

POUR UNE MEILLEUR UTILISATION DES EVALUATIONS A L'ENTREE EN 6^{EME}.

- Académie de Nantes
 - Collège "Le Grand Champ"
53290 Grez-en-Bouère
 - ZEP : Non
 - Téléphone : 02 43 70 50 59
 - Fax : 02 43 70 93 65
 - Adresse électronique : col.grandchamp@wanadoo.fr
 - Personnes contact : Fougerolle Gérard (Gerard.Fougerolle@ac-nantes.fr)
Husset Jérôme : (Jerome.Husset@ac-nantes.fr)
 - Public concerné : Professeurs des écoles (CM2).
Professeurs tous niveaux avec accent particulier pour les professeurs de 6^{ème}.
Classes de 6^{ème}.
 - Disciplines concernées : Mathématiques et Français, implication des autres matières nécessaires.
 - Axe académique : Utiliser plus efficacement les évaluations de 6^{ème}.
-

Résumé

Lorsque l'élève arrive au collège, il doit participer aux évaluations d'entrée en 6^{ème}. Les résultats de cette évaluation sont gérés grâce au logiciel Casimir mais sont très peu exploités.

Conformément au désir de Mr AUVERLOT inspecteur d'académie, nous avons entrepris d'améliorer l'utilisation de ces évaluations.

Le but est ainsi d'utiliser les résultats des élèves de 6^{ème} pour guider nos collègues, que chacun comprenne le sens des évaluations, interprète les résultats et puisse passer ensuite à une remédiation adaptée.

DESCRIPTION

Comment mieux utiliser les résultats des évaluations d'entrée en 6^{ème} ?

Bien trop souvent, les évaluations sont réalisées en septembre et les cahiers finissent dans un "placard". Lorsqu'un élève arrive au collège, il est utile de connaître rapidement ses difficultés et ses points forts et reprendre le cahier de tel ou tel élève demande beaucoup de temps. Le logiciel Casimir utilisé pour les résultats de ces évaluations ne fournit en soi pas plus de renseignements.

C'est donc dans ce cadre et suite aux recommandations de Mr AUVERLOT, inspecteur d'académie, que nous avons entrepris la création d'un outil plus simple et plus souple, un CD écrit en langage HTML comportant :

1) Les résultats des élèves

Résultats de l'établissement :		SR en %
* Numération et écriture des nombres		62,8
* Problèmes numériques		63,4
* Traitement de l'information		64,5
* Traitements opératoires		68,0
* Travaux géométriques		64,6
MOYENNE		64,9

Résultats en 6A :	SR %	Résultats en 6B :	SR %	Résultats en 6C :	SR %
* Numération et écriture des nombres	61,8	* Numération et écriture des nombres	60,2	* Numération et écriture des nombres	66,5
* Problèmes numériques	62,5	* Problèmes numériques	58,7	* Problèmes numériques	69,2
* Traitement de l'information	65,6	* Traitement de l'information	63,1	* Traitement de l'information	65,0
* Traitements opératoires	70,0	* Traitements opératoires	64,3	* Traitements opératoires	70,0
* Travaux géométriques	62,1	* Travaux géométriques	62,4	* Travaux géométriques	69,3
MOYENNE	64,6	MOYENNE	62,2	MOYENNE	67,9

2) Les différents champs, capacités, compétences et composantes relatives aux exercices (item) que les élèves n'ont pas réussis

Item	Classe(s) concernée(s)	Champ	Capacité	Compétence	Composante
Item 2	6A	Numération et écriture des nombres	Appliquer directement, utiliser une connaissance	Traiter mentalement des calculs	Trouver mentalement, sans passage à l'écrit, le résultat d'un calcul donné oralement
Item 6	6A, 6B, 6C	Travaux géométriques	Analyser une situation, organiser une démarche	Repérer des droites perpendiculaires ou parallèles	Repérer et repasser en couleur, sur des figures données, des côtés perpendiculaires
Item 13	6A, 6B, 6C	Travaux géométriques	Produire une réponse, la justifier	Valider ou invalider, par une justification, la dénomination (carré, losange, rectangle, cercle) d'une figure plane	Reconnaitre si un quadrilatère est un rectangle et justifier la réponse

3) La liste des exercices échoués et des élèves correspondants

96 18		Sommaire		Evaluations	
Item 2	Item	< 75%	Item 32	Item	< 75%
Item 6	Item	< 75%	Item 34	Item	< 75%
Item 13	Item	< 75%	Item 40	Item	< 75%
Item 17	Item	< 75%	Item 51	Item	< 75%
Item 18	Item	< 75%	Item 52	Item	< 75%
Item 19	Item	< 75%	Item 57	Item	< 75%
Item 20	Item	< 75%	Item 68	Item	< 75%

Enoncé de l'exercice, solutions (*solution de l'exercice et solutions attendues...*), les résultats de chaque classe.

