

| <b>Thématique 1 Mathématiques au et du dehors</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Améliorer les apprentissages de tous et de chacun   | <input type="checkbox"/> Acculturer les élèves au domaine des mathématiques  | <input type="checkbox"/> Développer la pratique de la recherche mathématique   |
| <b>Quels objectifs, quels attendus ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajouter une dimension <b>kinesthésique</b> aux apprentissages</li> <li>→ Des élèves plus <b>coopératifs</b>, plus <b>investis</b></li> </ul> | <b>Quels objectifs, quels attendus ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meilleure compréhension <b>des concepts scientifiques</b>, augmentation des compétences liées à <b>l'investigation scientifique</b></li> </ul> | <b>Quels objectifs, quels attendus ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maintenir les ambitions de la cité scolaire pour offrir une <b>ouverture culturelle</b> à l'ensemble des élèves</li> </ul>   |
| <b>Quelles actions prévues ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Création de progressions au cycle 3, cycle 4, lycée d'activités à pratiquer en <b>extérieur</b> (notamment autour des grandeurs)</li> </ul>          | <b>Quelles actions prévues ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite du tracé du <b>planétaire</b> (3<sup>ème</sup>)</li> <li>Journée d'accueil des CM2 autour du « planétaire »</li> </ul>                       | <b>Quelles actions prévues ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des projets favorisant les <b>partenariats</b> avec des scientifiques, des structures (lycée Funay Bac Pro géomètre, Emmanuel Rollinde Astrophysicien)</li> </ul> |

| <b>Thématique 2 Compétence « calculer »</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Améliorer les apprentissages de tous et de chacun   | <input type="checkbox"/> Acculturer les élèves au domaine des mathématiques   | <input type="checkbox"/> Développer la pratique de la recherche mathématique                |
| <b>Quels objectifs, quels attendus ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maîtrise des <b>fondamentaux</b> et des compétences pour chaque élève du collège et du lycée</li> <li>→ Réussite aux épreuves de course aux nombres</li> <li>→ Les élèves prennent plaisir à « calculer » par le jeu</li> </ul> | <b>Quels objectifs, quels attendus ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre à chaque collégien et lycéen de préparer <b>l'avenir</b></li> <li>→ Investissement dans les cahiers de vacances CM2-3èmes</li> <li>→ Réussite aux évaluations nationales 6<sup>ème</sup> - 2<sup>nde</sup></li> </ul> | <b>Quels objectifs, quels attendus ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> |
| <b>Quelles actions prévues ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite du rituel hebdomadaire « <b>course aux nombres</b> »</li> <li>Poursuite du travail autour des <b>jeux</b></li> </ul>   | <b>Quelles actions prévues ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite des <b>cahiers de vacances</b> CM2-6èmes et 3èmes-2<sup>nde</sup></li> <li>Poursuite du rituel hebdomadaire « manipulation d'expressions » maths phys 3èmes</li> </ul>  | <b>Quelles actions prévues ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>         |