

Mise en place de trois modules, passerelle vers le BTS Tertiaire pour les élèves issus de baccalauréat professionnel

Académie de Nantes

mivip

Lycée professionnel Blaise Pascal

2 rue du lycée

BP 50228

49502 SEGRE cedex 02

ZEP : non

☎ 02 41 92 18 11

☎ 02 41 61 05 27

@ ce.0490782@ac-nantes.fr

Coordonnées d'une personne contact : Cyril Caron, coordonnateur tertiaire ; cyril.caron@ac-nantes.fr

Classe(s) concernée(s) : Terminales bac pro tertiaire (comptabilité – secrétariat – vente)

Discipline(s) concernée(s) : Economie droit

Date de l'écrit : 2006 -2007

Résumé

L'objectif final de cette passerelle est de dédramatiser et de faciliter l'accès au BTS pour les élèves issus de Bac Pro. Autour de cet objectif principal, plusieurs sous-objectifs opérationnels se sont concrétisés en 3 modules axés sur l'économie et le droit (conceptualiser son vécu, repérer et lier les notions en économie et en droit, dégager une problématique et argumenter à partir des concepts et de son vécu).

L'originalité de cette passerelle repose sur le fait que ces modules ont été construits en équipe et que chaque séquence est réalisée en binôme, professeurs de LP et de BTS.

Mots-clés pré-définis

Structure/niveau : terminale Bac pro, BTS

Dispositifs : modules

Thèmes : enseignement

Champs disciplinaires : économie-gestion-droit

Mots-clés libres : baccalauréat professionnel, tertiaire, BTS, modules, méthodologie, problématique, argumentation, co-animation, liaison LP/Lycée, évaluation



Contexte

1. Constat

✧ Le BO du Ministère de l'Éducation nationale n° 30 du 25 Août 2005 prévoit que les élèves titulaires d'un baccalauréat professionnel avec mention Bien ou Très bien pourront être admis de droit en section de technicien supérieur.

✧ De fait, il existe, dans le même champ professionnel, une "passerelle" entre le baccalauréat professionnel tertiaire et certains BTS :

- Bac pro comptabilité vers le BTS Comptabilité et le BTS Assistant de Gestion PME/PMI ;
- Bac pro secrétariat vers le BTS Assistant de direction et le BTS Assistant de Gestion PME/PMI ;
- Bac pro vente vers le BTS Négociation Relation Clientèle, le BTS Profession Immobilière et le BTS Banque et Assurances.

2. Analyse de la situation au lycée Blaise Pascal

✧ Le BTS AD (Assistant de Direction) existe dans notre établissement et, depuis ces dernières années, il est apparu à nos élèves issus du bac professionnel comme la voie permettant de poursuivre ses études. Les titulaires du bac pro comptabilité, pour leur part, se dirigent vers le BTS CGO (Comptabilité Gestion des Organisations) du lycée privé de la ville et vers le BTS Assistant de Gestion de Châteaubriant et Angers.

En moyenne, pour un effectif de 35 élèves :

- ◆ 3 élèves continuent vers le BTS AD (Assistant de Direction)
- ◆ 3 vers le BTS Assistant de Gestion PME/PMI,
- ◆ 1 vers le BTS Comptabilité et Gestion des Organisations
- ◆ 2 en BTS Négociation Relation Clientèle
- ◆ et 1 en BTS Profession Immobilière

✧ Cette passerelle vers l'enseignement supérieur existe donc pour nos élèves de Bac pro tertiaire mais nous ne les préparons pas suffisamment à une poursuite d'études, parce que la finalité du baccalauréat professionnel est l'insertion professionnelle immédiate et parce que les élèves souhaitant poursuivre après un Bac pro sont encore minoritaires (environ 30 %). Par ailleurs, les référentiels des diplômes bac pro n'ont pas prévu une éventuelle poursuite d'études et l'attention est plus souvent tournée vers les élèves que l'on a poussés vers le bac pro à l'issue d'un BEP ou vers les élèves en parcours individualisés. Les élèves qui choisissent cette voie sont donc pénalisés par rapport aux élèves issus de bacs généraux et technologiques (notamment en enseignement général).

