

Inspection pédagogique régionale d'Histoire-Géographie

Académie de NANTES

Groupe de réflexion action-formation (GRAF)

Nouveaux programmes d'Histoire-Géographie tronc commun

Ce que dit le BO...

SECONDE	GEOGRAPHIE	Thème et volume global préconisé : 12-14h
<p>Questions : « L'étude des questions repose sur des exemples précis dont le choix incombe au professeur, afin d'illustrer et de faire comprendre les notions abordées et de mettre en œuvre les grilles d'analyse proposées. Ce choix, tout comme celui des études de cas, doit aussi permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et d'avoir des repères spatiaux fondamentaux sur une grande diversité de territoires dans le monde. »</p> <p>Des milieux à valoriser et à ménager. Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</p>	<p style="text-align: center;">Commentaires :</p> <p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement. Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségrégatives y sont particulièrement marquées. Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (écotourisme, safaris...), créatrices de nouvelles inégalités territoriales.</p>	

Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

<p>Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :</p>	<p><i>L'Afrique du Sud et ses états voisins</i>, Philippe Gervais-Lambony, Armand Colin, 2013 Article géoconfluences sur Afrique australe <i>La documentation photographique</i> n°8121 « L'Afrique subsaharienne », janvier 2018, Jean-Fabien Steck</p>
<p>Capacités travaillées plus particulièrement (indiquer si possible un élément de progressivité) :</p> <p>Développement de la compétence orale à travers la pratique de l'argumentation</p>	<p>Repères, acteurs :</p> <p>Localisation et découpage de l'Afrique australe Les Etats Les métropoles</p>

Problématique générale de la séquence : En quoi les profondes mutations en l'Afrique australe sont-elles le reflet d'un monde en transition ?

Proposition de déroulé de séquence :

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Éléments essentiels de contenus à mobiliser Documents et/ou exemples envisageables	Modalités pédagogiques Focus sur les activités des élèves
<p>Séance 1 (1h) <i>Quelles sont les caractéristiques de l'aire géographique de l'Afrique australe ?</i></p>	Aire géographique, milieux Introduction à partir de l'article de Géoconfluences et de l'ouvrage <i>L'Afrique du Sud et</i>	<p>Capacités et méthodes Nommer et localiser les grands repères géographiques Employer les notions à bon escient Utiliser une approche géographique pour mener une analyse</p>

