

Méthodologie de la relecture d'un travail écrit

(dictée, production écrite, phrase-réponse...)

1. Définir le concept de « relecture »

- A partir des questionnaires distribués aux élèves et de la fiche-synthèse des questionnaires, discussion autour du thème de la relecture : ce que ça veut dire, pourquoi la/le maître(sse) la demande, les techniques de relecture et les questions à se poser, que faut-il relire, les trois phases de la relecture (détection, analyse et remplacement de l'erreur par la forme juste).
- Observations des productions des élèves qui nécessitent une relecture.
- Compléter la fiche-synthèse des questionnaires si nécessaire.
- Histoire de la patrouille d'autocorrection à introduire : « *La patrouille d'autocorrection ou brigade d'autocorrection garde tous les écrits (dictées, textes, phrase-réponse à une question...) mais c'est à l'élève de la solliciter/demander pour être sûr que son écrit soit bien gardé, gardé de quoi me direz-vous ? Mais des « erreurs » bien entendu. La patrouille doit effectuer plusieurs passages dans l'écrit pour être sûr de ne rien laisser au hasard. A chaque passage, elle vérifie un type d'erreur jusqu'à ce qu'elle ait fini son travail d'autocorrection.* »

Note : Ce contexte ludique et cette histoire sont inspirés des réflexions de Marie GARREC (Groupe Recherche-Formation- académie de Strasbourg).

2. Analyse d'erreurs : classifier les erreurs pour constituer une grille typologique des erreurs.

- A partir d'écrits anonymés d'élèves de cycle 3. Les erreurs ont été identifiées par l'adulte (dans cette étape, il ne s'agit pas de détecter les erreurs). Les élèves doivent réfléchir à une classification des erreurs : quelles erreurs mettre ensemble et pourquoi ?

→ Erreurs de son et lettres manquantes (orthographe phonétique et orthographe d'usage), erreurs de pluriel, de féminin (chaînes d'accords), erreurs de verbe (conjugué ou à l'infinitif), erreurs d'homophone, erreurs de ponctuation, erreurs de sens...

Chaque type d'erreurs est associé aux passages de la patrouille d'autocorrection.

1^{er} passage : s'attacher à la forme générale du texte, de la phrase → ma phrase, mon texte a-t-elle/il du sens ?, majuscules et ponctuation.

2^{ème} passage : contrôler le groupe verbal → accord sujet/verbe, négation, verbe conjugué/à l'infinitif, temps.

3^{ème} passage : contrôler les groupes nominaux → accords dans le GN notamment entre le nom et l'adjectif.

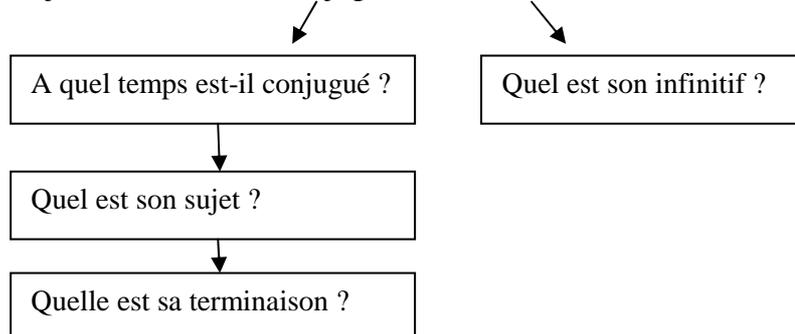
4^{ème} passage : contrôle de l'orthographe lexicale → accents, phonétique, lettres manquantes, erreurs de graphies, choix des homophones.

→ Compléter la fiche de la patrouille d'autocorrection (grille typologique à lier aux éventuelles grilles de relecture utilisées en classe : chaque étape est associée à un passage de la patrouille).

3. Moyens de remplacement des erreurs par leur forme correcte : identifier des « chemins orthographiques » pour chaque type d'erreurs.

- Pour chaque type d'erreurs, les élèves réfléchissent aux questions à se poser, à la démarche pour les corriger : « *D'abord je cherche... Puis... Enfin...* »

Ex : J'ai un doute sur... un verbe → je cherche s'il est conjugué ou à l'infinitif.



→ Compléter la fiche de la patrouille d'autocorrection par une fiche de relecture : pour chaque passage de la patrouille, il y a un chemin orthographique à suivre pour tenter de corriger l'erreur.

4. « Relire un travail écrit » : détecter, analyser et corriger des erreurs.

Démarche de l'enseignement explicite :

1. L'enseignant montre comment il fait pour prendre en charge la relecture de la première à la dernière étape.

2. Les élèves le font ensuite à plusieurs.

3. Les élèves relisent individuellement, avec accompagnement de l'enseignant si nécessaire.

→ Dans cette phase, introduction et utilisation du tétra'aide-relecture (en fonction des 4 passages de la patrouille d'autocorrection, placer le sommet du solide correspondant au passage de relecture en cours. Le tétra'aide-relecture reprend les mêmes pictogrammes, couleurs et intitulés que la fiche de la patrouille) en lien avec la grille de relecture établie dans les étapes 2 et 3 (fiche de la patrouille et chemins orthographiques).

A partir d'écrits anonymés non corrigés, les élèves doivent identifier les erreurs, retrouver la catégorie s'y rapportant et tenter de les corriger en utilisant les chemins orthographiques définis dans l'étape 3.

5. Réinvestir la méthodologie de la relecture et des outils associés dans son travail écrit personnel : distanciation nécessaire.

A partir du travail écrit des élèves du groupe (voir avec les enseignants de classe si un travail écrit type dictée ou production écrite peut être corrigé avec l'aide de l'enseignante spécialisée, en classe ou en RPA).

Dans un premier temps, relever tous les mots dont on est sûr puis s'intéresser aux mots sur lesquels on a des doutes puis identifier le type d'erreur en s'aidant de la fiche de patrouille d'autocorrection. Enfin, les élèves essaient de corriger les erreurs identifiées en s'aidant des chemins orthographiques correspondant à chaque type d'erreurs.

→ Fiche de la patrouille d'autocorrection et les chemins orthographiques associés à chaque type d'erreurs, le tétra'aide-relecture : outils à destination de la classe.