

Mémoriser pour fixer les connaissances

Début de collège	Transition collège-lycée	Première
<p>- Choisir des mots-clés pour la séance suivante et demander aux autres camarades de les justifier. Scénario: à la fin d'une lecture analytique, l'élève propose trois mots-clés en lien avec l'interprétation construite en cours.</p>		
<p>L'élève revient à la maison sur une séance menée en classe afin de fixer ses connaissances.</p>		
<p>Scénario : Après une lecture analytique ou une séance d'étude de la langue, l'élève invente une question de cours destinée à ses camarades au début de la séance suivante pour vérifier les connaissances. Scénario : A la fin d'une séquence, chaque élève prépare une question qui sera utilisée en classe sous une forme ludique (mots-croisés, quizz, mots-fléchés etc.).</p>	<p>Scénario : Après une lecture analytique, l'élève propose une problématique type EAF qui sera traitée par groupes et présentée à l'oral en classe. Scénario : A la fin d'une séquence, l'élève propose une question sur corpus à partir de textes vus en classe. La classe retient 5 propositions pertinentes et le professeur annonce qu'il proposera une des 5 en évaluation. Scénario : A la fin d'une séquence, l'élève propose un sujet d'argumentation portant sur l'ensemble des documents vus en classe. La mise en commun permettra de dégager un sujet de dissertation.</p>	