

La classe est divisée en 6 groupes : 2 thèmes par PPO

- un premier groupe travaille sur un acteur (micro-histoire) ;
- un deuxième groupe travaille sur une approche plus globale.

Les corpus documentaires sur les acteurs, avec la mention « focus », sont distribués aux élèves les plus agiles (différenciation).

Le professeur pourra ajuster le nombre de sujets (groupes) au nombre d'élèves dans sa classe en retirant les exposés de micro-histoire.

Réactiver	<p>Il est possible de prévoir un temps en début de séquence ou une séance complète au début de la séquence afin de favoriser la réactivation des connaissances acquises en classe de 3<sup>e</sup> par les élèves.</p> <p>Ce temps de réflexion peut s'organiser de deux façons différentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un temps dédié à cette réactivation en début de séquence sous la forme d'un tableau à distribuer aux élèves et qui sera complété individuellement (<i>voir le tableau en pas de page</i>).</li> </ul> <p>Ce tableau pourra être utilisé comme support pour la rédaction de l'article lors de l'étape n°3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une séance d'1h en début de séquence sous la forme d'un « <i>world café</i> » pendant lequel les élèves répondent à la question suivante : « Qu'est-ce qu'un régime totalitaire ? » L'organisation de ce world café pourra se faire selon les étapes proposées dans l'article « Se lancer dans une pratique pédagogique originale : découvrez le World Café » sur le site <i>Canopé</i> : <a href="https://www.reseau-canope.fr/academie-de-rennes/atelier-canope-35-rennes/actualites/article/se-lancer-dans-une-pratique-pedagogique-originale-decouvrez-le-world-cafe.html">https://www.reseau-canope.fr/academie-de-rennes/atelier-canope-35-rennes/actualites/article/se-lancer-dans-une-pratique-pedagogique-originale-decouvrez-le-world-cafe.html</a></li> </ul>		
Mobiliser / compléter	<p>En amont (à la maison ou en classe) Les élèves doivent lire les documents distribués (corpus 4-5 documents)</p>		
	SÉANCE 1	Réunion des <b>groupes d'experts</b> ( <i>voir schéma en bas de page</i> ) qui échangent pour constituer une fiche sur un document word collaboratif (sur itslearning) et choisissent dans le corpus le document déclencheur de parole	1 h
Conceptualiser / approfondir	SÉANCE 2	Réunion des <b>groupes d'apprentissage</b> ( <i>voir schéma en bas de page</i> ) et exposés silencieux : les élèves non-experts doivent poser des questions à partir d'un document déclencheur de parole choisi par le groupe d'experts (photo, graphique, affiche, ...); dans chaque groupe, les 3 PPO sont traités l'un après l'autre. Chaque exposé silencieux est auto-évalué par les élèves en utilisant une grille ( <i>voir : sitographie</i> ) ; il est possible d'élaborer cette grille avec les élèves	1h
	SÉANCE 3	Rédaction d'un article de journal sur l'année 1938 en Europe intitulé « Retour sur l'année 1938 ». - Il est possible de distribuer une liste de mots (notions,...) à intégrer dans l'article.	1h

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves peuvent s'aider des fiches élaborées par les groupes d'experts</li> <li>- Pour rédiger l'article, la dernière séance peut s'effectuer au CDI en collaboration avec les professeurs documentalistes (comment faire un article, chercher un titre...)</li> <li>- L'article est rédigé sur un document collaboratif de l'espace de travail sur itslearning. Il permet de mobiliser les compétences numériques attendues dans la certification Pix.</li> </ul> <p>Les groupes sont composés de trois élèves (un spécialiste de chaque PPO)</p>	
--	--	--	--

Proposition de tableau pour le temps de réactivation des connaissances au début de la séquence :

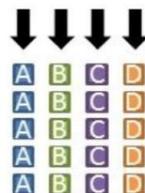
Les régimes totalitaires		
	Ce que je sais / Ce que je connais	Les questions que je me pose
Dates		
Acteurs		
Événements		
Mots clés		

Organisation des groupes d'experts :

**Le groupe d'apprenants**



**Les groupes experts**



**Les groupes d'apprentissage**

