



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **CLIMAT SCOLAIRE ET SENTIMENT D'APPARTENANCE**

## **EVALUER LE CLIMAT SCOLAIRE POUR AGIR SUR LE SENTIMENT D'APPARTENANCE**

**ACADÉMIE DE NANTES**

**5 AVRIL 2023**

## Le climat scolaire: définition

- ❖ Terme emprunté au domaine de la sociologie et de la psychologie des organisations et adapté à l'école
- ❖ Chaque organisation ( école , entreprise ..) possède un climat distinct
- ❖ Basé sur l'agrégation des perceptions individuelles
- ❖ Mesure du climat = mise en commun des perceptions
- ❖ Impacte le comportement des individus
- ❖ Le comportement des individus impactent le climat

# Le climat scolaire

- ✓ Concerne l'ensemble de la communauté éducative ( élèves, parents, personnels)
- ✓ Renvoie à l'analyse du contexte d'apprentissages et de vie, et à la construction du bien vivre, du bien être pour les élèves et pour les personnels dans l'école.
- ✓ Pose le cadre d'une réflexion sur une école de qualité.
- ✓ Reflète le jugement qu'ont les parents, les personnels et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école qui repose sur une expérience subjective de la vie scolaire.
- ✓ Prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large, et les différents groupes sociaux au sein et autour de l'école, avec la difficulté de passer du ressenti individuel à une dimension collective (ne donne pas lieu automatiquement à des améliorations de bien- être individuel)
- ✓ La démarche CS développe en elle-même un sentiment d'appartenance en donnant la parole à l'ensemble de la communauté éducative

## La méthode climat scolaire

- Préparation et planification d'un processus d'amélioration (constitution d'un GT)
- Evaluation du climat scolaire (quels indicateurs?)
- Analyse de l'évaluation et l'élaboration d'un plan d'action et de mise en œuvre
- Evaluation de l'effet de l'intervention et du plan d'action

# Les enjeux scolaires

## ***Adapter l'environnement de l'école pour faciliter les apprentissages***

→ *Améliorer les résultats scolaires ;*

## ***Identifier et gérer les inégalités à l'intérieur de l'établissement***

→ *Diminuer les inégalités scolaires ;*

## ***Identifier les facteurs de réussite des élèves (émotionnels et intellectuels)***

→ *Améliorer le bien-être des élèves;*

→ *Diminuer l'absentéisme, les violences, et le harcèlement.*

## ***Mettre en cohérence l'ensemble des actions menées en faveur du bien-être des élèves***

→ *Assurer la sécurité; promouvoir la santé, garantir l'égalité, développer le sentiment d'appartenance..*

## Le climat scolaire et la prévention des violences

2010 : *Etats généraux de la sécurité à l'Ecole : Rapport "Mission sur les violences en milieu scolaire, les sanctions et la place de la famille".*

2011: *Première enquête nationale de victimation au sein des collèges publics en avril 2011 (DEPP)*

2013: *Création d'une délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre la violence en milieu scolaire*

2013 : *Campagne « agir contre le harcèlement à l'école », vers une réelle prise en charge du cyber harcèlement*

2015 : *Guide de prévention de la cyber-violence entre élèves*

2017: *Généralisation des enquêtes locales de climat scolaire: ELCS (école –collège-lycée) (élèves- personnels et parents à compter de 2019)*

2019 : *Plan de lutte contre les violences en milieu scolaire et création de la MPVMS*

2021-2022: *Généralisation de pHARe*

# Les outils de mesure du climat scolaire

## Quels éléments d'objectivation ?

### les outils de mesure:

#### les enquêtes nationales de la DEPP , les ELCS

Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les personnels, les élèves et les parents de leur expérience au sein de l'école qui repose sur une expérience subjective de la vie scolaire , **objectivée parce que mesurée et comparée.**

#### Au niveau national

- **le climat scolaire** du point de vue des élèves et des personnels: enquête climat scolaire et victimation depuis 2011 (9 enquêtes)

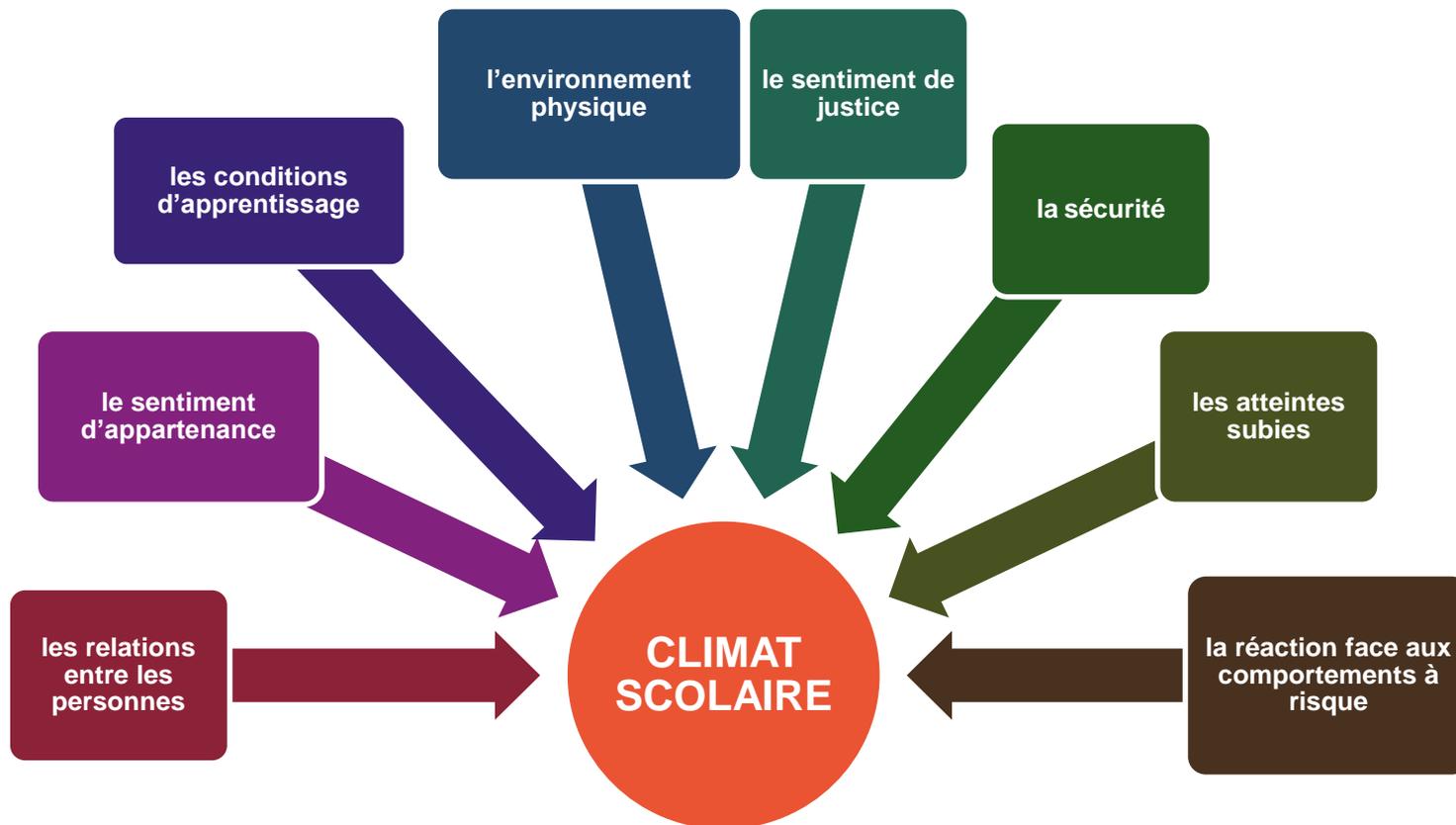
- **Les faits de violence du point de vue des chefs d'établissement** : enquête SIVIS depuis 2007 mesure les faits de violence

#### Au niveau local

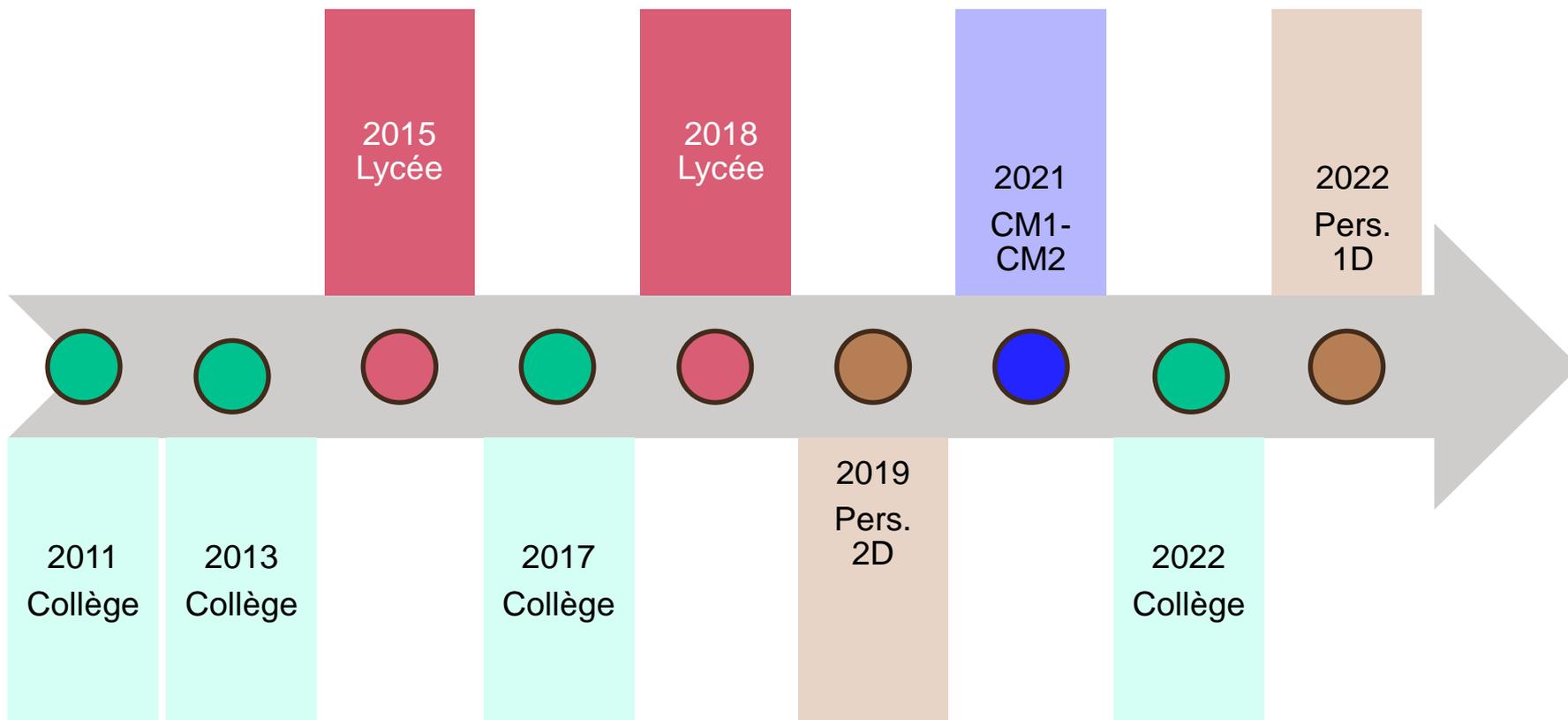
**LES ELCS** : les enquêtes locales de climat scolaire à destination des personnels, des élèves et des parents depuis 2017: près de 3000 ELCS depuis 2017

L'application **Faits Etablissement** depuis 2017: suivre les faits pendant 5 ans; être attentif aux signaux faibles; engager une réflexion collective; mieux définir les protocoles de prévention

## Les composantes du climat scolaire dans les enquêtes nationales



# 9 enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation depuis 2011



## Les thèmes de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation

### Climat scolaire

- Ambiance dans l'école et dans la classe
- Relations avec les pairs, l'enseignant et les autres adultes de l'école
- Sentiment d'insécurité

**Expérience scolaire** pour les élèves ou **les conditions de travail** pour les personnels: temps de travail, reconnaissance, sentiment d'utilité, moyens humains et matériels, etc.