✧ Les professeurs d'Économie-droit du BTS Assistant de Direction du lycée ont fait part des difficultés qu'ils ont repérées au niveau de la maîtrise de la langue française (vocabulaire, construction de phrases...) et au niveau de la méthodologie (analyse d'un sujet, prise de notes, construction d'une réflexion, élaboration d'une problématique, rédaction d'une dissertation) conduisant souvent à des redoublements voire des abandons (Voir tableau ci-dessous).

✧ Ceux des classes de première et terminale Bac pro du lycée professionnel ont fait part eux aussi des difficultés de leurs élèves au niveau de la maîtrise de la langue (pauvreté du champ lexical, fautes d'orthographe, de conjugaison, de grammaire et de style) et de l'utilisation de méthodologies adaptées (analyse d'un texte, d'un graphique, d'un tableau statistique, d'une décision de justice...).

Année promo BTS AD	Nombre d'élèves issus de bac pro	Taux de réussite au BTS	Taux de redoublement	Taux d'abandon
Promo 1-1999/2001	0			
Promo 2 - 2000/2002	4	25 %		75 %
Promo 3 -2001/2003	3	67 %	33 %	
Promo 4 -2002/2004	4	25 %	50 %	25 %
Promo 5 - 2003/2005	8	37,50 %	12,50 %	50 %
Promo 6 - 2004/2006	5	40 %	40 %	20 %
Promo 7 - 2005/2007	4	NC	75 %	25 %
Promo 8 - 2006/2008	7	NC	0 %	0 %

✧ Des professeurs volontaires des deux lycées se sont donc engagés dans la mise en place de trois «modules méthodologiques en économie-droit» afin de faciliter l'accès au BTS des élèves de Bac pro tertiaire et d'enrayer le taux d'échec et d'abandon.

🔗 Hypothèses et effets attendus

✧ Si un élève de baccalauréat professionnel est volontaire dès la classe de Terminale, voire la classe de Première, pour consacrer une partie de son temps libre à la préparation de son intégration en Section de Technicien Supérieur, alors il sera psychologiquement mieux préparé à cette intégration.

✧ Il devrait être plus facile de l'amener à l'autonomie, nécessaire en Baccalauréat Professionnel et indispensable en BTS, en faisant de l'élève l'acteur de son devenir.

✧ S'il mesure de façon plus concrète les attendus de la STS, l'élève saura davantage tirer profit des enseignements de Terminale Baccalauréat professionnel et de son vécu professionnel pour sa poursuite d'études.

🔗 Présentation des modules d'économie-droit

✧ En 2005-2006, année expérimentale, la démarche choisie pour les élèves est volontairement contraignante et responsabilisante : chacun des professeurs concernés évoque ces modules de méthodologie en économie-droit dans l'objectif d'une poursuite d'études en BTS sans en dévoiler le contenu. Les inscriptions se font sur la base du volontariat même si certains élèves ne pourront pas poursuivre en BTS. Par cette inscription, les élèves s'engagent à être présents en dehors du temps scolaire, le mercredi après-midi, pendant trois semaines consécutives à raison de 3 heures par semaine. S'est posée la question du cas des élèves, assez nombreux, qui travaillent le mercredi après-midi. Le projet de faire intervenir des élèves de BTS pour évoquer leur parcours n'a pu être mis en place.

✧ Chaque module participe à une construction d'ensemble cohérente selon des principes discutés et acceptés par tous :

1. Partir des représentations mentales et du vécu de l'élève pour arriver à des compétences requises en STS. (voir analyse de « l'expérimentation 2007 »).
2. Permettre à l'élève d'appréhender les attendus des études dans le supérieur en l'amenant à prendre conscience des compétences qu'il détient déjà et de celles qu'il lui reste à acquérir.
3. Sortir du cadre habituel en intervenant au CDI, dans les salles de classe de BTS et en utilisant des outils nouveaux pour les élèves (schéma heuristique, paper-board...)
4. Animer ces modules selon la démarche de dynamique de groupe.
5. Donner un caractère solennel à cette expérience en intégrant l'équipe de direction lors de l'ouverture et de la clôture des modules.
6. Évaluer globalement et non par module.

