

Ce que dit le BO...

<b>SECONDE</b>	<b>GEOGRAPHIE</b>	Thème et volume global préconisé : Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)
Questions : Des sociétés face aux risques avec introduction de la question sur la France.	<p><b>Commentaires :</b></p> <p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions. L'étude des sociétés face aux risques permet d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Cette thématique s'appuie sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>	
Etude de cas choisie : L'enjeu du nucléaire dans la transition énergétique		
Question spécifique sur la France :	<p><b>Commentaires :</b></p> <p>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p>	

**Proposition de mise en œuvre :**

*Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.*

<b>Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :</b>	<p><u>Le vent nous portera. Le pari gagnant de la transition énergétique</u> Jean-Yves Granddier et Gilles Luneau, Manifestô, 2017 <a href="https://www.theccc.org.uk/wp-content/uploads/2019/05/Net-Zero-The-UKs-contribution-to-stopping-global-warming.pdf">https://www.theccc.org.uk/wp-content/uploads/2019/05/Net-Zero-The-UKs-contribution-to-stopping-global-warming.pdf</a> <a href="https://www.iddri.org/fr">https://www.iddri.org/fr</a> (Institut indépendant de recherche sur les politiques et plateforme de dialogue multi-acteurs, l'Iddri identifie les conditions et propose des outils pour placer le développement durable au cœur des relations internationales et des politiques publiques et privées) <a href="https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/">https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/</a></p>	
<b>Capacités travaillées plus particulièrement (indiquer si possible un élément de progressivité) :</b>  Connaître et se repérer Se documenter / Contextualiser Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique Réaliser des productions graphiques ou cartographiques dans le cadre d'une analyse Justifier des choix / utiliser une approche géographique pour construire une argumentation	<b>Repères géographiques :</b> Les grands foyers de peuplement dans le monde Le développement dans le monde La production nucléaire civile dans le monde / La production d'énergies renouvelables dans le monde / Les sociétés inégales face aux risques <b>Acteurs :</b> Entreprises privées Pouvoirs publics Gouvernance internationale Associations et Organisations Non Gouvernementales (Réseau Sortir du Nucléaire / Greenpeace)	<b>Concepts/notions et vocabulaire spécifique à mobiliser :</b>  Environnement, Milieu, Changement climatique  Transition énergétique  Risque anthropique et naturel / Vulnérabilité / Aléa / Catastrophe / Resilience, Prévention, Prévision.

**Problématique générale de la séquence : Quels changements et défis sont envisagés pour assurer une gestion plus durable des ressources en interaction avec les besoins ?**