- **Atteintes subies**

# NOTE D'INFORMATION

n° 22.08 – Mars 2022

## Résultats de la première enquête de climat scolaire et victimation auprès des élèves de CM1-CM2 : 92,4 % d'entre eux déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école

► En 2020-2021, 92,4 % des élèves de CM1-CM2 déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école. La très grande majorité des élèves entretiennent de bonnes relations dans le cadre scolaire, que ce soit avec les autres élèves, les enseignants et les autres adultes de l'école. 95,8 % des écoliers considèrent « bien » ou « tout à fait bien » apprendre dans leur classe. Les filles et les garçons ont une opinion assez semblable sur le climat scolaire, mais les filles se sentent moins en sécurité dans le cadre scolaire que les garçons. Quatre élèves sur dix indiquent avoir été au moins une fois, victimes des violences verbales, d'ostracisme ou de vol au cours de l'année scolaire. Les filles disent moins souvent avoir été victimes de violences physiques au cours de l'année, mais davantage mise à l'écart. 24,7 % des élèves déclarent avoir été victimes d'au moins une violence de façon répétée. Et 2,6 % des élèves signalent plus de cinq atteintes répétées. Cette situation de forte multivictimation concerne autant les filles que les garçons et davantage les élèves en REP+ (4,2 %). Si huit élèves sur dix dans cette situation disent se défendre eux-mêmes face à une violence, un élève sur trois n'en parle à personne. Dans un cas sur cinq, les parents se sont rendus au commissariat ou à la gendarmerie suite aux violences subies.

Ministère de l'Éducation nationale,  
de la Jeunesse et des Sports  
Directrice de la publication : Fabienne Rosemead  
Adresse : Bâtiment Trajan, DEPP-B  
Édition : Bernard Juvet  
Maquette : Anthony Truchart  
e-ISBN 2431-7632

► Depuis 2011, la DEPP mène régulièrement des enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation auprès des élèves du second degré. Pour la première fois, au printemps 2021, elle a interrogé un échantillon de 11 550 élèves de CM1 et de CM2 des écoles publiques et privées de France métropolitaine et des DROM (hors Mayotte). Comme dans les enquêtes auprès des collégiens et des lycéens, celle-ci donne des informations sur la façon dont les élèves perçoivent le climat scolaire et sur les actes dont les élèves sont victimes dans le cadre scolaire, que ces actes aient fait ou non l'objet d'un signalement par l'institution (voir « Pour en savoir plus » - Sources).

### Un climat scolaire positif pour la très grande majorité des élèves

En 2021, les élèves de CM1-CM2 ont une opinion sur le climat scolaire majoritairement positive : 92,4 % d'entre eux déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école et 93,1 % dans leur classe (voir figure 1). L'opinion des élèves a été synthétisée en comptabilisant les réponses positives à douze questions sur le climat scolaire qui abordent différentes dimensions (voir « Pour en savoir

plus » - Définitions). Cet indice montre que le climat scolaire est perçu comme positif pour une majorité d'élèves. 78,4 % des élèves ont répondu dans le sens positif à au moins dix questions sur douze et 96,1 % ont donné au moins sept réponses positives. L'indice de climat scolaire est semblable quel que soit le profil de l'école.

### Une bonne entente au sein des écoles

La grande majorité des élèves déclarent entretenir de bonnes relations dans le cadre scolaire, que ce soit avec le maître ou la maîtresse (94,3 %) ou avec les autres adultes de l'école (92,7 %). En outre, 91,6 % s'entendent « bien » ou « très bien » avec les autres élèves et 87,4 % des élèves indiquent avoir « plutôt beaucoup » ou « beaucoup » de copains et copines.

Le climat scolaire recouvre également comme dimension, l'espace physique. 74,7 % jugent que les bâtiments de leur école sont « jolis » ou « très jolis ». L'opinion la moins positive concerne les toilettes de l'école. Seul un tiers des élèves estime que les toilettes sont « propres » ou « très propres ». Cependant, dans les petites écoles, le niveau de

satisfaction est un peu plus élevé (49,4 %) (voir « Pour en savoir plus » - Définitions).

Les élèves ont plutôt une perception positive du temps passé en dehors de leur classe. Quasiment tous les élèves aiment « bien » ou « adorent » aller en récréation (95,6 %). Trois élèves demi-pensionnaires sur quatre « aiment » ou « adorent » manger à la cantine. Quant aux activités périscolaires, elles sont appréciées par 84,5 % des élèves qui y participent.

### Les élèves se sentent soutenus par leur enseignant

La très grande majorité des écoliers considère « bien » ou « tout à fait bien » apprendre dans leur classe (95,8 %). 95,6 % considèrent que les évaluations données sont « justes » ou « très justes ».

La majorité des élèves considèrent avoir un « bon » ou « très bon niveau » (49 % et 27 % respectivement) (voir figure 2). Pourtant, 58,5 % des élèves disent rencontrer des difficultés dans le travail à faire à la maison. En général, face à une difficulté, 63,3 % des écoliers sont encouragés par leur enseignant et 71,9 %

# NOTE D'INFORMATION

n° 23.07 – Mars 2023

## 93 % des élèves déclarent se sentir « bien » ou « tout à fait bien » dans leur collège Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens pour l'année scolaire 2021-2022

► En 2021-2022, 93 % des collégiens déclarent se sentir « bien » ou « tout à fait bien » dans leur établissement scolaire. La très grande majorité des élèves entretiennent de bonnes relations dans le cadre scolaire, que ce soit avec les autres élèves, les enseignants et les autres adultes du collège. De manière générale, les collégiens ont une bonne opinion sur l'apprentissage et son contenu. Le sentiment de sécurité au collège est élevé dans son ensemble, mais moindre à ses alentours, notamment chez les filles et les élèves de sixième. Les atteintes les plus fréquentes sont les vols de fournitures scolaires, les surnoms désagréables, les insultes et les mises à l'écart : chacun d'entre elles a concerné au moins une fois plus de quatre collégiens sur dix au cours de l'année scolaire 2021-2022.

Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse  
Directrice de la publication : Fabienne Rosemead  
Adresse : Bâtiment Trajan, DEPP-B  
Édition : Bernard Juvet  
Maquette : Frédéric Voiret  
e-ISBN 2431-7632

Depuis 2011, la DEPP mène à intervalles réguliers des enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation auprès des élèves ; collégiens et lycéens selon les années et, pour la première fois en 2021, auprès d'élèves de CM1-CM2. Les personnels ont également été inclus dans le dispositif : la première fois en 2019 pour les personnels du second degré et, en 2022, pour les enseignants du premier degré et les directeurs d'école. La quatrième édition de l'enquête auprès des collégiens a eu lieu au printemps 2022. À l'instar des précédentes enquêtes, celle-ci donne des informations sur la façon dont les élèves perçoivent le climat scolaire et sur les actes dont ils ont été victimes dans le cadre scolaire depuis le début de l'année scolaire, que ces actes aient fait ou non l'objet d'un signalement par l'institution ou auprès des autorités policières ou judiciaires. Elle complète le dispositif Sivis (système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire) qui recense auprès des chefs d'établissement les faits graves survenus en milieu scolaire.

Cette première Note d'information présente les principaux résultats sur le climat scolaire dans les collèges du point de vue des élèves. Elle est complétée par une seconde note d'information détaillant les données sur les violences déclarées par les collégiens au cours de l'année scolaire 2021-2022.

► L'opinion des élèves sur le climat scolaire est synthétisée en comptabilisant les réponses positives à douze questions sur le climat scolaire (voir « Pour en savoir plus » - Définitions). Au printemps 2022, tout comme les précédentes années, les collégiens ont une opinion sur le climat scolaire majoritairement positive. 73 % des élèves ont répondu dans le sens positif à au moins dix questions sur douze et 94 % ont donné au moins sept réponses positives (voir figure 1). Contrairement aux précédentes enquêtes, l'indice est plus élevé chez les garçons : 76 % ont répondu positivement à au moins dix dimensions contre 71 % des filles. En 2017, c'était l'inverse : les filles avaient une meilleure perception du climat scolaire que les garçons. L'un des changements les plus importants concerne les rapports amicaux. Par rapport à 2017, les filles sont moins nombreuses en 2022 à déclarer avoir « plutôt beaucoup » ou « beaucoup » d'amis : 81 % contre 89 %. Chez les garçons, ce taux a également connu une baisse, mais moins importante et reste à un niveau plus élevé que chez les filles. En 2022, 87 % des garçons répondent avoir « plutôt beaucoup » ou « beaucoup » d'amis contre 91 % en 2017. 93 % des élèves se sentent plutôt bien ou tout à fait bien dans leur collège. Autant d'élèves se sentent plutôt bien ou tout à fait bien dans leur classe (91 %). La grande majorité des collégiens décrit de bonnes relations dans le cadre scolaire.

83 % des collégiens déclarent qu'il y a une bonne ambiance entre les élèves, de même qu'entre les élèves et les professeurs (82 %). Les relations entre les élèves et la vie scolaire (CPE, assistants d'éducation) sont encore plus appréciées (88 %), tout comme celles entre les élèves et les autres adultes de l'établissement (92 %). Enfin, une grande majorité des élèves (84 %) trouve que les bâtiments du collège sont agréables, davantage encore que lors des précédentes éditions de l'enquête (77 points de vue par rapport à 2013, [voir « Pour en savoir plus » - figure 1bis]) et il n'y a plus d'écart entre les filles et les garçons, contrairement à 2017.

### Les filles ont une meilleure opinion du travail scolaire que les garçons

De manière générale, les collégiens ont une bonne opinion sur l'apprentissage et son contenu. 90 % des collégiens indiquent qu'on apprend « plutôt » ou « tout à fait » bien dans leur collège, sans différence entre les filles et les garçons. Trois élèves sur quatre trouvent le contenu de l'apprentissage « plutôt » ou « tout à fait » intéressant (voir figure 2). 84 % des collégiens jugent que les notes (ou évaluations) données sont plutôt justes ou très justes. De plus, neuf élèves sur dix estiment être aidés par les professeurs en cas de besoin.