❖ "Méthodologie en économie et droit" : déroulement détaillé des modules de l'année 2005 - 2006

MODULE 1	MODULE 2	MODULE 3
<i>Binôme professeur bac pro et professeur BTS</i>	<i>Binôme professeur bac pro et professeur BTS</i>	<i>Binôme professeur bac pro et professeur BTS</i>
Objectif de ce module Conceptualiser son vécu	Objectif de ce module Repérer et lier les concepts	Objectif de ce module Dégager une problématique et argumenter à partir des concepts et de son vécu.
Pourquoi ce module ? Afin que les élèves puissent verbaliser leurs représentations et les confronter avec la réalité.	Pourquoi ce module ? Afin que les élèves apprennent à faire des liens en s'appuyant notamment sur l'actualité.	Pourquoi ce module ? Les élèves qui viennent de bac pro ont souvent des difficultés à dégager une problématique à l'épreuve du BTS en éco-droit.
Comment va se dérouler ce module ? Phase 1 (15') : Présentation du dispositif, de ses enjeux, de son organisation et de ses modalités pratiques par le Proviseur adjoint. Phase 2 (60') : - Phase 2.1 (30') : constitution de 2 groupes, brainstorming - Objectif : verbaliser ses représentations du BTS, (quels sont mes atouts...) - Phase 2.2 (30') : regroupement, mise en commun des travaux des 2 groupes Objectif : confronter ses représentations avec la réalité. - Phase 3 (45') : Objectif : comparer 2 sujets d'éco-droit (bac pro / BTS) - Phase 4 (60') : Objectif : identifier au travers de situations individuelles (stages, travail saisonnier, famille, amis) des concepts d'éco-droit : le vécu de l'élève devient une ressource...	Comment va se dérouler ce module ? Phase 1 (120') : A partir d'une cassette vidéo (enregistrement de l'émission « C dans l'air » de France 5 du lundi 30 janvier 2006 ; thème : « Social : brusque refroidissement »), l'élève devra relever les concepts abordés. Phase 2 (60') : L'élève devra ensuite élaborer un schéma heuristique.	Comment va se dérouler ce module ? Phase 1 (150') : A partir d'un thème d'actualité (le nouveau contrat de travail : le CPE) puis d'un dossier de presse, l'élève devra dégager la problématique et construire un raisonnement structuré. Phase 2 (15') : Evaluation globale des modules. Phase 3 (15') : Intervention à chaud de monsieur Le Proviseur, bilan du dispositif.

Mode d'organisation de travail avec les élèves

- Les élèves travaillent essentiellement en petit groupe (binôme).
- Les lieux utilisés sont différents : salles de BTS, salles du CDI.
- Les élèves ont accès à toutes les ressources : Internet (sites généralistes et sites spécialisés), les ressources documentaires du CDI, les dictionnaires, les revues professionnelles (L'Usine Nouvelle, l'Entreprise, RF social...) et les professeurs.
- Le paper-board est préféré au tableau.
- Les élèves sont ACTEURS.

Mode d'évaluation des apports pour les élèves (annexe 1)

Une grille d'évaluation globale des 3 modules est proposée aux élèves à la fin du 3^{ème} module. Elle fait faire ressortir les différents apports aux élèves.

➤ **Premiers bilans et analyses**

1. Les éléments qui ont facilité le projet

❖ **Une salle des professeurs commune au sein de la cité scolaire**

C'est dans la salle des professeurs que bien souvent s'échangent des renseignements sur d'anciens élèves, que se consultent les bulletins scolaires des élèves du lycée professionnel passés en BTS. A la faveur des échanges interpersonnels et de la volonté d'un petit groupe, les simples constats sont devenus des propositions pédagogiques

❖ **Des binômes et des modules construits sur un projet**

Au sein de l'équipe enseignante, il est décidé de constituer des binômes de professeurs LP et LGT volontaires et que chaque binôme participe à l'intégralité de la réflexion. Ainsi les supports de travail pour les élèves sont choisis selon deux optiques complémentaires : celle du professeur de lycée professionnel et celle du professeur de BTS.