**Proposition de déroulé de séquence : 6 heures (3 séances de 2h)**

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Eléments essentiels de contenus à mobiliser Documents et/ou exemples envisageables	Modalités de mise en œuvre pédagogique Capacités visées lors des activités
<p><b>Séance 1 (2h)</b></p> <p>I) Comment les pays développés répondent-ils à leurs besoins en énergie ?</p> <p>1) Quel mix énergétique ?</p> <p>2) Quelle sécurité ?</p>	<p>Identifier les principaux foyers de peuplement.</p> <p>Identifier les pays développés, émergents, en développement.</p> <p><b>Etude de cas sur l'enjeu du nucléaire dans la transition énergétique.</b></p> <p>Extraits audio-vidéo</p> <p><a href="https://www.iaea.org/fr/newscenter/multimedia/videos/lelectronuculaire-au-xxie-siecle">https://www.iaea.org/fr/newscenter/multimedia/videos/lelectronuculaire-au-xxie-siecle</a></p> <p><a href="https://www.franceinter.fr/emissions/le-vrai-faux-de-l-europe/le-vrai-faux-de-l-europe-30-aout-2018">https://www.franceinter.fr/emissions/le-vrai-faux-de-l-europe/le-vrai-faux-de-l-europe-30-aout-2018</a></p> <p><a href="https://www.sortirdunucleaire.org/Video-les-solutions-pour-sortir-du-nucleaire">https://www.sortirdunucleaire.org/Video-les-solutions-pour-sortir-du-nucleaire</a></p> <p>BP Statistical Review of World Energy, 2018, Manuel Nathan, Eric Janin (dir.), Avril 2019, p.89</p> <p>Antoine de Ravignan, <i>Alternatives Economiques</i>, Novembre 2018.</p> <p><a href="https://www.alternatives-economiques.fr/nucleaire-francais-un-probleme-europeen/00087023">https://www.alternatives-economiques.fr/nucleaire-francais-un-probleme-europeen/00087023</a></p> <p>Extraits du Projet de loi, enregistré à la Présidence de l'Assemblée nationale le 30 avril 2019, relatif à l'énergie et au climat.</p> <p><a href="http://www.assemblee-nationale.fr/15/projets/pl1908.asp">http://www.assemblee-nationale.fr/15/projets/pl1908.asp</a></p> <p>+</p> <p><a href="https://www.edfenergy.com/energy/nuclear-new-build-projects/hinkley-point-c">https://www.edfenergy.com/energy/nuclear-new-build-projects/hinkley-point-c</a></p>	<p><u>Capacités :</u></p> <p>Se repérer</p> <p>Localiser les informations sur une carte avec éléments simples de légende.</p> <p>Ecoute active / Prise de notes / Expression orale</p> <p>Analyse de graphiques</p> <p><u>Modalités pédagogiques :</u></p> <p>Constitution de groupes de 4 élèves. Lors de la première séance, deux élèves par groupe sont rapporteurs à l'oral et les deux autres assurent la fonction de secrétaire.</p> <p>Rédaction d'une réponse argumentée expliquant que <u>la France et la Royaume-Uni répondent à des enjeux de sécurité énergétique tout en préparant une transition : différenciation possible des consignes pour que les restitutions orales de fin de séance se complètent.</u></p> <p><u>Capacités :</u></p> <p>Rédiger / S'exprimer à l'oral.</p>
<p><b>Séance 2 (2h)</b></p> <p>II) Comment s'engagent les pays émergents et en développement dans la transition énergétique ?</p> <p>1) Comment s'accordent les besoins croissants et la prise en compte des milieux naturels ?</p>	<p>Identifier les principaux milieux et les sociétés inégales face aux risques</p> <p>Choix d'un pays émergent et de documents faisant apparaître les notions suivantes pour le pays choisi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principaux foyers de peuplement</li> <li>- Milieux naturels</li> <li>- Choix énergétiques</li> <li>- Flux</li> <li>- Risques</li> </ul> <p><a href="https://www.connaissancedesenergies.org/sites/default/files/pdf-actualites/bp-stats-review-2018-full-report.pdf">https://www.connaissancedesenergies.org/sites/default/files/pdf-actualites/bp-stats-review-2018-full-report.pdf</a></p> <p>Philippe Passebon, <a href="https://www.industrie-techno.com/article/nucleaire-un-marche-en-pleine-expansion-sauf-en-europe.44202">https://www.industrie-techno.com/article/nucleaire-un-marche-en-pleine-expansion-sauf-en-europe.44202</a>, publié le 10/05/2016.</p>	<p><u>Capacités :</u></p> <p>Se repérer</p> <p>Localiser les informations sur une carte avec éléments simples de légende.</p> <p><u>Modalités pédagogiques :</u></p> <p>Constitution des mêmes groupes de 4 élèves. Lors de ce deuxième temps de travail, les rôles s'inversent : réalisation des schémas cartographiques par les rapporteurs de l'exercice précédent puis présentation de ces réalisations à l'oral par les secrétaires de l'activité précédente.</p> <p><u>Capacités :</u></p> <p>Se documenter / Contextualiser</p> <p>Réaliser des productions graphiques ou cartographiques dans le cadre d'une analyse</p>
<p><b>Séance 3 (2h)</b></p> <p>2) Quelles perspectives ?</p>	<p><b>Invitation d'un acteur de la transition énergétique : pouvoirs publics, entreprises privées, associations ou O.N.G.</b></p> <p>Comment la France (et/ou le territoire du quotidien de l'élève) se positionne dans la transition énergétique par rapport aux autres pays développés et émergents : valorisation et protection des milieux, gestion des risques ?</p>	<p><u>Modalités pédagogiques :</u></p> <p>Restitution des productions graphiques et débat avec l'invité.</p> <p><u>Capacités :</u></p> <p>Justifier des choix / utiliser une approche géographique pour construire une argumentation</p>

« Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique. » (Extrait du préambule). Ces éléments pourront figurer avec une couleur particulière.