## Le point de vue des collégiens sur le climat scolaire



### Des élèves satisfaits de leur collège

**93 %**

des élèves se sentent plutôt bien  
ou tout à fait bien dans leur collège

**84 %**

des élèves trouvent que les bâtiments  
de leur collège sont plutôt ou tout à fait  
agréables



### Un sentiment général de sécurité

**91 %**

des élèves se sentent plutôt ou tout à fait  
en sécurité dans leur collège

**75 %**

des élèves se sentent plutôt ou tout à fait  
en sécurité aux alentours de leur collège

→ Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire  
et de victimation auprès des collégiens au printemps 2022.  
15 850 collégiens ont été interrogés dans 345 collèges  
publics et privés sous contrat.

Pour en savoir plus, consultez les Notes d'information n°23.07  
et 23.08



### De bonnes relations sociales

**83 %**

des élèves pensent qu'il y a plutôt ou tout  
à fait une bonne ambiance entre les élèves

**82 %**

des élèves considèrent que les relations  
entre les élèves et les professeurs  
sont bonnes ou très bonnes



### Un apprentissage favorable

**90 %**

des élèves estiment plutôt bien ou tout  
à fait bien apprendre dans leur collège

**73 %**

des élèves sont plutôt d'accord  
ou tout à fait d'accord avec le fait que  
les professeurs encouragent les élèves



### Les atteintes les plus fréquentes

Part des collégiens déclarant au moins  
une victimation au cours de l'année scolaire :

- insulte ou surnom désagréable : **59 %**
- vol de fournitures scolaires : **54 %**
- mise à l'écart : **43 %**
- une forme de cyberviolence : **28 %**



**28 %**

des élèves victimes d'une violence  
au cours de l'année scolaire en ont parlé  
à quelqu'un.

## ➤ 1 Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur collège (en %)

	Collégiens 2017	Collégiens 2022	Sexe		Type d'établissement		
			Filles	Garçons	REP+	Rural hors REP+	Urbain hors REP+
<b>Indice de climat scolaire</b>							
Très mauvais climat (de 0 à 3 réponses positives)	0,6	1,1	1,2	0,9	1,2	0,6	1,2
Mauvais climat (de 4 à 6 réponses positives)	4,3	5,2	5,8	4,6	7,2	4,2	5,3
Bon climat (de 7 à 9 réponses positives)	21,2	20,4	22,3	18,5	28,3	16,9	20,7
Très bon climat (de 10 à 12 réponses positives)	73,9	73,4	70,8	75,9	63,2	78,3	72,8
<b>Le climat scolaire dans le collège et dans la classe</b>							
Se sentir plutôt bien ou tout à fait bien dans son collège <sup>1</sup>	94,1	92,9	91,5	94,3	91,8	94,0	92,7
Se sentir plutôt bien ou tout à fait bien dans sa classe <sup>1</sup>	91,8	91,3	90,1	92,5	89,1	92,5	91,1
<b>Les bâtiments du collège</b>							
Les bâtiments du collège sont plutôt ou tout à fait agréables	79,7	83,5	84,1	83,0	77,5	88,0	82,6
<b>L'apprentissage</b>							
On apprend plutôt bien ou tout à fait bien dans son collège <sup>1</sup>	90,3	90,0	90,0	89,9	88,5	91,6	89,6
Les notes (ou évaluations) de la classe sont plutôt ou très justes	84,2	84,4	85,4	83,4	81,2	86,9	83,9
<b>Les relations avec les élèves et les adultes du collège</b>							
Plutôt bonne ambiance ou tout à fait bonne ambiance entre les élèves <sup>1</sup>	84,3	83,3	81,2	85,4	77,4	85,5	83,2
Plutôt beaucoup ou beaucoup de copains et copines <sup>1</sup>	90,2	83,8	80,5	87,0	79,9	86,1	83,4
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et les professeurs <sup>1</sup>	87,5	82,2	83,6	80,9	77,7	86,6	81,3
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et la vie scolaire (CPE, assistants d'éducation) <sup>1</sup>		88,4	88,7	88,0	86,0	89,9	88,1
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et les autres adultes (personnels de direction, d'accueil ou de cantine) <sup>1</sup>	92,7	92,4	93,3	91,5	89,8	94,2	92,1
Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves		72,4	72,0	72,8	62,8	79,1	71,2
Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs <sup>1</sup>	88,2	90,3	90,7	89,9	83,3	92,9	90,1
<b>Les punitions</b>							
Les professeurs interviennent souvent ou à chaque fois lorsqu'un élève ne respecte pas les règles		85,9	86,2	85,7	81,8	87,2	85,9
Les sanctions et les punitions dans le collège sont plutôt ou très justes <sup>1</sup>	70,1	67,5	70,6	64,6	65,5	70,3	66,8
A été puni au moins une fois dans l'année	66,6	49,9	36,6	62,8	52,3	49,2	49,9
<b>L'insécurité dans le collège</b>							
Pas du tout ou pas beaucoup de violence dans le collège	77,7	79,6	81,7	77,6	65,1	85,7	79,0
Absence par peur <sup>1</sup>		15,7	21,5	10,2	16,5	15,5	15,7
Absence sans autorisation		20,1	18,2	22,0	33,6	16,1	20,2
Plutôt ou tout à fait en sécurité dans son collège <sup>1</sup>	90,2	91,3	90,6	92,0	88,7	92,3	91,2
Plutôt ou tout à fait en sécurité aux alentours de son collège <sup>1</sup>	75,9	74,7	70,7	78,6	66,1	79,0	74,1
Plutôt ou tout à fait en sécurité dans les transports pour venir au collège	86,5	84,5	78,4	90,5	79,2	89,9	83,1

<sup>1</sup> Dimensions prises en compte pour la construction de l'indice de climat scolaire.

Lecture : 73,4 % des collégiens, au cours du printemps 2022, ont un indice de bien-être compris entre 10 et 12, ce qui signifie qu'ils ont coché au moins 10 réponses positives parmi les 12 questions proposées.

Champ : France métropolitaine + DROM, élèves des collèges publics et privés sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens en 2016-2017 et 2021-2022.

Réf. : Note d'Information, n° 23.07, DEPP

➤ 1 Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur école en 2020-2021 selon le sexe et le type d'école (en %)

	Ensemble	Sexe		Type d'école		
		Filles	Garçons	REP+	Rurale hors REP+	Urbaine hors REP+
<b>Indice de climat scolaire</b>						
Très mauvais climat (de 0 à 3 réponses positives)	0,5	0,4	0,6	0,4	0,3	0,6
Mauvais climat (de 4 à 6 réponses positives)	3,4	3,3	3,4	5,0	2,7	3,4
Bon climat (de 7 à 9 réponses positives)	17,7	17,2	18,2	20,7	16,8	17,7
Très bon climat (de 10 à 12 réponses positives)	78,4	79,0	77,8	73,9	80,2	78,3
<b>Se sentir bien à l'école et dans la classe</b>						
Se sentir bien ou très bien dans son école <sup>1</sup>	92,4	91,8	93,0	90,6	92,5	92,5
Se sentir bien ou très bien dans sa classe <sup>1</sup>	93,1	92,8	93,3	90,9	94,0	93,0
<b>Les relations avec les élèves et les adultes de l'école</b>						
S'entendre bien ou très bien avec les autres élèves <sup>1</sup>	91,6	90,7	92,5	90,9	91,2	91,8
Plutôt beaucoup ou beaucoup de copains et copines <sup>1</sup>	87,4	87,6	87,2	88,0	86,5	87,6
Bien ou très bien s'entendre avec son maître ou sa maîtresse <sup>1</sup>	94,3	96,5	92,2	94,4	95,2	94,1
Bien ou très bien s'entendre avec les autres adultes de l'école <sup>1</sup>	92,7	94,9	90,6	92,0	93,6	92,5
<b>L'apprentissage</b>						
On apprend bien ou tout à fait bien dans sa classe <sup>1</sup>	95,8	96,2	95,3	95,2	96,4	95,6
Les évaluations données sont justes ou très justes <sup>1</sup>	95,6	96,2	95,0	91,8	96,9	95,5
<b>Les punitions</b>						
N'a pas été puni dans l'année	46,4	63,0	30,4	42,3	46,8	46,7
Les punitions sont justes ou très justes <sup>1</sup>	76,4	80,0	73,0	69,9	80,8	75,9
<b>Les bâtiments et services de l'école</b>						
Les bâtiments de l'école sont jolis ou très jolis <sup>1</sup>	74,7	77,4	72,0	72,3	79,8	73,6
Bien aimer ou adorer aller en récréation <sup>1</sup>	95,6	94,2	97,0	94,2	95,8	95,7
Bien aimer ou adorer manger à la cantine (pour les élèves concernés)	75,0	74,4	75,6	75,7	77,6	74,3
Bien aimer ou adorer se rendre aux activités périscolaires (pour les élèves concernés)	84,5	84,9	84,1	87,8	85,7	84,0
Les toilettes de l'école sont propres ou très propres	33,6	36,4	30,8	31,5	43,7	31,2
<b>L'insécurité à l'école</b>						
Sentiment de peur à l'école <sup>1</sup>	36,1	42,9	29,5	38,9	36,8	35,6
Peur de venir à l'école à cause de la violence	23,1	27,5	18,8	26,4	24,8	22,4
Sentiment de peur dans les toilettes de l'école	23,9	31,9	16,1	27,3	22,8	23,9

1. Dimension prise en compte pour la construction de l'indice de climat scolaire.  
 Lecture : 78,4 % des élèves interrogés au printemps 2021 ont un indice de bien-être compris entre 10 et 12, ce qui signifie qu'ils ont coché au moins 10 réponses positives parmi les 12 questions proposées. 95,4 % des élèves déclarent se sentir bien ou très bien dans leur école.  
 Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, élèves de CM1-CM2 des écoles publiques et privées sous contrat.  
 Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimisation auprès des élèves de CM1-CM2, en 2020-2021.

Réf. : Note d'Information, n° 22.08. DEPP

déclarent recevoir des félicitations de leur enseignant. Enfin, 93,7 % considèrent être aidés par l'enseignant comme les autres élèves de la classe.

**Les garçons disent être davantage punis que les filles**

Les filles et les garçons ont une perception proche du climat scolaire, notamment sur les relations sociales avec les autres élèves, l'apprentissage ou le fait de sentir bien dans l'école et dans la classe. L'indice de climat scolaire est quasiment identique. Toutefois, les filles s'entendent mieux que les garçons avec les adultes de l'école (4 points de pourcentages en plus). Les différences les plus importantes concernent les punitions. Sept garçons sur dix déclarent avoir été punis au moins une fois dans l'année. En proportion, cela touche deux fois moins de filles. En outre, les filles sont plus nombreuses en proportion, à trouver que les punitions sont « justes » ou « très justes » (80,0 % contre 73,0 % respectivement) même lorsqu'elles ont elles-mêmes été punies.