Pour 2006-2007 des binômes lettres-économie sont mis en place ; ces binômes se constituent selon les affinités pour les thèmes abordés.

❖ **Une ambiance** construite sur une relation professeur-élève différente et dans une démarche de réussite sans évaluation finale des acquisitions, en valorisant l'engagement pour soi uniquement.

✧ **L'existence d'un coordonnateur tertiaire** : on peut hiérarchiser ses différentes missions

1. Rôle d'impulsion, c'est lui qui porte le projet, il
 - prend contact avec les professeurs de LP et de LGT de façon informelle, en salle des professeurs, lors des pauses
 - présente individuellement à chaque professeur sollicité l'objectif de l'expérimentation
 - invite les professeurs intéressés à la première réunion formelle
2. Rôle de pilotage, c'est lui qui suit le projet, il
 - prépare chaque réunion de travail
 - élabore un échéancier (date des réunions et des modules)
 - réserve les salles
 - vérifie la disponibilité des outils pédagogiques à mettre à la disposition (TV, paper board...)
 - informe l'équipe de direction et d'inspection de l'avancement de l'expérimentation
 - propose les heures supplémentaires à payer pour chaque intervenant
3. Rôle d'animation d'équipe, c'est lui qui fait vivre le projet, il :
 - dirige les réunions de travail
 - écoute les idées, les arguments
 - arbitre, veille à la cohérence, au respect de l'objectif principal
 - décide, en prenant garde à obtenir l'approbation de l'ensemble de l'équipe
 - centralise les notes, écrits et comptes rendus de chaque binôme de professeurs

2. Le bilan pour 2005-2006

✧ **Module 1 : "Je est une ressource "**

✧ L'objectif du module 1 n'a que partiellement été atteint. Nous n'avons pas eu le temps de tester la phase 4 du module 1, en raison d'une production très riche des élèves tant sur le plan des représentations du BTS que sur l'analyse de leurs forces et de leurs faiblesses (lors de la phase 2 du module 1).

Recueil de paroles d'élèves :

1. Réponses à la question : « Comment je m'imagine le BTS ? »

- « *Quelque chose qui est cadré* »
- « *On est plus autonome* »
- « *On n'a plus de profs derrière nous* »
- « *C'est plus difficile* »
- « *Il y a plus d'investissement personnel* »
- « *Il faut plus de travail, plus de motivation* »
- « *Mais c'est accessible* »
- « *C'est une classe où tout le monde est à sa place, par choix de l'élève* »
- « *En BTS on se réveille, on prend plus de maturité* »
- « *C'est un grade, une marche au-dessus* »
- « *Pendant les stages, plus de responsabilités* »
- « *On est considéré comme un adulte* »
- « *Sélection* »

2. Réponses à la question : « Quels peuvent être mes atouts et mes faiblesses pour réussir ? »

Les faiblesses	Les atouts
« <i>esprit d'analyse et de synthèse</i> » « <i>niveau de langage</i> » « <i>la dissertation qui fait peur</i> » « <i>la prise de notes</i> » « <i>l'autonomie</i> » « <i>culture générale</i> »	« <i>motivation</i> » « <i>compétition</i> » « <i>revanche sur le passé</i> » « <i>approfondissement des matières professionnelles</i> » « <i>stages, adaptabilité, intégration</i> »

Notre objectif est d'atteindre la phase 4 en doublant la dotation horaire consacrée à ce module (ce qui a été réalisé lors de la deuxième expérimentation en 2007).

