

Ce que dit le BO...

<b>PREMIERE</b>	<b>GEOGRAPHIE</b>	<b>Thème et volume global préconisé : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)</b>
<p><b>Questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.</li> <li>• Des métropoles inégales et en mutation.</li> </ul>	<p><b>Commentaires :</b></p> <p>2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence.</p> <p>À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>	

**Proposition de mise en œuvre :**

*Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.*

<p><b>Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :</b></p>	<p>1 - « La métropolisation en question » Cynthia GHORRA-GOBIN, P.U.F. 2015</p> <p>2 – La documentation photographique « L'urbanisation du monde ». Octobre 2018. Sous la direction d'Elisabeth DORIER.</p> <p>3- Dossier sur Géoconfluences : « Des villes en métropoles » <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/de-villes-en-metropoles/de-villes-en-metropoles">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/de-villes-en-metropoles/de-villes-en-metropoles</a></p>	
<p><b>Capacités travaillées plus particulièrement (indiquer si possible un élément de progressivité) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.</li> <li>- Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène</li> <li>- Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles, en géographie.</li> <li>- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un</li> </ul>	<p><b>Repères, acteurs :</b></p> <p><b>Etudes multiscales à partir des villes suivantes : Angers, Nantes, Rio de Janeiro, Nairobi, New York</b></p> <p><b>Acteurs spatiaux privés et publics et société civile.</b></p>	<p><b>Concepts/notions et vocabulaire spécifique à mobiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Urbanisation,</b></li> <li>- <b>Mondialisation,</b></li> <li>- <b>Métropolisation,</b></li> <li>- <b>Etalement Urbain,</b></li> <li>- <b>Fonctions De Commandement,</b></li> <li>- <b>Ville</b></li> <li>- <b>Agglomération,</b></li> <li>- <b>Centre,</b></li> <li>- <b>Périphérie</b></li> <li>- <b>Ségrégation socio-spatiale,</b></li> <li>- <b>Gentrification.</b></li> </ul>

<p>contexte historique, d'une situation géographique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li> <li>- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li> <li>- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique</li> <li>...</li> <li>- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.</li> </ul>		
---	--	--

**Problématique générale de la séquence : En quoi la métropolisation participe-t-elle la fois à l'uniformisation et à la différenciation des métropoles ?**

<b>Place dans la programmation</b>	Premier thème de l'année en géographie.	
<b>Objectifs cognitifs et démarche retenue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principales caractéristiques de la métropolisation et ses manifestations à différentes échelles.</li> <li>- Distinguez des facteurs de différenciation qui permettent d'établir une typologie des métropoles.</li> <li>- Comment passe-t-on de la notion de ville à celle de métropole ?</li> </ul>	
<b>Nombre total de séances</b>	6 séances de 50'	
<b>Problématiques de séances ou objectifs qui appuient la démonstration</b> Plan	<b>Documents envisageables</b> <b>Notions à mobiliser.</b> <b>(Les notions à mobiliser apparaissent en gras).</b>	<b>Modalités de mise en œuvre pédagogique</b> <b>Capacités visées lors des activités.</b>
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Le processus d'urbanisation à l'échelle mondiale.</b></p> <p><b>Objectif :</b> montrer qu'il s'agit d'un processus différencié dans le temps et dans l'espace.</p>	<p>Graphique de l'évolution de l'<b>urbanisation</b> à l'échelle mondiale depuis l'Antiquité.</p> <p>Carte des <b>taux d'urbanisation</b> à l'échelle mondiale.</p>	<p><b>Modalités pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 temps d'écoute sur l'introduction de la séquence.</li> <li>- 1 mise en activité individuelle sur l'évolution de l'<b>urbanisation</b> (notion de <b>transition urbaine</b>)</li> <li>- 1 reprise permettant d'expliquer le processus différencié de l'urbanisation dans le monde.</li> <li>- Distribution des consignes et de l'ensemble documentaire.</li> <li>- 1 mise en activité en groupe sur des exemples de métropoles étudiées à l'échelle locale.</li> </ul> <p><b>Capacités travaillées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li> <li>- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique</li> </ul>
<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Les principales caractéristiques du processus de métropolisation.</b></p>	<p>- <b>Concentration de population</b> Graphique évolution de la population de Sao Paulo. <a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Paulo">https://fr.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Paulo</a></p> <p>- <b>Etalement urbain</b> Carte étalement urbain à Sao Paulo <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/de-villes-">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/de-villes-</a></p>	<p><b>Modalités pédagogiques :</b></p> <p>à partir d'un ensemble documentaire, les élèves remplissent individuellement un tableau (voir PJ) leur demandant pour chaque document, de décrire en quelques lignes un processus, de</p>