➤ 2 Opinion des élèves sur le travail scolaire selon le sexe (en %)

	Ensemble	Filles	Garçons
<b>Passer du temps à faire le travail (leçon, exercices) après la classe (à la maison, à l'étude, etc.)</b>			
Non, pas du tout	10,4	9,9	10,8
Oui, un peu	47,2	45,9	48,5
Oui, beaucoup ou énormément	42,4	44,2	40,7
<b>Rencontrer des difficultés dans le travail à faire à la maison</b>			
Non, pas du tout	41,5	41,5	41,6
Oui, un peu	51,0	51,4	50,6
Oui, beaucoup ou énormément	7,5	7,1	7,8
<b>Encouragements de l'enseignant face à une difficulté</b>			
Oui	63,3	65,3	61,4
Non	10,7	8,7	12,5
Ne sait pas	14,1	14,8	13,5
N'a pas de difficulté	11,9	11,2	12,6
<b>Félicitations de l'enseignant</b>			
Oui	71,9	74,2	69,6
Non	12,6	10,3	14,9
Ne sait pas	15,5	15,4	15,5
<b>Aide de l'enseignant comme pour les autres élèves</b>			
Oui, d'accord ou tout à fait d'accord	93,7	95,0	92,3
Non, pas d'accord ou pas du tout d'accord	6,3	5,0	7,7
<b>Auto-évaluation</b>			
Un très bon élève	27,1	29,0	25,2
Un bon élève	49,1	48,1	50,0
Un élève moyen	18,4	17,2	19,6
Un élève en difficulté	5,5	5,8	5,1

Lecture : 10,4 % des élèves interrogés au printemps 2021 déclarent ne pas passer de temps à faire du travail scolaire après la classe.  
 Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, élèves de CM1-CM2 des écoles publiques et privées sous contrat.

Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimisation auprès des élèves de CM1-CM2 en 2020-2021.  
 Réf. : Note d'Information, n° 22.08. DEPP

	Ecole 2021	CLG 2022	CLG 2017	CLG 2013	CLG 2011	
Se sentir bien école ou son collègue	92,4	93	94	94	94	
Se sentir en sécurité	63,9 ( ne pas avoir peur )	91	90,2	86	86	
Se sentir bien en classe	93,1	91,3	91 ,8	90,9	91	
Bonnes relations enseignants	94,3	82,2	87,5	87	86,1	
Bonnes relations avec les autres adultes	92,7	92,4	92,7	90	90,7	
Bonnes relations avec les autres élèves	91,6	83,3	84,3	82,3	83,6	
<b>Beaucoup d'amis</b>	87,4	83,8	90,2	91	92,4	
Bâtiments agréables-jolis	74,7	83,5	79,7	76,8	-	
Justice des punitions	76,4	67,5	70,1	67	67	
<b>Justice des notes et évaluations</b>	95,6	84,4	84,2	86,6	-	
Encouragement des enseignants	71,9 63,3	72,5	-	-	-	
Aide des enseignants	93,7	89,1	-	-	-	
Intérêt des enseignants pour l'avenir des élèves	-	73,1	-	-	-	



MINISTÈRE  
DU L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

# NOTE D'INFORMATION

N° 19.53 – Décembre 2019

**Depp**

DIRECTION DE L'ÉVALUATION,  
DE LA PROSPECTIVE  
ET DE LA PERFORMANCE  
DEPP-DV  
61-65, RUE DUTOT  
75732 PARIS CEDEX 15

Directrice de la publication : Fabienne Roseward  
 Édition : Bernard Javet  
 Maquettiste : Frédéric Voiset  
 e ISSN 2431-7632

## Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale

► Au cours du printemps 2019, les personnels du second degré de l'Éducation nationale (MENJ) ont répondu à une enquête de climat scolaire. Globalement, ils ont une perception positive du climat scolaire au sein de leur établissement. Dans leur très grande majorité, ils jugent leurs relations, avec les membres de la communauté éducative, bonnes ou très bonnes. Les hommes et les femmes ont une vision assez similaire du climat scolaire.

Neuf personnels sur dix affirment effectuer des tâches qui leur plaisent. Cependant, six personnels sur dix disent ne pas avoir assez de temps pour bien les effectuer. Le sentiment de reconnaissance de la part de la hiérarchie est éprouvé par les trois quarts des personnels.

Les enseignants du secteur public jugent le climat et les conditions de travail moins positivement que les autres personnels du secteur public. En éducation prioritaire et dans les lycées professionnels, le climat scolaire est certes jugé moins bon pour certaines dimensions, mais les conditions de travail décrites y sont plutôt favorables. Parmi les incidents graves auxquels sont confrontés les personnels, on trouve les contestations ou refus d'enseignement (35 %, mais cela est très rarement en lien avec les convictions personnelles des élèves), les moqueries ou insultes (24 %) et les menaces (12 %).

Hélène Fréchou, Tamara Hubert, Mustapha Touahri, DEPP-83

► Au cours du printemps 2019, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit pour la première fois une enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale. Cette enquête nationale a été menée auprès d'un échantillon représentatif de personnes exerçant dans un établissement

de France (métropolitaine et DOM). Près de 45 000 ont répondu, enseignants (y compris du secteur privé), personnels de direction, de vie scolaire, personnels administratifs, techniques et médico-sociaux du service public. L'enquête a un double objectif, d'une part évaluer le climat scolaire et les conditions de travail au sein des établissements depuis le début

de l'année scolaire, d'autre part mesurer les éventuelles atteintes subies par les personnels, que ces actes aient été ou non signalés au sein de l'établissement ou auprès des autorités académiques, policières, judiciaires ou administratives (voir « Pour en savoir plus »). Cette enquête vient compléter l'enquête de climat scolaire et de victimation menée par

### ► 1 Opinion des personnels sur le climat scolaire au cours de l'année 2018-2019 (en %)

Domaine		Ensemble	Enseignants du public	Enseignants du privé	Non-enseignants
Enseignement et apprentissage	Se sentir tout à fait bien ou plutôt bien	85,1	82,0	88,9	89,7
	Les élèves apprennent tout à fait ou plutôt bien dans l'établissement	83,9	80,7	90,2	87,6
	Les règles de vie collectives sont tout à fait bien ou plutôt bien appliquées	62,3	51,8	77,2	77,5
	Tout à fait ou plutôt satisfait	69,7	62,2	81,1	80,0
Relations	- du climat scolaire dans l'établissement	74,4	67,4	89,7	81,3
	- de son travail	80,8	75,4	88,7	88,7
	- les élèves	95,2	93,8	97,6	97,1
	- les enseignants	95,0	94,4	95,8	96,0
	- le personnel de direction	86,8	83,5	87,8	93,6
	- le personnel administratif	96,0	95,5	96,8	96,7
	- le personnel technique	98,0	98,0	98,2	98,1
	- le personnel de la vie scolaire	94,0	92,7	96,7	95,6
	- le personnel de santé et médico-social	95,4	94,4	97,4	97,0
	- respecté par les élèves	91,6	89,7	96,0	93,1
Sécurité	- considéré par la hiérarchie directe	78,3	75,2	81,5	83,6
	- respecté par les parents d'élèves	86,9	85,0	88,4	90,5
	Les parents sont tout à fait bien ou plutôt bien accueillis dans l'établissement	95,7	95,1	97,7	96,0
	L'ensemble des personnels de l'établissement sont tout à fait ou plutôt solidaires	73,0	70,3	81,3	74,3
Sécurité	Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup de violence dans l'établissement	48,6	41,1	76,1	49,4
	Tout à fait en sécurité ou plutôt en sécurité	94,0	92,6	97,2	95,3
	- à l'intérieur de l'établissement	91,2	90,0	97,3	90,5
Sécurité	- aux abords de l'établissement	79,0	74,9	86,0	84,3
	Ne ressent pas du tout ou pas beaucoup d'appréhension avant d'aller au travail				

Champ : ensemble des personnels du second degré, enseignants (des secteurs public et privé et non enseignants du secteur public).  
 Source : MENJ-DEPP enquête nationale de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale de 2019.

Ref. : Note d'information, n° 19.53. © DEPP

**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

# NOTE D'INFORMATION

n° 23.15 – Mars 2023

## Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation 2022 auprès des directeurs d'école et des enseignants du premier degré

► Au cours du printemps 2022, les directeurs d'école et les enseignants du premier degré ont répondu à une enquête de climat scolaire. Ils ont globalement une perception positive du climat scolaire au sein de leur école. Plus de neuf personnels sur dix jugent favorablement leurs relations avec les membres de la communauté éducative et se sentent en sécurité dans l'école. Cependant, 55 % d'entre eux jugent qu'il y a un peu ou beaucoup de violence. Par ailleurs, la très grande majorité des personnels a le sentiment, dans le cadre de leur travail, de faire quelque chose d'utile aux autres et de faire des choses qui leur plaisent et qui ont du sens. Néanmoins, pour un personnel sur deux, les conditions d'exercice sont dégradées avec un déficit de reconnaissance de la part de l'institution et neuf sur dix expriment une forte insatisfaction au sujet de la rémunération. Parmi les violences subies par les personnels au cours de l'année scolaire 2021-2022, l'arrogance ou le mépris (37 %), le refus ou la contestation d'enseignement (27 %) sont les plus fréquemment cités. Les convictions personnelles de l'auteur de violence et les règles liées à la pandémie motivent le plus souvent le refus et la contestation d'enseignement. Les directeurs d'école sont plus souvent exposés que les enseignants à des violences verbales et les parents d'élèves sont les plus fréquemment cités comme auteurs de violences. Enfin, 6 % des personnels déclarent avoir été harcelés depuis le début de l'année scolaire.

Ministère de l'Éducation nationale  
 et de la Jeunesse  
 Directrice de la publication : Fabienne Roseward  
 Auteurs : Hélène Fréchou et Catherine Simon, DEPP-83  
 Édition : Bernard Javet  
 Maquettiste : Frédéric Voiset  
 e ISSN 2431-7632

Il est important de rappeler que cette enquête a été conduite à un moment très particulier de la crise sanitaire puisque fin 2021 et pendant les trois premiers mois de 2022, la vie des écoles a été fortement perturbée par des fermetures de classes et par de nombreuses absences individuelles pour raisons de santé des élèves et enseignants.

### Un climat scolaire jugé globalement positif

De manière générale, les professeurs des écoles et les directeurs ont une perception positive du climat scolaire. Ainsi 86 % d'entre eux se sentent bien ou très bien dans leur école et 82 % sont satisfaits du climat scolaire dans l'école. Dans la classe, les enseignants du premier degré et les directeurs partiellement déchargés d'enseignement expriment un niveau de satisfaction encore plus élevé : 92 % se sentent bien ou très bien dans leur classe et 89 % sont satisfaits du climat scolaire dans la classe (voir figure 1). Plus de neuf personnels sur dix entretiennent de « bonnes » ou « très bonnes » relations avec les membres de la communauté éducative. En particulier, les relations avec les élèves sont jugées « bonnes » ou « très bonnes » par presque tous les personnels (89 %). Ils sont un peu moins nombreux à se sentir considérés par les parents d'élèves (80 %) avec des différences importantes selon la fonction exercée : 94 % des directeurs totalement déchargés, 86 % des directeurs partiellement déchargés et 79 % des enseignants.

