

Ce que dit le BO...

<p>SECONDE- GEOGRAPHIE-THEME 3</p>	<p>GEOGRAPHIE</p>	<p>Thème et volume global préconisé : Des mobilités généralisées (12-14 heures)</p>
<p>Question spécifique sur la France : « La France peut également être l'objet de l'étude de cas, mais cette étude de cas ne peut pas se substituer à la question spécifique consacrée à la France » (Extrait du préambule)</p> <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p>	<p>Commentaires :</p> <p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>	

Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

<p>Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :</p>	<p>Libourel E. , <i>Géographie de la France</i>, 2017. Chap 6. Reghezza-Zitt Magali, <i>La France dans ses territoires</i>, 2017. Gravari-Barbas M. et Jacquot S., <i>Atlas mondial du tourisme et des loisirs</i>, 2018. P 74-75</p>
<p>Capacités travaillées plus particulièrement (indiquer si possible un élément de progressivité) :</p> <p>Dans la continuité de la première partie du thème « Des mobilités généralisées », croquis et schémas seront travaillés tout au long de la séquence à partir de la reprise de la grille d'évaluation. L'élève continue de la compléter en fonction de son niveau de compétences et des commentaires après chaque production graphique.</p>	<p>Repères : hubs, réseau de transport et de communication, métropoles. Acteurs : Navetteurs, collectivités territoriales, Etat.</p>

Problématique générale de la séquence : En quoi « l'hyper-mobilité » de la société française est un défi pour le territoire national ?

Proposition de déroulé de séquence :

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Éléments essentiels de contenus à mobiliser Documents et/ou exemples envisageables	Modalités pédagogiques Focus sur les activités des élèves
<p>Question spécifique sur la France : Mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p> <p>Séance 1(1h)</p> <p>Quelles sont les spécificités des mobilités sur le territoire français ?</p> <p>I. Une société française hyper-mobile : réalités et limites.</p> <p>1. Une grande variété de mobilité sur le territoire français</p> <p>2. Des mobilités qui progressent à toutes les échelles...</p>	<p>Pourquoi peut-on affirmer que les mobilités en France sont variées et toujours plus nombreuses ?</p> <p><u>Notions</u> : mobilités (résidentielles, pendulaire..). Navetteurs. Métropolisation, périurbanisation. Littoralisation. Héliotropisme. Mobilité/ Immobilité.</p> <p><u>Documents</u> :</p> <p>Éditorial :Observatoire des territoires CGET 2018 mobilités en France.</p> <p>Carte mobilités quotidiennes en France (INSEE)</p> <p>Carte Atlas mondial du tourisme. P 74</p>	<p><u>Modalités pédagogiques</u></p> <p>En amont, les élèves rédigent une trace écrite sur leurs mobilités de l'année écoulée. Ils réalisent un schéma à partir du travail sur les mobilités effectués par un autre élève : réinvestissement grille d'évaluation Échanges des productions avec des élèves d'un autre lycée au contexte territorial différent. Émission d' hypothèses sur les différences de mobilité. Écoute active avec prise de notes appuyée sur des documents qui confirment ou infirment les hypothèses.</p> <p><u>Capacités et méthodes</u></p> <p>Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique</p> <p>Nommer et localiser les principaux processus et phénomènes étudiés</p> <p>Construire et vérifier des hypothèses</p> <p>Transposer un texte en schéma.</p>
<p>Séance 2 (1h)</p> <p>Quelles sont les spécificités des mobilités sur le territoire français ?</p> <p>I. 3... Mais elles sont à nuancer en fonction des revenus des individus et des territoires</p>	<p>Une société française hyper-mobile : quelles limites ?</p> <p><u>Notions</u> : différenciation socio-spatiale.</p> <p><u>Documents</u> :</p> <p>Article de la Nouvelle République sur les mobilités.</p> <p>Article de l'Observatoire des inégalités.</p> <p>Appui sur le croquis des mobilités réalisé par les élèves.</p>	<p><u>Modalités pédagogiques</u></p> <p>Travail en autonomie par groupes de deux constitués par l'enseignant dans l'objectif d'une différenciation : élaboration de différents niveaux de questionnement sur l'ensemble documentaire.</p> <p><u>Capacités et méthodes</u></p> <p>Construire une argumentation géographique et la justifier</p> <p>Procéder à l'analyse critique d'un document.</p> <p>Utiliser une approche géographique pour mener une analyse</p>
<p>Séance 3 (2h)</p> <p>II. Des réseaux de transports modernes et performants mais qui révèlent des inégalités territoriales.</p> <p>1. Des réseaux performants à l'échelle nationale qui dynamisent les mobilités.</p> <p>2. Réseaux et mise en concurrence ds territoires</p> <p>3. Réseaux, mobilités et inégalités territoriales.</p>	<p>Quel est le rôle des réseaux de transport dans la mise en concurrence et d'intégration des territoires</p> <p><u>Notions</u> :réseau. Fracture numérique Distance-temps. Enclavement. Effet tunnel. Pôle d'échanges multimodal</p> <p><u>Documents</u> : Tableau avec description des réseaux d'infrastructures linéaires du transport.</p> <p>Animation : avancée de la couverture haut débit en France</p> <p>Animation: temps de trajet vers Paris</p>	<p><u>Modalités pédagogiques</u></p> <p>Objectif de cette seconde partie: à la fin de son traitement les élèves réaliseront un croquis (évaluation formative : reprise grille évaluation). Écoute active : prise de notes des élèves avec apport documentaire</p> <p>Travail en autonomie sur la notion de pôle d'échanges multimodal.</p> <p><u>Capacités et méthodes</u></p> <p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques</p> <p>Transposer un texte en croquis : réseaux et inégalités territoriales en France.</p>

