

# Mettre en œuvre la co-intervention

1



**TRANSFORMER  
LE LYCÉE  
PROFESSIONNEL**

Former les talents aux métiers de demain

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

  @EducationFrance

 Ministère de l'Éducation nationale

RÉUSSITE  
INSERTION  
SOLIDARITÉ  
COOPÉRATION

JUIN 2019

# LA CO-INTERVENTION

Modalité pédagogique de mise en œuvre des référentiels et des programmes

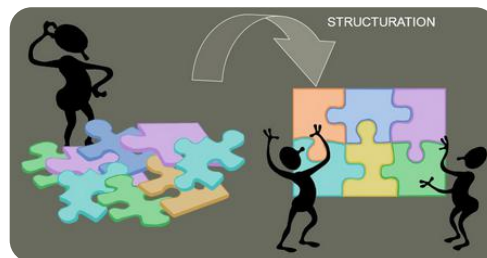
Deux enseignants  
interviennent ensemble  
dans une même salle (ou  
un même lieu) et au même  
moment.

Un projet d'enseignement  
élaboré en commun et en  
amont à partir d'activités  
issue du référentiel  
d'activités professionnelles

Temps de préparation et de  
concertation

Chaque discipline met en  
œuvre des contenus qui  
sont propres à son  
programme ou référentiel

Séances ponctuelles ou  
regroupement d'heures sur  
une période donnée  
(projet)



# UN PRINCIPE À POSER

3

Celui de l'égalité de l'enseignement  
professionnel et de la discipline générale  
dans la co-intervention



# INTÉRÊT POUR LES ÉLÈVES

4

## COMPLÉMENTARITÉ

Complémentarité  
des regards des  
enseignants du  
domaine  
professionnel et des  
disciplines générales  
sur des situations  
que les élèves  
rencontreront dans  
leur futur métier

## COHÉRENCE

Meilleure perception  
de la cohérence de  
leur parcours de  
formation.

## FAIRE AUTREMENT

Une façon de faire  
autrement du  
français, des  
mathématiques et,  
en baccalauréat  
professionnel,  
également de la  
physique-chimie.

# INTÉRÊT POUR LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS

5

## REGARDS PARTAGÉS

Une meilleure  
connaissance des  
élèves

## OPPORTUNITÉ

Une co-formation  
entre pairs qui  
participent au  
parcours et au projet  
professionnel de  
chaque jeune

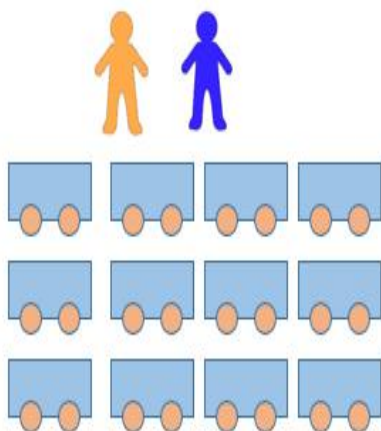
# LA PRESCRIPTION INSTITUTIONNELLE

CAP	Première année	Deuxième année
Enseignements professionnels et français en co-intervention	43,5	39
Enseignements professionnels et mathématiques en co-intervention	43,5	39

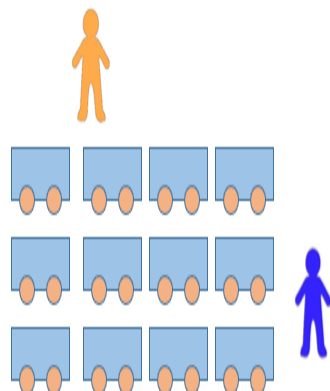
Bac pro	Seconde	Première	Terminale
Enseignements professionnels et français en co-intervention	30	28	13
Enseignements professionnels et mathématiques, physique-chimie en co-intervention	30	14	13

# MODALITÉS D'ORGANISATION POSSIBLES AU COURS D'UNE SÉANCE

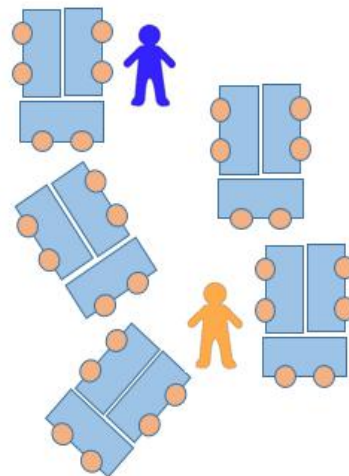
L'enseignement  
en tandem



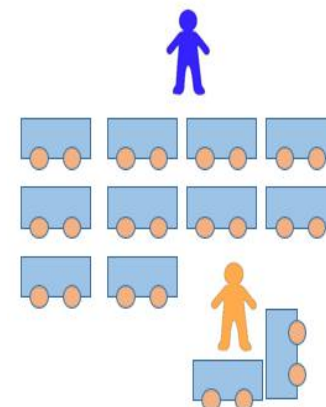
L'un enseigne,  
l'autre aide



Les deux aident



L'enseignement  
avec des  
groupes  
différenciés



# DÉMARCHE DE RÉALISATION

## Réflexion concertée des deux professeurs

Analyse des référentiels et programmes respectifs

Repérage des éléments communs ou complémentaires

Échanges et sélection des éléments les plus pertinents

Élaboration des situations professionnelles problématisées à partir du RAP



## Organisation de la co-intervention

Co-construction d'un plan de co-intervention adapté aux conditions matérielles d'organisation

Progressions pédagogiques disciplinaires adaptées aux conditions matérielles

Validation du plan à la politique de l'établissement (Conseil pédagogique)



## Élaboration des séquences

Scénariser et problématiser en prenant appui sur une situation professionnelle

Fixer des objectifs et identifier des compétences à développer

Décliner les étapes et les activités



## Évaluer et analyser les effets

Évaluer les progrès des élèves

Analyser la plus value de la séquence

Prévoir des évolutions

Formaliser les contenus et l'organisation



# POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE