

Ce que dit le BO...

SECONDE	HISTOIRE	Thème et volume global préconisé : L'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)
Le modèle britannique et son influence	Objectifs : Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIII^e siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des Etats-Unis d'Amérique. On peut mettre en avant : - L'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVII^e siècle ; - L'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de 1688 ; - L'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ; - Le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ; - La rédaction d'une constitution et ses enjeux ; - Les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique...) ; - L'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de France.	
Points de passage et d'ouverture : « Ces « points de passage et d'ouverture » mettent en avant des dates-clefs, des lieux ou des personnages historiques. Chacun ouvre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. Il s'agit d'initier les élèves au raisonnement historique en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs. Les « points de passage et d'ouverture » sont associés au récit du professeur. Ils confèrent à l'histoire sa dimension concrète. Ils ne sauraient toutefois à eux seuls permettre de traiter le chapitre. Le professeur est maître de leur degré d'approfondissement, qui peut donner lieu à des travaux de recherche documentaire, individuels ou collectifs, et à des restitutions orales et écrites. » (extrait du préambule)	• 1679 et 1689 – L'Habeas Corpus et le Bill of Rights, le refus de l'arbitraire royal. • Voltaire, l'Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726 – 1733. • Washington, premier président des Etats-Unis d'Amérique.	

Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :	COTTRET Bernard, <i>La glorieuse Révolution d'Angleterre : 1688</i>, Paris, Gallimard, 2013, 381 pages. KERJAN Lilian, <i>George Washington</i>, Folio, 2015. LEVILLAIN Charles-Edouard, <i>Thomas Macaulay ou comment s'en débarrasser. Autour d'un ouvrage de Steven PINCUS : nouvelles perspectives historiographiques sur la Glorieuse Révolution (1688)</i>, Histoire, économie & société 2011/1, pages 3 à 22 <i>L'Amérique du Nord à l'époque de la Révolution française</i>, Annales historiques
--	--

	de la Révolution française, 2011/1, n° 363. Des ressources bibliographiques récentes liées au programme d'histoire moderne des CAPES et Agrégations 2019-2020 peuvent être consultées, telles que : FIGEAC Michel (sous la direction de), <i>État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines, Vers 1640 – vers 1780</i>, Armand Colin, 2018.	
Capacités travaillées plus particulièrement : Connaître et se repérer : Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements Contextualiser : Mettre un événement ou une figure en perspective. Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique. Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier : S'approprier un questionnement historique et géographique. Construire une argumentation historique ou géographique Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.	Repères, acteurs : Voltaire Montesquieu Diderot Guillaume III d'Orange Washington 1679 – L'Habeas Corpus 1689 – le Bill of Rights, début de la monarchie parlementaire anglaise 1688-89 - La Glorieuse Révolution 1690 - John Locke, Deux traités du gouvernement civil 4 juillet 1776 - Déclaration d'indépendance des Etats Unis 1787 - Constitution américaine	Concepts/notions et vocabulaire spécifique à mobiliser : Parlement, régime parlementaire Monarchie représentative Souveraineté Constitution Suffrage censitaire Séparation des pouvoirs Etat fédéral Whig/Tories Enlightenment Libéralisme <i>Insurgents/Patriots</i>

Problématique générale de la séquence : Le « modèle » britannique : un modèle à suivre ? à dépasser ? à transgresser ?

Proposition de déroulé de séquence : 5 séances d'une heure

A NOTER : La structure générale du thème invite à une articulation avec la situation en France aux XVI^e et XVII^e évoquée au chapitre précédent. Par ailleurs, cette séquence peut être mise en lien avec l'axe 1 du programme d'EMC « Des libertés pour la liberté », notamment l'étude du domaine sur « Les conditions de la liberté »

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Eléments essentiels de contenus à mobiliser <i>Documents envisageables (dont œuvres d'art)</i>	Modalités de mise en œuvre pédagogiques <i>Capacités visées lors des activités</i>
Séance 1. Le modèle britannique 1. La remise en cause de l'arbitraire royal	Introduction : texte de <i>L'Habeas Corpus (1679)</i> (réaction à l'autorité du roi et limitation de ses pouvoirs, affirmation d'une liberté fondamentale.) Expliquer le contexte dans lequel s'inscrit le rejet du modèle absolutiste par les Britanniques : - la limitation du pouvoir royal dans une monarchie tempérée mais non représentative (principe du <i>King-in-Parliament</i>) ; - la culture du débat grâce aux clubs et aux coffee houses ; - le contexte économique de forte croissance ; - le contexte d'expansion coloniale ; L'étude de la première révolution anglaise ne se fait pas de manière exhaustive mais par l'analyse de ses conséquences dans la construction d'un modèle politique original. Expliquer la progressivité et le temps long, mais aussi le basculement qui a lieu dans la deuxième moitié du XVII^e siècle	• Modalités pédagogiques Prise de notes sous forme de schéma fonctionnel ou de sketchnote (prise de note mêlant texte et éléments graphiques), à partir d'un travail individuel sur le texte. - Parole du professeur et écoute active, permettant de compléter le sketchnote. • Capacités - S'approprier un questionnement historique et géographique. - Mettre un événement ou une figure en perspective. - Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.
Séance 2. Le modèle	La Glorieuse révolution et l'émergence d'un contre	• Modalités pédagogiques