<p><b>Objectif</b> : mettre en évidence les manifestations concrètes de la métropolisation.</p>	<p><a href="https://en-metropoles/corpus-documentaire/portrait-sao-paulo-1-capitale">en-metropoles/corpus-documentaire/portrait-sao-paulo-1-capitale</a>  - <b>Périurbanisation</b>  Travail sur carte topographique (Géoportail) de l'évolution morphologique d'une commune périurbaine (1950 à aujourd'hui).  - <b>Fragmentation socio-spatiale</b>  Cartes et texte sur Nairobi.  - <b>Concentration des fonctions de commandement</b>  <a href="https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/etats-unis-manhattan-sud-entre-mondial-et-local-les-mutations-dun-espace-urbain">https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/etats-unis-manhattan-sud-entre-mondial-et-local-les-mutations-dun-espace-urbain</a>  - <b>Nœuds de communication</b>   <a href="https://www.auran.org/dossiers/usage-des-penetrantes-de-la-metropole-nantaise-grandes-voiries-dacces-la-centralite">https://www.auran.org/dossiers/usage-des-penetrantes-de-la-metropole-nantaise-grandes-voiries-dacces-la-centralite</a>   - <b>Gentrification</b>   <a href="https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/etats-unis-manhattan-sud-entre-mondial-et-local-les-mutations-dun-espace-urbain">https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/etats-unis-manhattan-sud-entre-mondial-et-local-les-mutations-dun-espace-urbain</a></p>	<p>l'identifier par un terme ou une expression et d'envisager une représentation graphique du processus identifié.</p> <p><b>Capacités travaillées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li> <li>- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique</li> <li>- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li> </ul>
<p><b>Séance 3</b></p> <p><b>Méthodologie du croquis</b></p> <p><b>Objectif</b> : rappel de la méthodologie (langage cartographique, construction d'une légende...)</p>		<p><b>Modalités pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel méthodologique par le professeur.</li> <li>- Travail en autonomie des élèves.</li> <li>- Reprise, corrigé avec le professeur.</li> </ul> <p><b>Capacités travaillées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li> <li>- Transposer un texte en croquis.</li> </ul>
<p><b>Séance 4</b></p> <p><b>La métropolisation : un processus différencié selon les métropoles.</b></p> <p><b>Objectif</b> : distinguer les principaux facteurs de différenciation selon 5 métropoles.</p>	<p><b>Sur Angers :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vivre à Angers, novembre 2018 (pp16-17), article « Emploi une année record.</i></li> <li>- <i>Métropole, Le Magazine, avril-mai 2018 (p. 9) Cours St Laud commercialisé à 80 %, (p. 11 Le territoire place forte de l'électronique et du numérique.)</i></li> <li>- <i>Travail sur le site internet de l'AURA (graphiques sur les populations des communes d'Angers et de Saint Jean de Linières).</i></li> <li>- <i>Atlas des espaces d'activité du pôle métropolitain « Loire Angers ».</i></li> </ul> <p><b>Sur Nantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Publicité sur les villes desservies depuis l'aéroport de Nantes.</i></li> </ul> <p><a href="https://www.nantes.aeroport.fr/fr/vols-voyages/vols-bas-prix-au-depart-de-nantes">https://www.nantes.aeroport.fr/fr/vols-voyages/vols-bas-prix-au-depart-de-nantes</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur le site de l'agence d'urbanisme de la région nantaise.</li> </ul> <p><a href="https://www.auran.org/dossiers/usage-des-penetrantes-de-la-metropole-nantaise-grandes-voiries-dacces-la-centralite">https://www.auran.org/dossiers/usage-des-penetrantes-de-la-metropole-nantaise-grandes-voiries-dacces-la-centralite</a></p> <p>+ Article sur l'Industrie nantaise d'hier à aujourd'hui → Mutations du paysage industriel</p>	<p><b>Modalités pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel par le professeur de la méthodologie du travail de groupe (répartition des tâches au sein du groupe...)</li> <li>- 1 mise en activité par groupe sur 4 ou 5 exemples de métropoles se différenciant les unes des autres : <b>New York, Nantes, Angers, Rio, Nairobi</b> : étude sous la forme d'exposés oraux où chaque groupe travaille sur un ensemble documentaire concernant une métropole et doit répondre à la question :</li> </ul> <p><i>Qu'est ce qui fait de cette ville une métropole ?</i></p> <p><b>Capacités travaillées :</b></p> <p>Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles en géographie.</p>