Les autres attentes supplémentaires des personnels vis-à-vis des parents d'élèves portent sur le suivi du travail scolaire (67 %), l'encadrement des enfants (61 %), la confiance dans les décisions prises par l'équipe pédagogique (49 %) et le respect des prérogatives pédagogiques des professeurs (42 %) (voir « Pour en savoir plus », figure 3a). Les enseignants et directeurs jugent en grande majorité que les personnels de l'école sont solidaires (87 %). Cependant, ils signalent un fort déficit de considération de la part de l'institution : seulement 27 % d'entre eux se sentent « tout à fait » ou « plutôt » considérés par l'institution. Le sentiment de considération de la part de la hiérarchie directe est beaucoup plus favorable (65 %). Selon une grande majorité de personnels, les élèves dans leur école apprennent « bien » ou « très bien » (87 %) et les relations entre les élèves sont « bonnes » ou « très bonnes » (86 %). Néanmoins, 55 % des personnels déclarent qu'il y a « beaucoup » ou « un peu » de violence dans leur école. Malgré cela, plus de 95 % des personnels se sentent en sécurité dans l'école.

► Au cours du printemps 2022, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit pour la première fois une enquête de climat scolaire et de victimation auprès des directeurs d'école et enseignants du premier degré de l'Éducation nationale. Cette enquête nationale a été menée auprès d'un échantillon représentatif de personnes exerçant dans une école publique ou privée sous contrat de France (métropole et DROM). Près de 21 000 personnes y ont répondu en mai et juin 2022. L'enquête a un double objectif, d'une part évaluer le climat scolaire et les conditions de travail au sein des écoles depuis le début de l'année scolaire, d'autre part mesurer les éventuelles atteintes subies par les personnels (voir « Pour en savoir plus »).

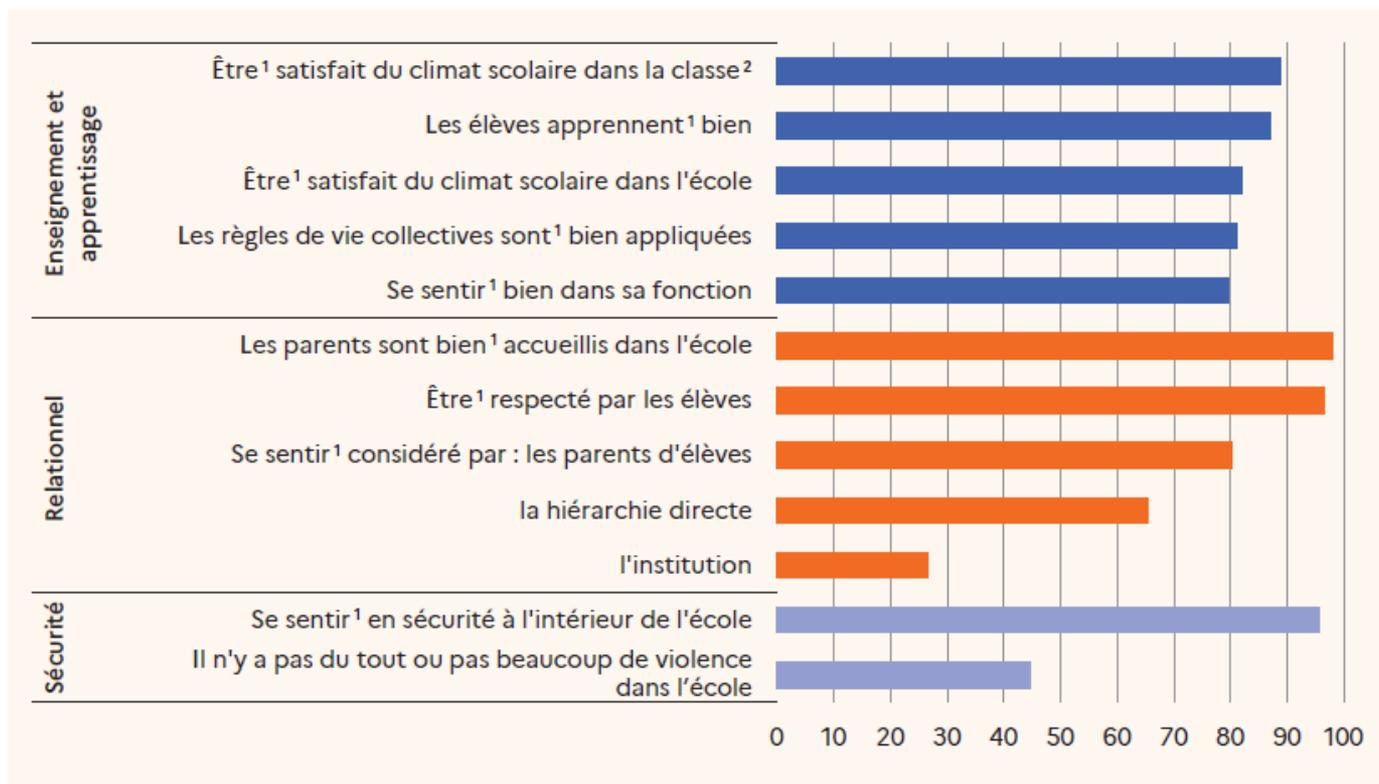
## ► 1 Opinion des personnels sur le climat scolaire au cours de l'année 2018-2019 (en %)

Domaine			Ensemble	Enseignants du public	Enseignants du privé	Non-enseignants
Enseignement et apprentissage	Se sentir tout à fait bien ou plutôt bien	- dans son établissement	85,1	82,0	88,9	89,7
		- dans sa fonction	83,9	80,7	90,2	87,6
	Les élèves apprennent tout à fait ou plutôt bien dans l'établissement		62,3	51,8	77,2	77,5
	Les règles de vie collectives sont tout à fait bien ou plutôt bien appliquées		69,7	62,2	81,1	80,0
	Tout à fait ou plutôt satisfait	- du climat scolaire dans l'établissement	74,4	67,4	89,7	81,3
		- de son travail	80,8	75,4	88,7	88,7
Relationnel	Les relations sont bonnes ou très bonnes avec	- les élèves	95,2	93,8	97,6	97,1
		- les enseignants	95,0	94,4	95,8	96,0
		- le personnel de direction	86,8	83,5	87,8	93,6
		- le personnel administratif	96,0	95,5	96,8	96,7
		- le personnel technique	98,0	98,0	98,2	98,1
		- le personnel de la vie scolaire	94,0	92,7	96,7	95,6
		- le personnel de santé et médico-social	95,4	94,4	97,4	97,0
	Tout à fait ou plutôt	- respecté par les élèves	91,6	89,7	96,0	93,1
		- considéré par la hiérarchie directe	78,3	75,2	81,5	83,6
		- respecté par les parents d'élèves	86,9	85,0	88,4	90,5
Les parents sont tout à fait bien ou plutôt bien accueillis dans l'établissement		95,7	95,1	97,7	96,0	
L'ensemble des personnels de l'établissement sont tout à fait ou plutôt solidaire		73,0	70,3	81,3	74,3	
Sécuritaire	Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup de violence dans l'établissement		48,6	41,1	76,1	49,4
	Tout à fait en sécurité ou plutôt en sécurité	- à l'intérieur de l'établissement	94,0	92,6	97,2	95,3
		- aux abords de l'établissement	91,2	90,0	97,3	90,5
	Ne ressent pas du tout ou pas beaucoup d'appréhension avant d'aller au travail		79,0	74,9	86,0	84,3

Champ : ensemble des personnels du second degré, enseignants des secteurs public et privé et non enseignants du secteur public.  
 Source : MENJ-DEPP, enquête nationale de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale de 2019.

Réf. : Note d'Information, n° 19.53. © DEPP

➤ **1 Opinion des directeurs d'école et enseignants du premier degré sur le climat scolaire au cours de l'année 2021-2022 (en %)**



1. « Tout à fait » ou « plutôt ».

2. Pour les enseignants et directeurs partiellement déchargés.

**Lecture** : 87,1 % des personnels du premier degré jugent que les élèves de leur école apprennent « tout à fait » ou « plutôt » bien.

**Champ** : France métropolitaine + DROM, directeurs et enseignants du premier degré, secteurs public et privé sous contrat.

**Source** : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation 2022, auprès des directeurs d'école et enseignants du premier degré.

Réf. : Note d'Information, n° 23.15. DEPP

## Premiers résultats

### Baromètre du bien-être au travail des personnels de l'Éducation nationale



Les réponses de 62 000 personnels exerçant en école ou établissement scolaire ont été collectées par la DEPP au printemps 2022.

#### Être satisfait de son travail :



#### Valeurs associées au travail

(note moyenne sur 10)

Sentiment que sa vie personnelle et professionnelle a du sens, de la valeur

**7,3** /10

Sentiment de fierté dans le cadre de son expérience professionnelle

**5,8** /10

Sentiment d'exercer un métier valorisé dans la société

**2,5** /10

#### Carrière, rémunération et conditions de travail

(note moyenne sur 10)

Niveau de rémunération

**3,4** /10

Perspectives de carrière

**3,1** /10

Équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle

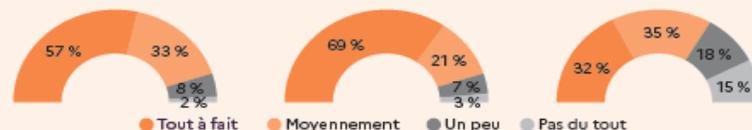
**5,7** /10

#### Aimer travailler dans son école ou établissement :

**7,1** /10

#### Rapports sociaux au travail

Se sentir *respecté par les élèves*    Se sentir *soutenu par ses collègues* en cas de problème    Se sentir *soutenu par sa hiérarchie* en cas de problème



<sup>1</sup> Selon la plate-forme "Bien-être" de l'enquête de conjoncture auprès des ménages, Insee/Ceprémap, mars 2022.

## Les enquêtes locales de climat scolaire ELCS

- A destination des élèves, des personnels et des parents, des écoles et des EPLE sur la base du volontariat.
- Outil de pilotage interne, d'évaluation du climat scolaire et des victimations.
- Application sécurisée qui permet un traitement rapide, harmonisé et anonymisé des résultats qui restent la propriété exclusive des écoles et des EPLE.
- Diagnostic renouvelé à échéance de 3, 4 ans pour évaluer et valider les actions mises en place suite au premier diagnostic.

# L'enquête locale de climat scolaire

École / Collège / Lycée

## L'enquête locale de climat scolaire (ELCS)

Un outil pour améliorer la qualité de vie des écoles et des établissements

Une application sécurisée génère automatiquement trois questionnaires anonymes (parents/élèves/personnels) et des documents de synthèse et d'analyse à partir des résultats. Dans chaque académie, un groupe académique de climat scolaire accompagne les écoles et les établissements.

### Diagnostiquer

#### Évaluer le climat scolaire

Mesurer le climat éducatif, la qualité des relations, le sentiment de justice et d'appartenance, interroger l'expérience scolaire et professionnelle.

#### Prévenir la violence

Mesurer le climat de sécurité, la victimation et le harcèlement, les atteintes subies par les élèves et les personnels pendant et en dehors du temps scolaire.