	<p>Présentation des PEM</p>	
<p>Séance 4 (1h)</p> <p>+ sortie : nouvelle gare de Nantes.</p> <p>Quels sont les enjeux liés aux mobilités ?</p> <p>III. Des enjeux multiples des transports et de la mobilité</p> <p>1. Un enjeu crucial d'aménagement</p> <p>2. Un enjeu pour l'insertion dans l'Europe et le monde</p>	<p>Quels sont les enjeux d'une bonne desserte territoriale?</p> <p><u>Notions</u> : Plan de déplacement urbain. Continuité territoriale</p> <p><u>Documents</u> :</p> <p>Vidéo gare de Nantes 1</p> <p>Vidéo gare de Nantes 2</p> <p>Ensemble documentaire sur le projet de la nouvelle gare centrale à Nantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Modalités pédagogiques</u> La géographie s'apprenant aussi par les pieds : visite sur le terrain autour de l'aménagement de la gare de Nantes : continuité avec séance 1 : rencontre entre deux classes au contexte territorial différent. Différents groupes gare Nord et gare Sud. Réalisation de croquis de paysage et apport documentaire. Objectif : démontrer que le projet répond aux nouveaux enjeux de mobilité. Retour d'expérience en classe par un débat avec jeu de rôle. • <u>Capacités et méthodes</u> Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est vécu Conduire une démarche géographique et la justifier
<p>Séance 5 (1h)</p> <p>Quels sont les enjeux liés aux mobilités</p> <p>III. Des enjeux multiples des transports et de la mobilité</p> <p>3. Les mobilités et les transports constituent un puissant levier pour la transition écologique.</p>	<p>En quoi les transports sont-ils des leviers d'un aménagement durable ?</p> <p><u>Notions</u> : mode doux, mobilité douce, développement durable</p> <p><u>Documents</u> :</p> <p>Affiche du Conseil général de Loire Atlantique pour les itinéraires cyclables. Affiche municipale à Nantes autour des abris pour vélo : Bicloo Park</p> <p>Potentiel véloroutes et voies vertes comme support mobilité quotidienne.</p> <p>Aide pour l'achat de vélo pliant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Modalités pédagogiques</u> Présentation par l'enseignant des enjeux autour de la mobilité à vélo. A partir de l'exemple, mise en activité numérique. L'objectif est de présenter le développement d'un autre mode de mobilité ou d'un autre mode d'habiter qui participent à une transition vers des déplacements plus durables. Contraintes imposées : sélectionner au moins trois documents pour argumenter dont au moins provient de sites institutionnels. • <u>Capacités et méthodes</u> : Utiliser le numérique pour réaliser une présentation. Identifier et évaluer des ressources pertinentes