<p>Séance introductive</p>	<p><i>ses états voisins</i>, Philippe Gervais-Lambony, chapitre 1 « Quelles délimitations ? »</p> <p>Une carte des Etats de l'Afrique au sud de l'équateur</p>	<p>Modalités pédagogiques A partir de la confrontation des documents, rédiger un court texte organisé en plusieurs paragraphes caractérisant l'aire géographique de l'Afrique australe (conditions de vie, caractéristiques économiques, culture commune,...) puis délimitez cet espace sur le fond de carte en nommant les pays qui la composent.</p>
<p>Séance 2 (2h)</p> <p>Plan du cours</p> <p>1. Un espace aux milieux riches à valoriser et à ménager (exposés 1 à 4)</p> <p>2. Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés (exposés 5 à 8)</p> <p>3. Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes (exposés 9 à 12)</p>	<p>TRANSITION / AIRE GEOGRAPHIQUE/ MUTATION</p> <p>1 = changement climatique, environnement, milieu,ressource, risque, acteur</p> <p>2 = croissance développement, développement durable, émergence, inégalités, population, peuplement, mondialisation, territoire, acteur</p> <p>3 = migration , mobilité, tourisme, mondialisation, acteur</p>	<p>Capacités et méthodes Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique Mettre en œuvre le changement d'échelles Employer les notions à bon escient Savoir lire, comprendre et apprécier un document</p> <p>Modalités pédagogiques Réalisation d'exposés qui feront l'objet d'une restitution d'un peu moins de 10 minutes par groupe. Réalisation d'exposés par groupe de 3 dont les sujets suivent le plan du cours :</p> <p>Groupe 1 = Des ressources naturelles en grand nombre Groupe 2 = Les principaux facteurs de la pression sur les milieux Groupe 3 = L'eau, une ressource vitale en tension Groupe 4 = Une biodiversité extraordinaire mais menacée.</p> <p>Groupe 5 = Des inégalités sociales très fortes Groupe 6 = Des inégalités territoriales très fortes et à toutes les échelles Groupe 7 = Des transitions rapides et variées Groupe 8 = Une insertion inégale dans la mondialisation</p> <p>Groupe 9 = Migrations internes : des migrations régionales inégales Groupe 10 = Migrations externes : des migrations mondialisées ? Groupe 11 = Les mobilités à l'échelle nationale Groupe 12 = L'essor des mobilités touristiques</p> <p>Chaque groupe dispose de la liste des notions et du vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde (cf. dernière page du B.O.). Il devra mobiliser et sélectionner ceux qui sont pertinents dans le cadre de l'exposé. Le travail se déroule en 3 temps : <ul style="list-style-type: none"> - chaque élève analyse le document qu'il a reçu et qui répond à un axe du sujet - une mise en commun avec confrontation des informations - une rédaction organisée commune qui mobilise les notions et le vocabulaire pour préparer l'intervention orale </p>
<p>Séance 3 (3h)</p> <p>Restitution des exposés</p> <p>1. Un espace aux milieux riches à valoriser et à ménager</p> <p>1.1. Une richesse paysagère et géologique</p> <p>1.2. Une forte pression sur des milieux fragiles</p> <p>1.3. Une biodiversité extraordinaire mais menacée</p> <p>2. Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés</p> <p>2.1. Une aire régionale marquée par les inégalités ...</p> <p>2.2. Des territoires qui doivent faire face à des</p>	<p>La liste des notions et du vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde du BO</p>	<p>Capacités et méthodes Employer les notions et le lexique acquis en géographie Conduire une démarche géographique et la justifier</p> <p>Modalités pédagogiques :</p> <p>La séance se déroule sur 3 heures : chaque heure correspond à une grande partie du cours. Les groupes présentent leurs exposés à l'oral en insistant sur les notions et le vocabulaire et s'appuient sur une vidéoprojection de leurs documents. Ecoute active : les autres élèves prennent en notes les exposés dans leurs cours pour à la fin de chaque heure effectuer une reprise avec le professeur dans l'objectif de les organiser dans un plan détaillé (sous-parties).</p>

<p>transitions rapides et variées...</p> <p>2.3. ...Et inégalement développés et insérés dans la mondialisation</p> <p>3. Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes</p> <p>3.1. Un espace de circulation intense</p> <p>3.2. Un espace attractif pour le tourisme</p> <p>3.3. Des territoires inégalement remodelés par les mobilités</p>		
<p>Séance 4 (1h)</p> <p>Production graphique conclusive de la séquence</p>	<p>Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la fin de seconde</p> <p>TRANSITION changement climatique, environnement, milieu, ressource, risque, acteur croissance développement, développement durable, émergence, inégalités, population, peuplement, mondialisation, territoire, acteur migration, mobilité, tourisme, mondialisation, acteur</p> <p>+ aire géographique + mutation</p>	<p><u>Capacités et méthodes :</u></p> <p>Réaliser une production graphique dans le cadre d'une analyse</p> <p><u>Modalités pédagogiques :</u></p> <p>A partir du plan détaillé et des notes prises lors des exposés, réalisation d'un schéma de synthèse répondant à la problématique de la séquence. Critère de réussite de la production : la mobilisation sur le schéma de L'ENSEMBLE des notions et du vocabulaire géographique à maîtriser en fin de seconde selon le BO.</p>
<p>Séance 5 (1h)</p> <p>Evaluation sommative</p>		<p><u>Capacités et méthodes</u></p> <p>Employer les notions et le lexique acquis en géographie Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation. Réaliser une production graphique</p> <p><u>Modalités pédagogiques</u></p> <p>Dernier chapitre de géographie de l'année, on propose aux élèves une réponse à une question problématisée pour les confronter aux attentes des E3C de l'année de Première. On pourra proposer aux élèves d'inclure un schéma dans leur argumentation comme élément de valorisation pour mettre à profit les compétences travaillées lors de la séance 4.</p> <p>Réponse à une question problématisée : « A quels défis l'Afrique australe est-elle confrontée ? En insistant sur la notion de transition vous montrerez que cette aire géographique fait face à des défis environnementaux, mais aussi liés aux inégalités de développement et, enfin, à l'essor des mobilités ».</p>
<p>« Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique. » (Extrait du préambule). Ces éléments pourront figurer avec une couleur particulière.</p>		