#### Établir un diagnostic partagé

Mobiliser autour de projets communs, l'ensemble des acteurs de la communauté éducative pour conduire une stratégie collective d'amélioration du climat scolaire et déterminer les actions à mettre en œuvre.

#### Interroger la communauté éducative

Donner la parole aux élèves, aux personnels et aux parents, mesurer leur ressenti, prendre en considération leur avis et leur expérience pour faire évoluer les pratiques.

### Agir

#### Avant l'enquête

##### Pilotage et action de l'école ou de l'établissement

- Informer le conseil d'administration ou le conseil d'école de cette démarche.
- Présenter la démarche aux personnels, aux élèves et aux familles.
- Organiser et accompagner la passation de l'enquête dans toutes les classes entre novembre et mai.
- Garantir le respect du cadre déontologique et du protocole de passation (uniquement sur la base du volontariat, garantir l'anonymat des répondants, ne pas communiquer les données collectées...).

##### Appui des groupes académiques climat scolaire

- Présenter l'outil de diagnostic aux directions des écoles et des EPLE.
- Former les personnels à la passation de l'enquête.
- Ouvrir et clôturer l'accès aux questionnaires.
- Aider si besoin à la passation de l'enquête avec l'appui des équipes mobiles de sécurité (EMS).



#### Après l'enquête

##### Pilotage et action de l'école ou de l'établissement

##### A court terme

- Analyser les résultats avec les correspondants du groupe climat scolaire.
- Organiser les modalités de restitution auprès des personnels, des élèves et des parents.

##### A moyen et à long terme

- Engager la réflexion avec les équipes, définir des axes de travail sur les actions à conduire.
- Renouveler le diagnostic à échéance de 2, 3 ou 4 ans pour valider les actions mises en place.

##### Appui des correspondants des groupes académiques climat scolaire

##### A court terme

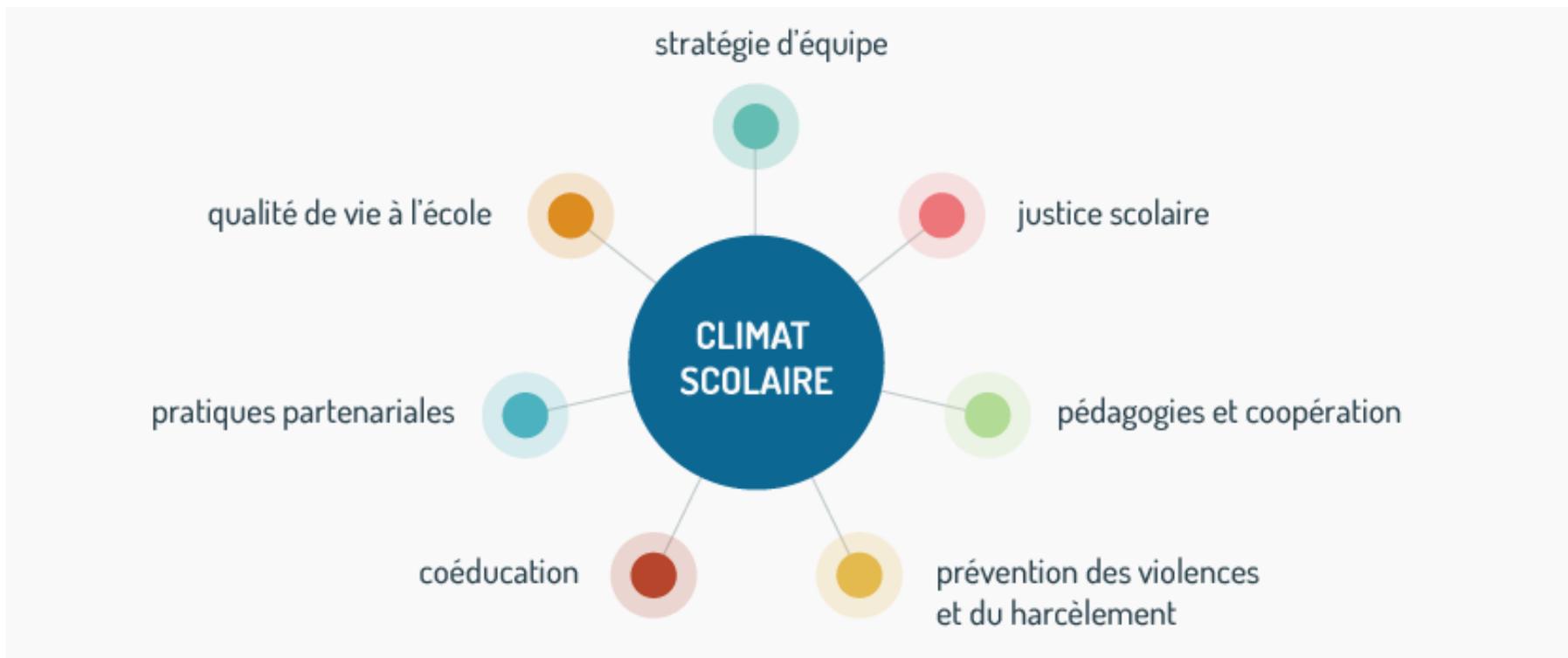
- Recueillir les données, analyser, présenter la synthèse des résultats, contextualiser en lien avec les résultats nationaux de l'enquête Depp.

##### A moyen et à long terme

- Engager dans la durée une démarche d'accompagnement de l'établissement.
- Accompagner les besoins en formation identifiés et faire le lien avec les ressources institutionnelles et celles des associations partenaires.
- Encourager une évaluation des actions mises en œuvre par une nouvelle enquête à échéance de 2, 3 ou 4 ans.

# Axes d'action

## 7 leviers ou 7 facteurs du climat scolaire



## Contexte des ELCS

- **Chaque enquête est composée de trois questionnaires :**

1°) un questionnaire destiné aux élèves  
2°) un questionnaire destiné aux personnels  
3°) un questionnaire destiné aux parents d'élèves

- **Les établissements concernés sont les collèges, les lycées et les écoles élémentaires**  
➤ neuf questionnaires distincts.

- **Les restitutions sous forme de tableau et de documents PDF sont automatiquement générées par l'application et mises à disposition.**
- **Étape importante pour la dynamique d'équipe et de retour vers les répondants- et pour la mise en place des actions ( rôle important du réseau des correspondants fonctionnels)**

# Charte déontologique

Implanter le programme uniquement dans les établissements volontaires

Ne pas mettre en œuvre l'enquête en période de crise

Informier et préparer l'ensemble de la communauté éducative

S'assurer de l'information des élèves et de leurs responsables légaux

Ne pas communiquer les données collectées

Garantir l'anonymat des répondants

Intégrer l'enquête dans un projet plus global (CESCE, CVL, CVC, Projet d'école et d'établissement, outil de réseau éducation prioritaire..)

## La structure des questionnaires

**Climat scolaire:** *ressenti/ relations avec les pairs et les collègues/ avis sur les locaux /le bien être/les apprentissages/les relations élèves/enseignants/ équipe de direction – élèves-personnels*

**Expérience scolaire pour les élèves:** *le sens des apprentissages/ difficultés rencontrées/l'orientation/ les relations avec les enseignants/ la place des parents*

**Comportements (victimation):** *micro violences/ harcèlements/ cyber harcèlements/ pratiques discriminatoires/ sexisme/ racisme/vols/racket/ auteurs et lieux/ fréquence: élèves –personnels- parents*

**Conduites à risques ( consommation, tabac , alcool , stupéfiant) lycéens et parents - introduction pour les élèves de 4è-3è en collège en 2023-2024.**

**Utilisation des réseaux sociaux élèves et parents**

**Réactions sur la formation et la préparation au métier personnels**

**Satisfaction professionnelle et propositions personnels**

**Accueil et information sur l'école : parents**

**Verbatim pour améliorer la qualité de vie à l'école : élèves -personnels**

## Document de restitution personnels

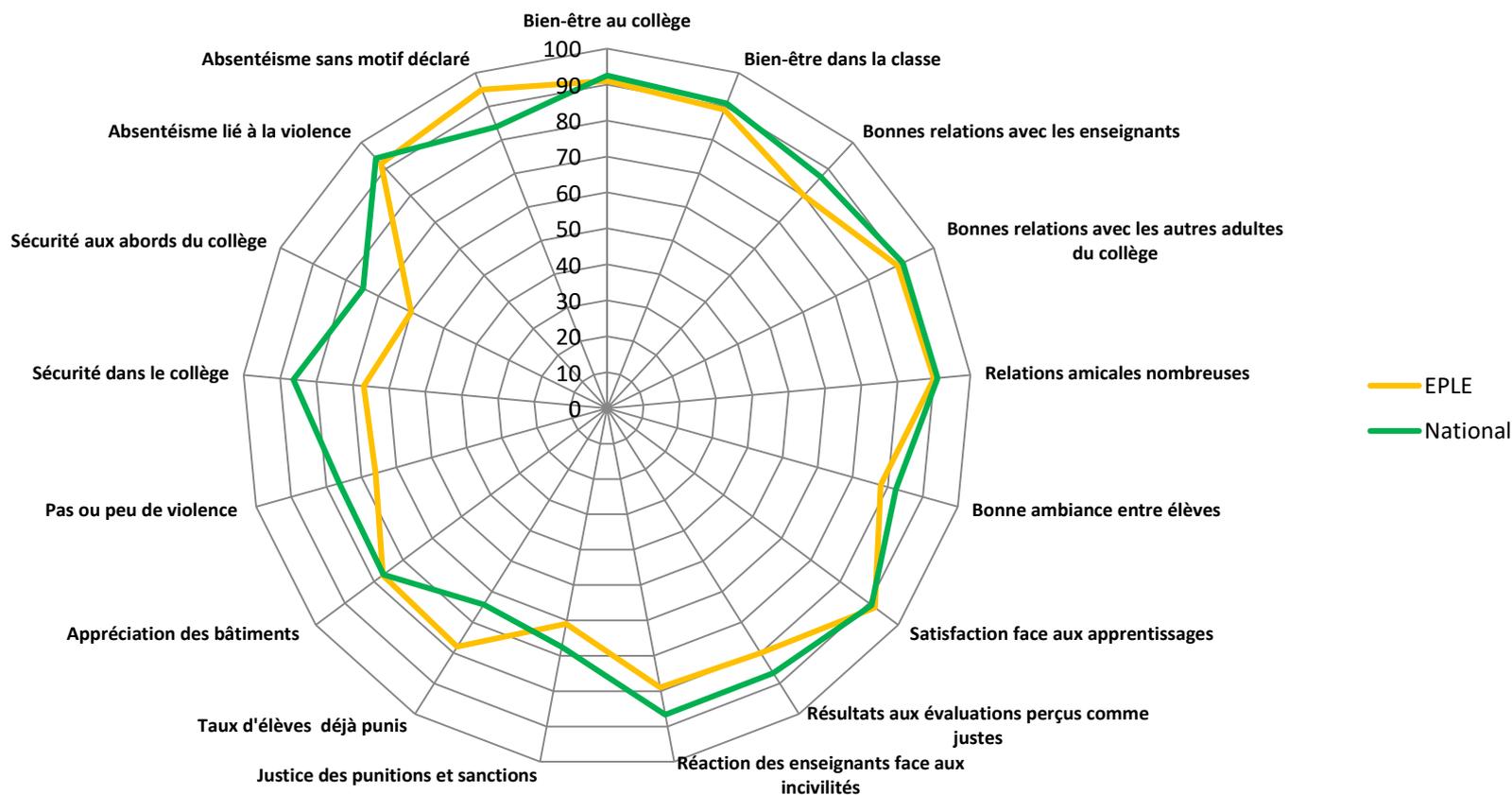
8. Comment vous sentez-vous dans votre établissement ?	très bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout
	22.6%	45.2%	29.0%	3.2%
Effectif	7	14	9	1

