

# Témoignage

Mireille et Léa - PLP STMS

**Comment prendre en compte, avec nos élèves, la capacité des personnes à rester autonomes dans les gestes de la vie quotidienne ?**



# INTRODUCTION

## sur la notion d'autonomie

### LE PHOTOLANGAGE "Personne âgée"

**Démarche :** Les élèves sélectionnent individuellement et silencieusement une image. Ils forment ensuite, à partir de l'image sélectionnée ce qu'une personne âgée est pour eux.

**Objectifs :**

- Dégager les représentations sur la personne âgée
- Introduire la notion d' « âgisme » et de la perception de la personne âgée dans la société
- Introduire la notion d'autonomie.

**Activité annexe :** Recherche étymologique sur l'autonomie et la dépendance.



signs of the child being brought back to his parents, I had

# Les outils possibles



VIDEOS



KIT DE VIEILLISSEMENT

# OUTIL 1 – LA VIDEO

## Une personne âgée dans les gestes de la vie quotidienne

**Démarche :** Tous les élèves regardent la vidéo au même moment. Ils complètent une fiche d'observation des capacités de la personne.

Ce qu'elle fait ? Ce qui semble difficile ?

Ce qu'elle dit / exprime ?

Attitude non verbale

### Objectifs :

- Développer les capacités d'observation de l'élève au regard des capacités d'une personne.



steps of the natural being brought back on life anyway, I had

# OUTIL 2 – LE KIT DE VIEILLISSEMENT

**Démarche :** L'élève est mis en situation de  
personne âgée / handicapée.

On lui demande de réaliser un acte de la vie quotidienne.

**Objectifs :**

- Prendre conscience des difficultés d'une personne en perte d'autonomie
- Développer l'empathie



signs of the island being brought back to life around. I find



# Les démarches possibles



ANALYSE DE  
PRATIQUE



JEUX DE RÔLE



TP DEPLACE

# DEMARCHE 1- ANALYSE DE PRATIQUE



## Situation de travail OU recueil de données

**Démarche :** A TRAVERS LA TÂCHE RÉALISÉE, Les élèves présentent la personne accompagnée, ses ressources, ses difficultés et expliquent de quelle manière ils ont accompagné la personne dans le respect de son autonomie.

- Ce qu'elle peut faire.
- Ce qu'elle a fait.
- Ce que j'ai fait.
- Ce que j'aurais pu faire.

## Objectifs :

- Analyser sa pratique au regard des capacités de la personne.



# DEMARCHE 1- ANALYSE DE PRATIQUE

## Situation de travail OU recueil de données

### Exemple de situation à analyser :

Préparation du repas :

- Repérer les capacités cognitives de la personne  
(Ex: Compréhension de la recette, calculs...)
- Repérer les capacités physiques de la personne  
(Ex: utilisation de couverts, déplacements...)





# DÉMARCHE 2- JEUX DE RÔLE

...the way in which it is...  
signs of the mind being brought back to life among. That



## Situations réelles ou fictives - Scénario

**Démarche** : Rédaction d'un scénario (dialogue, posture, matériel, personne aidée/aidante).

La description de la personne et de ses capacités est suffisamment précise.

Les élèves peuvent se filmer ou s'observer en direct.

En fin de jeu, questionnement autour des capacités de la personne et de la tâche réalisée.

## Objectifs :

- Analyser sa pratique au regard des capacités de la personne.



# DEMARCHE 3 – TP DEPLACE

**Travailler les compétences professionnelles au sein d'une structure partenaire.**

**Démarche :** Les élèves se voient confier une tâche professionnelle commune ou différente selon le moment de la formation. Ils ont l'occasion de travailler en situation réelle en équipe avec les usagers.

**Objectifs :**

- Réaliser une observation commune d'utilisateur
- Réaliser et analyser une tâche en situation réelle en prenant en compte les capacités d'une personne.

**Exemples de TP déplacés :**

- CAP AAGA : Entretien de la sphère privée avec l'aide de la personne
- MCAD : Intervention en CCAS : Ateliers cuisine, lecture, moment festif

tips of the usual being brought, back to life anyway, I had

