 2.4 : S’insérer dans un monde numérique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CRÉATION DE CONTENU** | Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 3.4 : Programmer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROTECTION ET SÉCURITÉ** | Compétence 4.1 : Protéger les équipements |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l’environnement |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE** | Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

40

## Avis de l’équipe pédagogique

*pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis*

 Très favorable : %  Favorable %  Doit faire ses preuves % Effectif dans la série :

## Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d’établissement

Nom : Date : Signature :

## Partie réservée à l’élève

Date : Signature :

## Visa du président du jury

### Premier groupe d’épreuves Deuxième groupe d’épreuves

Date : Signature : Date : Signature :

### 2451