Questions	Réponses			
8b. Comment vous sentez-vous dans votre fonction ?	très bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout
	16.1%	58.1%	22.6%	3.2%
Effectif	5	18	7	1

Questions	Réponses			
9. Pensez-vous que les élèves apprennent bien dans ce collège ?	tout à fait	plutôt oui	plutôt non	pas du tout
	16.1%	51.6%	22.6%	9.7%
Effectif	5	16	7	3

Questions	Réponses				
10. Quelle perception avez-vous des relations entre ces différentes personnes du collège ?	très bonne	bonne	plutôt mauvaise	mauvaise	je ne sais pas
	entre élèves	22.6%	41.9%	19.4%	9.7%
Effectif	7	13	6	3	2
entre élèves et enseignantes ou enseignants	12.9%	41.9%	22.6%	12.9%	9.7%
	Effectif	4	13	7	4
entre élèves et personnels de vie scolaire	12.9%	41.9%	29.0%	12.9%	3.2%
	Effectif	4	13	9	4
entre élèves et équipe de direction	9.7%	35.5%	32.3%	19.4%	3.2%
	Effectif	3	11	10	6
entre élèves et personnel de service	12.9%	45.2%	22.6%	6.5%	12.9%
	Effectif	4	14	7	2

## Radar climat scolaire (17 items)



# Indice de bien être (12 items)- collège

SYNTHESES ET GRAPHIQUES – Questionnaire Elèves du Collège – 2020C00001

## Indice de bien-être

L'indice de climat scolaire ou indice de bien-être est une synthèse des 12 variables relatives au climat scolaire. Cet indice varie entre 0 et 12 et correspond au nombre de réponses positives cochées par l'élève concernant le climat scolaire de son collège. Plus l'indice est élevé, plus le climat est agréable.

- \* Bien être dans le collège
- \* Ambiance entre élèves
- \* Relations amicales
- \* Sentiment sur relations entre professeurs élèves
- \* Bien être dans la classe
- \* Application du règlement intérieur
- \* Sentiment sur relations entre élèves et autres adultes du collège
- \* Sentiment sur les conditions d'apprentissage
- \* Sentiment sur les punitions
- \* Sentiment de sécurité dans le collège
- \* Absentéisme lié au climat scolaire
- \* Sentiment de sécurité dans le quartier du collège

Indice climat scolaire (nombre de réponses positives)	NATIONAL (2017)				LOCAL		
	National tous types de collèges	Type établissement			Indice climat scolaire	COLLEGE	Effectifs du collège
	Education Prioritaire	Urbain hors Education Prioritaire	Rural hors Education Prioritaire				
De 0 à 3 "très insatisfaits"	0.6	0.9	0.6	0.5	De 0 à 3	24.0%	6
De 4 à 6 "insatisfaits"	4.3	7.3	4.1	4.1	De 4 à 6	8.0%	2
De 7 à 9 "satisfaits"	21.2	26.2	21.1	18.7	De 7 à 9	8.0%	2
De 10 à 12 "très satisfaits"	73.9	65.6	74.1	76.7	De 10 à 12	60.0%	15
<b>Total</b>	100	100	100	100	<b>Total</b>	100.0%	25

# Indice de bien être (12 items)- école

SYNTHESES ET GRAPHIQUES – Questionnaire Elèves de l'école élémentaire - 2022E99999

## Indice de bien-être

**L'indice de climat scolaire** est une synthèse des **12 questions liées au climat scolaire dans le questionnaire de l'enquête**. Cet indice varie entre 0 et 12 points et correspond au nombre de réponses positives cochées par les élèves à ces questions. Il correspond au nombre de réponses positives cochées par l'élève sur les 12 questions ci-dessous.  
 Cet indice a été découpé en 4 tranches : de 0 à 3 réponses positives; de 4 à 6 réponses positives, de 7 à 9 réponses positives; de 10 à 12 réponses positives.  
 Plus les proportions d'élèves satisfaits et très satisfaits sont importantes, plus le climat de l'école est jugé agréable par les élèves.

- \* Se sentir bien dans son école (bien être à l'école)
- \* S'entendre bien ou très bien avec les autres élèves (ambiance entre élèves)
- \* Avoir plutôt beaucoup ou beaucoup de copains et de copines (relations amicales)
- \* Bien ou très bien s'entendre avec son maître ou sa maitresse (bonnes relations)
- \* Sentiment sur les bâtiments
- \* Sentiment sur la justice des punitions
- \* Sentiment de sécurité dans l'école
- \* Sentiment sur la présence en classe
- \* Sentiment sur la présence en récréation
- \* Evaluations justes ou injustes
- \* On apprend bien ou tout à fait bien dans sa classe
- \* Bien ou très bien s'entendre avec les autres adultes de l'école (bonnes relations)

### Indice climat scolaire de l'école

	Taux	Effectifs
De 0 à 3 réponses positives Elèves très insatisfaits	21.7	5
De 4 à 6 réponses positives Elèves globalement insatisfaits	34.8	8
De 7 à 9 réponses positives Elèves globalement satisfaits	21.7	5
De 10 à 12 réponses positives Elèves très satisfaits	21.7	5
Total	100	23

## Graphiques comparés

→ JUSTICE SCOLAIRE - REGLEMENT INTERIEUR

→ RELATIONS ENTRE ELEVES

→ RELATIONS ENTRE ELEVES ET PERSONNELS

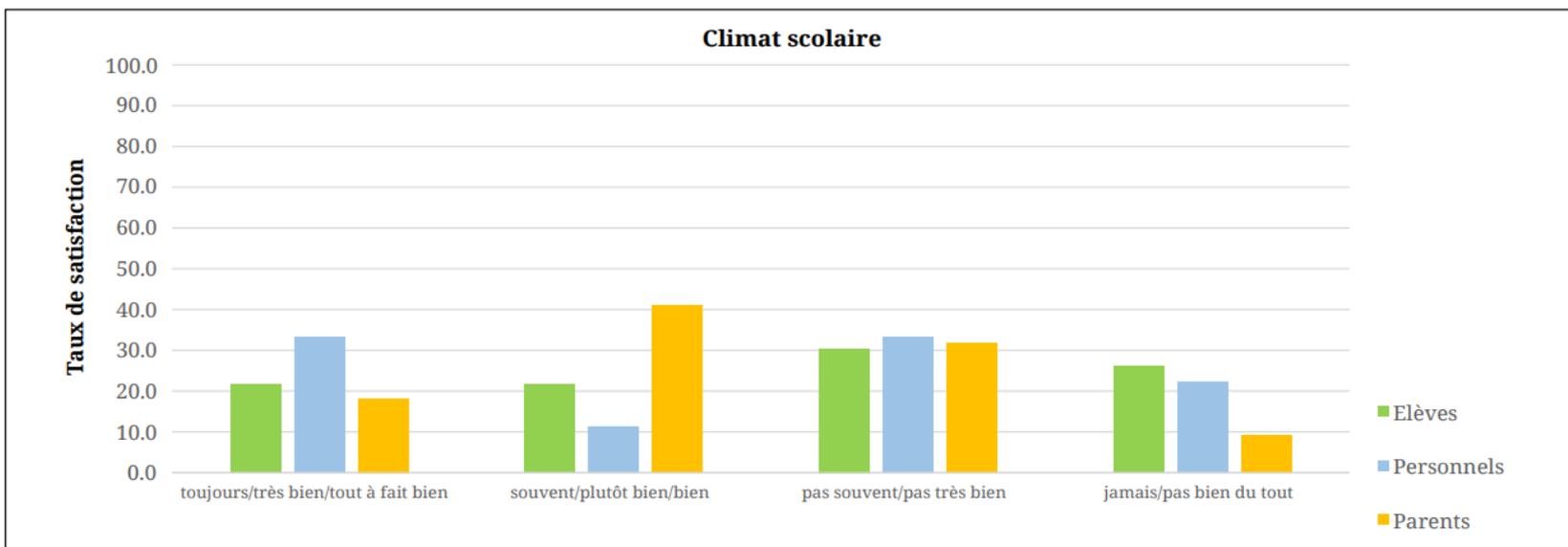
→ RELATIONS ENTRE FAMILLES ET PERSONNELS

→ SENTIMENT DE SECURITE

# Graphiques comparés

## CLIMAT SCOLAIRE : SENTIMENT DE BIEN ETRE

		toujours très bien tout à fait bien		souvent plutôt bien bien		pas souvent pas très bien pas très bien		jamais pas bien du tout pas bien du tout	
		Effectif	Taux	Effectif	Taux	Effectif	Taux	Effectif	Taux
<b>Elèves</b>	<b>Q4. Est-ce que tu es bien à l'école ?</b>	5	21.7%	5	21.7%	7	30.4%	6	26.1%
<b>Personnels</b>	<b>Q7. Comment vous sentez-vous dans votre école ?</b>	3	33.3%	1	11.1%	3	33.3%	2	22.2%
<b>Parents</b>	<b>Q1. D'après vous comment se sent votre enfant dans son école ?</b>	4	18.2%	9	40.9%	7	31.8%	2	9.1%



## Leviers identifiés par les équipes académiques dans les résultats des ELCS (2020)

Parmi les 7 facteurs du climat scolaire, 3 principaux facteurs identifiés par les équipes académiques comme axes d'actions prioritaires (2021)

- Stratégie d'équipe : mention dans 70 % des réponses
- Prévention des violences et du harcèlement : 63 %
- Justice scolaire : 54 %
- Qualité de vie : 32%
- Coéducation et pratiques partenariales : 23 %
- Pédagogie et relation éducative : 14 %

## Sentiment d'appartenance à l'établissement

- ➔ Concept complexe et de nature multidimensionnelle
  - « sentiment d'être *membre d'une communauté, de s'y sentir accepté et apprécié par les autres membres, et d'être en phase avec eux* » (PISA 2015)
  
- ➔ Tenir compte de l'ensemble de la communauté éducative: élèves-personnels –parents
  
- ➔ Liens avec l'engagement: pose la question de la confiance en soi et dans les institutions, dans la capacité à agir et le sentiment d'efficacité personnel (*Engagements citoyens des lycéens : enquête nationale réalisée par le ,CNESCO 2018 ; L'engagement dans le cadre du collège : une affaire de bons élèves ? INJEP, déc. 2021*)

# Les élèves et le sentiment d'appartenance



L'élève doit ressentir une **émotion positive** à l'égard du milieu scolaire, par exemple, un **sentiment de fierté** à fréquenter l'établissement.