	<p>urbain sous l'effet de la métropolisation et de la mondialisation (sur le site de l'agence d'urbanisme de la région nantaise).  <a href="https://www.auran.org/dossiers/lindustrie-nantaise-dhier-aujourd'hui">https://www.auran.org/dossiers/lindustrie-nantaise-dhier-aujourd'hui</a>  -Sur l'attractivité et dynamisme démographique.  <a href="https://www.nantesmetropole.fr/actualite/l-actualite-thematique/nantes-confirme-son-attractivite-et-son-dynamisme-demographique-developpement-durable-101636.kjsp?RH=WEB">https://www.nantesmetropole.fr/actualite/l-actualite-thematique/nantes-confirme-son-attractivite-et-son-dynamisme-demographique-developpement-durable-101636.kjsp?RH=WEB</a></p> <p><b>Sur Rio :</b>  - A partir de <u>Géococonfluences</u>, dans le dossier Rio, portrait géographique, dépliant à vocation touristique sur les lieux emblématiques de la métropole.  - Graphique sur <b>La croissance urbaine des trois capitales brésiliennes</b>  - Carte + photo de la favela Santa Marta.  - Publicité TAM sur les villes desservies depuis Rio.</p> <p><b>Sur Nairobi.</b>  - A partir de <u>Géococonfluences</u>, Portrait d'une ville par ceux qui la veillent. Les citadinités des gardiens de sécurité dans la grande métropole africaine (Nairobi, Kenya)  - Photographie du CBD  - Texte sur l'explosion urbaine alimentée par l'exode rural (à distinguer de l'exode urbain dans les métropoles du « Nord »).  -Carte sur la ségrégation socio-spatiale et sur l'étalement urbain non maîtrisé.</p> <p><b>Sur New York</b>  - Graphique sur l'immigration au XIX siècle aux Etats-Unis.  - Sur l'image satellite  <a href="https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/etats-unis-manhattan-sud-entre-mondial-et-local-les-mutations-dun-espace-urbain">https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/etats-unis-manhattan-sud-entre-mondial-et-local-les-mutations-dun-espace-urbain</a>  -Document sur les 3 aéroports new yorkais et les villes desservies à l'échelle mondiale.</p>	<p>- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique</p>
<p><b>Séance 5</b></p> <p><b>Mise en commun à l'oral.</b></p>		<p><b>Restitution du travail à l'oral.</b>  - Travail sur la présentation orale (préparation au grand oral).</p>
<p><b>Séance 6</b></p> <p><b>Construction d'une typologie à l'échelle mondiale.</b></p> <p><b>Objectif :</b> synthétiser les informations pour en dégager du sens.</p>	<p><b>Les principaux facteurs de différenciation des métropoles :</b>  - Effet de taille (hiérarchie urbaine)  -Niveau de développement (IDH)  -Effets de site/situation (littoralisation, etc.. )  - Plus ou moins grande intégration à la mondialisation.</p>	<p><b>Modalités pédagogiques :</b>  A partir d'un tableau à double entrée reprenant les 5 villes étudiées précédemment, les élèves font des propositions sur les critères de différenciation qui permettront de créer une typologie des métropoles à l'échelle mondiale.  1 reprise conclusive par le professeur sous la forme <b>d'un tableau de synthèse typologique. (voir PJ)</b></p> <p><b>Capacités travaillées :</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.</li><li>- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.</li></ul>
--	--	--