Liste des élèves n'ayant pas réussi cet exercice (en dessous de 75%, l'item est considéré comme échoué).

Chaque bas de page permet ensuite de passer à l'exercice suivant, ou d'accéder à la liste des élèves concernés ou encore d'accéder à l'exploitation.

6C

Item 6 - 6C

Item 6	SR	SE	NR
Item 6	50	50	0

exploitation Sommaire Item suivant < 75%

4) L'exploitation proprement dite avec à nouveau l'énoncé de l'exercice, la solution et cette fois des commentaires de l'exercice venant du livret accompagnant le logiciel Casimir ainsi que des pistes de travail utilisables par l'ensemble du corps enseignant.

Commentaire :

Commentaire

Cet exercice se situe dans la géométrie de perception de l'école primaire.
Ici, volontairement, les figures ne sont pas codées ; on teste la perception visuelle qu'ont les élèves du parallélisme.
On peut penser que les élèves qui réussissent les exercices 25 et 27 ont une bonne représentation mentale des droites parallèles puisqu'ils les reconnaissent dans des contextes variés.
Le code 6 permet d'identifier les élèves qui confondent parallèles et perpendiculaires. Cet exercice est à rapprocher de l'exercice 2.
L'utilisation de logiciels de construction géométrique pourra faciliter l'appropriation d'un vocabulaire adapté ainsi que les relations entre objets géométriques.

Pistes de travail :

- * L'utilisation de logiciels de construction géométrique pourra faciliter l'appropriation d'un vocabulaire adapté et la compréhension des relations entre objets géométriques
- * Utiliser pour les tracés du papier neutre.
- * Habituer les élèves à tracer dans le plan et non horizontalement ou verticalement
- * Familiariser les élèves à l'outil géométrique (équerre, règle, compas , ...)
- * Exiger l'exactitude et le soin dans les tracés (lutter contre la notion « d'à peu près »)

ANALYSE

La réalisation de tout ceci n'a bien sûr pas été si simple et demande des améliorations.

Chaque année, il faut reprendre cela et le mettre à jour en fonction des exercices nouveaux, des résultats etc...mais ceci n'est qu'une partie du travail :

① Nous avons réuni les instituteurs de CM2 du secteur afin de leur communiquer notre travail. Bien sûr les noms des élèves ne figurent pas dans la version qui leur est proposée ceci dans un souci d'éviter toute comparaison entre les écoles primaires.

L'intérêt des professeurs des écoles était notable puisque cela a permis de les informer sur les lacunes de nos élèves à l'entrée en 6^{ème}. Ils pourront ainsi insister davantage sur certains points. Le CD fourni leur permettra de retrouver ces lacunes et d'éventuelles pistes de travail.

② Nous avons également réuni nos collègues tous niveaux confondus pour leur présenter notre travail (nous avons mis ce CD à disposition dans la salle des professeurs par la suite). Chaque collègue a pu comprendre que les résultats des évaluations de 6^{ème} devaient être utilisés par tous. Quel que soit sa matière, il peut participer à son échelle à l'apprentissage de telle ou telle notion ou de tel ou tel savoir faire. Bien sûr les collègues concernés par les études dirigées ou les heures d'aide au travail personnalisé (ATP) sont encore plus concernés et peuvent ainsi cibler leur travail sur tel ou tel groupe d'élèves et sur tel ou tel savoir faire.

③ Enfin, nous avons présenté ce travail au CA du collège. Il s'agissait de les informer du travail accompli et de leur expliquer que nous les solliciterons peut-être dans un proche avenir. En effet, si certains élèves présentaient de trop grosses lacunes au point de ne pouvoir suivre correctement les cours de 6^{ème}, nous solliciterions le CA afin de créer des PPAP (programme personnalisé d'aide et de progrès) au collège ce qui modifie la répartition des heures d'enseignement...

A ce stade, nous savons que les pistes de travail ne sont pas encore suffisamment étoffées et il nous faut donc les élargir. S'agissant de la première année, il est encore trop tôt pour juger de l'impact de notre travail mais cela donne déjà un caractère plus logique et utile aux évaluations de 6^{ème} tant au niveau de l'ensemble des enseignants qu'au niveau des élèves eux-mêmes.