L'élève doit entretenir **des relations sociales positives** avec les **membres du milieu scolaire**, c'est-à-dire des rapports sociaux empreints **d'encouragements**, de **valorisation**, **d'acceptation**, de **soutien**, de **respect** et **d'amitié**.



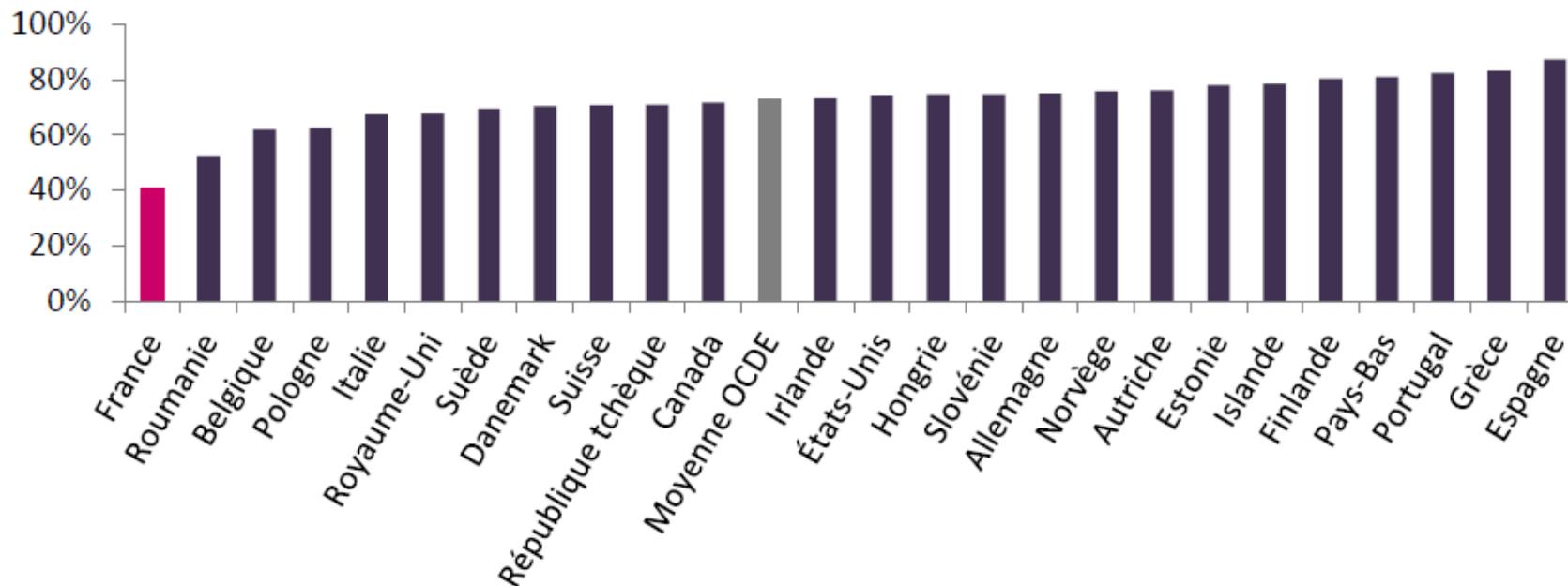
L'élève doit **s'impliquer activement et personnellement** dans son milieu, notamment dans les activités de la classe et de l'établissement



L'élève doit percevoir une certaine **synergie (harmonisation)**, voire une **similarité** avec les membres de son groupe.

# Sentiment d'appartenance à l'établissement PISA 2015

Sentiment d'appartenance à l'établissement



Données : PISA 2015

# Sentiment d'appartenance à l'établissement PISA 2015: questionnaire

Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école.

Je me fais facilement des amis à l'école.

Je me sens chez moi à l'école.

Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans l'école

Les autres élèves ont l'air de m'apprécier.

Je me sens seul à l'école.

Les professeurs ont moins souvent fait appel à moi qu'aux autres élèves.

Les professeurs m'ont noté(e) plus sévèrement que les autres élèves.

J'ai eu l'impression que les professeurs pensaient que je suis moins intelligent(e) que je ne le suis vraiment.

Les professeurs m'ont puni(e) plus durement que les autres élèves.

Les professeurs m'ont ridiculisé(e) devant d'autres personnes.

Les professeurs m'ont dit quelque chose d'insultant devant d'autres personnes

# Sentiment d'appartenance à l'établissement PISA 2015 éléments favorables au sentiment d'appartenance

- ➔ Bonne relations avec les enseignants: levier important pour le sentiment d'appartenance
- ➔ Absence de harcèlement
- ➔ Sentiment de justice notamment dans la reconnaissance par les enseignants des capacités des élèves

# Sentiment d'appartenance à l'établissement PISA 2015

- ➔ Position faible de la France s'explique par un plus fort sentiment de mise à l'écart et la rareté du sentiment d'être chez soi à l'école ( I feel like , I belong to school) ( statut de l'espace scolaire en France: autonomie forte par rapport au reste de la société)
- ➔ En dehors de ces deux facteurs spécifiques , les élèves français ne se distinguent pas particulièrement du reste des élèves de l'OCDE et sont globalement plus satisfaits de leur école et des relations qu'ils entretiennent avec les autres élèves.
- ➔ Les élèves en France se plaignent moins de différence de traitement dans la correction des devoirs ou d'exposition à des comportements insultants
- ➔ Mais ont davantage **l'impression que leurs capacités sont sous-estimés**
- ➔ Plus fort sentiment d'injustice **avec des professeurs perçus comme moins concernés par le bien-être des élèves** ( surtout chez les élèves dont le niveau scolaire est le plus faible)

## Les actions

- ➔ **Réunion de la communauté éducative autour de valeurs et de projets communs :** identifier des valeurs communes- label : ex égalité filles – garçons ou lutte contre le harcèlement- l'identité de l'école et de l'établissement ( histoire de l'établissement-tutorat et association d'anciens élèves-) intégrer la question du bien être des élèves et des personnels dans le projet d'école et d'établissement
- ➔ **Le travail collaboratif entre personnels:** formations communes-projets transversaux – interdisciplinaires ( ex: l'EDD- EAC..)
- ➔ **Le travail en partenariat sur un territoire:** valorisation du travail collectif ( associations collectivités ) Rayonnement de l'école et de l'établissement en réseaux ( cités éducatives, REP, réseaux des lycées professionnels , en inter degré ( co-animation, projets éducatifs , élèves ambassadeurs, lien avec le supérieur ( cordées de la réussite)
- ➔ **Valorisation de l'école et l'établissement:** Valorisation du travail des élèves et des personnels : affiches- annonces- événements conviviaux en lien avec les temps forts académiques ou nationaux-organisation de manifestations- visibilité des actions éducatives- les temps « solennels » remise de diplômes, de prix

- ➔ **Faire vivre les instances:** le CESCE- CVL-MDL, éco-délégués, les liens entre élèves élus et les autres
  
- ➔ **Co-construire avec les élèves:** à partir du diagnostic de l'ELCS définir les axes prioritaires de l'action de l'école et de l'établissement, apprentissages , prévention des conduites addictives et à risque, décrochage , absentéisme, justice scolaire ( règlements, sanctions, valorisation de l'engagement..)
  
- ➔ **Renforcer l'accueil et l'information** ( parents, partenaires..)

## Ressources-action

<https://eduscol.education.fr/976/une-ecole-engagee-en-faveur-du-climat-scolaire>

Mis à jour : février 2023



**Le harcèlement entre élèves**



**Une École engagée en faveur du climat scolaire**



**Comment agir sur le climat scolaire ?**



**Développer la culture de la sécurité**



**Prévenir et agir contre les violences**



**Prix « Non au harcèlement »**

"Et si l'autre c'était toi ?" Découvrez le clip de la campagne 2022-2023 de sensibilisation à la lutte contre le harcèlement à l'École.

## École promotrice de santé



Je souhaite m'engager dans la démarche École promotrice de santé



Je souhaite des ressources pédagogiques pour mettre en oeuvre la démarche École promotrice de santé



Je souhaite mettre en oeuvre la thématique santé-environnement avec les élèves



e-Bug - Des ressources éducatives sur les microbes et les infections



Séquence pédagogique et dépistage Covid-19  
Ressources à la disposition des



Sensibiliser les jeunes du CP au lycée à la vaccination  
Une sélection de ressources traitant

## Lutte contre les addictions



Comment aborder la prévention des conduites addictives à l'École ?



Je souhaite construire un projet sur la prévention des conduites addictives

## Éducation à la sexualité



Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité



Je souhaite construire un projet autour de l'éducation à la sexualité avec l'ensemble de la communauté éducative



Je souhaite me former et obtenir des ressources pour préparer des séances sur l'éducation à la sexualité



Focus : prévention des violences sexistes et



Focus : prévention des IST et du VIH-SIDA à l'École



Focus : prévention de la prostitution des mineurs

## Éducation à l'alimentation



Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à l'alimentation et au goût



Je souhaite me former et mettre en pratique les thématiques de l'éducation à l'alimentation et au goût



Focus sur le dispositif des petits déjeuners  
Dans le cadre du dispositif des petits déjeuners, des ressources documentaires actualisées sont...

## BÂTIR L'ÉCOLE ENSEMBLE

Pour mieux apprendre, dessinons une École plus sûre,  
plus verte, plus ouverte, favorisant l'inclusion et le  
bien-être de tous

Saisissez votre recherche



## LES NOUVEAUX ENJEUX DE L'ÉCOLE



# Eduquer au droit



 Glossaire
  Espace réservé
 

[A PROPOS](#)
[CENTRE DE RESSOURCES](#)
[PARCOURS PÉDAGOGIQUES](#)
[TROUVER UN·E INTERVENANT·E](#)
[SE FORMER EN LIGNE](#)

**LE DROIT POUR  
LES 6-11 ANS**

Parcours pédagogique  
élémentaire

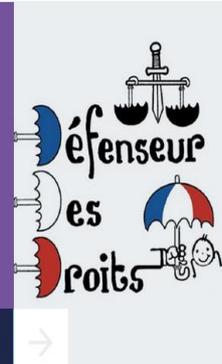
**LANCER**



**LE DROIT POUR  
LES 12 ANS ET  
PLUS**

Parcours pédagogique  
secondaire

**LANCER**



**DÉCOUVRIR LES PARCOURS**



**LES AVOCATS**  
 Sous le haut patronage du ministre de l'Éducation nationale,  
de la Jeunesse et des Sports.

**5<sup>ème</sup> ÉDITION NATIONALE**

**JOURNÉE DU DROIT  
DANS LES COLLÈGES**

**MARCI  
4 OCTOBRE  
2022**

*Dans tous  
les collèges  
de France*

*Tous égaux devant  
la Justice?*

Agence nationale  
 de l'égalité  
 de territoire  
 Défenseur des droits

EN SE  
 FORMANT  
 MEILLEUR

plus d'infos  
[www.amb.avocat.fr](http://www.amb.avocat.fr)