britannique 2. Une nouvelle forme d'autorité politique	modèle à l'absolutisme. Comprendre la volonté du Parlement anglais d'incarner l'autorité politique à travers l'étude détaillée du <i>Bill of Rights (1689)</i>. Début de la séparation des pouvoirs et monarchie parlementaire qui devient plus représentative. Mise en perspective grâce à des textes de John Locke Deux traités du gouvernement civil, et/ou Lettre sur la tolérance en 1685. Idée du gouvernement par consentement et théorie du contrat entre le roi et son Parlement Evoquer enfin les limites du modèle: exclusion des pauvres (suffrage censitaire) et des femmes, question de la tolérance religieuse	Analyse individuelle détaillée de document historique Parole du professeur et écoute active • Capacités - S'approprier un questionnaire historique et géographique. - Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.
Séance 3. Un modèle transgressé ? La naissance des Etats-Unis d'Amérique. 1. George Washington premier président des Etats Unis	Utiliser la figure de Washington comme fil rouge pour comprendre comment les <i>Insurgents</i> (ou <i>Patriots</i>) se sont approprié les valeurs anglaises, et quelles sont les modalités de la mise en œuvre institutionnelle de ces principes lors de la rédaction de la constitution (et les débats qui y sont liés) - Son implication dans la guerre d'indépendance - Son rôle dans la mise en place des institutions (constitution, capitale, banque, administration...) - A travers le portrait de ce riche colon, étude des limites et des ambiguïtés du nouveau régime : place des femmes, des pauvres, des esclaves, des Indiens d'Amérique... (<i>Fugitive Slave Act...</i>) Ressources documentaires de la Library of Congress : https://www.loc.gov/collections/	• Modalités pédagogiques - Travail par groupe sur dossiers documentaires thématiques. - Restitution sous forme de « world café », élaboration commune d'un portrait de G. Washington. • Capacités - Mettre un événement ou une figure en perspective. - Construire une argumentation historique ou géographique
Séance 4. Un modèle transgressé ? La naissance des Etats-Unis d'Amérique 2. Une redéfinition de l'Etat	Naissance d'un nouveau régime politique, « parlementarisme à l'américaine », définition de l'Etat et des formes de gouvernement, Etude de la Déclaration unanime des treize États unis d'Amérique réunis en Congrès le 4 juillet 1776 et mise en parallèle avec les écrits de John Locke déjà étudiés.	• Modalités pédagogiques Parole du professeur et écoute active Travail individuel sur documents • Capacités - S'approprier un questionnaire historique et géographique. - Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique
Séance 5. Le modèle britannique et la France : quelles interactions ? 1. Le régime britannique et philosophes français des Lumières 2. L'intervention française en Amérique : quels réels enjeux ?	Extraits : <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises de Voltaire</i> (particulièrement les <i>Lettres V, VIII, IX</i>). <i>De l'esprit des Lois</i> de Montesquieu, <i>Article sur l'autorité politique</i> de Diderot, écrits de Rousseau... Identifier les éléments du modèle repris par les intellectuels français pour montrer l'influence du modèle anglais sur les écrits des philosophes des Lumières : ce sont eux qui vont faire du système britannique un modèle. - Expliquer les liens franco-américains (possibilité de s'appuyer sur les rôles de Franklin et Lafayette), notamment l'implication française : face à l'ennemi commun anglais, soutien des Intellectuels français, soutien financier de l'Etat français - Evoquer (mais modérer) l'influence des événements en Angleterre et aux Etats Unis sur le déclenchement de la Révolution.	• Modalités pédagogiques Chaque élève se voit attribuer l'un des philosophes choisis (possible travail en classe inversée). Restitution sous forme de « speed talking » : chaque élève présente aux autres en quoi les écrits du philosophe étudié reprennent les éléments du modèle britannique. Il présentera plusieurs fois son philosophe à d'autres, et écoutera au moins une fois une restitution sur chaque philosophe. Eventuelle évaluation par le professeur de ce travail, pouvant conduire à une remédiation. Parole du professeur et écoute active • Capacités - Mettre un événement ou une figure en perspective. - Construire une argumentation historique ou géographique - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.