✦ **Évaluation des modules par les élèves (Questionnaire en annexe 1)**

➡ **Données statistiques (quantitatives) à partir de la grille d'évaluation des 3 modules :**

	Plutôt OUI	Plutôt NON
1. Globalement vous trouvez que les modules ont répondu à vos attentes	10	0

	J'étais certain(e) de poursuivre en BTS	J'hésitais
2. Avant les modules...	5	5

	Conforté(e) dans ma décision de poursuivre mes études en BTS	Toujours hésitant (e)	Certain (e) de ne pas poursuivre en BTS
3. Après les modules je suis...	8	2	0

4. Aujourd'hui , je suis capable...	Très bien	Bien	Moyennement	Insuffisamment	Difficilement
<i>de mieux évaluer ce que l'on attend de moi en BTS</i>	1	3	6	0	0
<i>d'identifier mes forces et mes faiblesses</i>	1	6	3	0	0
<i>de tirer profit de mon environnement</i>	2	3	4	1	0
<i>de créer des liens entre les différentes matières</i>	2	3	3	2	0
<i>d'utiliser de nouveaux outils méthodologiques</i>	0	3	4	3	0
<i>d'analyser une situation donnée</i>	0	4	5	1	0
<i>de trouver des arguments pour convaincre</i>	1	4	5	0	0

➡ **Données qualitatives :** Les élèves ont qualifié spontanément ces modules « *d'intéressants* », « *d'enrichissants* », « *de pas décourageants* ».

✦ **Évaluation des modules par les professeurs**

Notre objectif général, qui rappelons-le était de « *dédramatiser et prendre conscience de ce que l'on attend en éco-droit en BTS* », c'est-à-dire en d'autres termes de « *mesurer la hauteur de la marche* », **semble atteint**.

- **Les points forts de cette expérience**
 - La mixité du public accueilli (5 élèves de terminale bac pro secrétariat / 4 élèves de terminale bac pro comptabilité / 4 élèves de terminale bac pro vente)
 - Le « retour des élèves » (voir évaluation ?)
 - Le travail en équipe, la constitution de chaque binôme : 1 professeur de lycée professionnel et 1 professeur de STS.
- **Les surprises**
 - Un nombre important de participants malgré les contraintes (modules placés le mercredi après-midi et mouvement anti-CPE).
 - Une forte implication des élèves et des échanges riches y compris dans la partie réflexion conceptuelle.
 - Des modules qui ont fait écho auprès des étudiants issus de Bac Pro et actuellement en BTS, qui ont exprimé leur regret de ne pas avoir pu bénéficier de cette expérience, lorsqu'ils étaient en Bac Professionnel.
 - Leur soif de revanche davantage axée sur leurs camarades du lycée général plutôt que sur ceux du lycée technologique. La représentation du BTS est alors idéalisée.
- **Les améliorations envisagées :** approfondir les 3 modules mis en place de la façon suivante

MODULE 1	MODULE 2	MODULE 3
Module prolongé de 3 heures afin de <u>travailler plus longuement sur le vécu de l'élève</u>	Module prolongé de 3 heures afin <u>d'enrichir l'outil méthodologique (qu'est le schéma heuristique)</u>	Module prolongé de 3 heures afin <u>d'apprendre à bâtir une introduction et la structure d'un développement structuré</u>

➡ **Expérimentation 2006/2007 : descriptif pédagogique des modules**

Voir de **l'annexe 2** à **l'annexe 6**, le descriptif pédagogique des 3 modules avec leur bilan spécifique.

Les questions qui se sont posées

- Est-ce que l'équipe pédagogique de la première année souhaitait poursuivre ?
- Est-ce que cette expérience peut être étendue à d'autres établissements ou rester le « facteur clé de succès » du lycée Blaise Pascal ?
- Doit-on intégrer dans l'équipe un professeur de Français tout en maintenant la spécificité économie-droit de ces modules ?
- Faut-il positionner ces modules dès le début de l'année ?
- Faut-il nécessairement les limiter à la terminale ?
- Comment mesurer l'efficacité à moyen terme ?
- Ce module peut-il être un argument de recrutement au niveau du Bac pro et du BTS ?

Expérimentation 2006/2007 : les nécessaires réunions plénières de l'équipe

Reconduction de l'expérimentation ? (10 octobre 2006) : « Un professeur de BTS n'était plus présent dans l'établissement, deux autres professeurs de BTS ont bien voulu s'intégrer à l'équipe. De plus j'ai demandé à deux professeurs de lettres de venir nous rejoindre afin de nourrir notre réflexion. Nous avons alors décidé de reconduire cette expérience. » (Cyril Caron)

Quelques remarques relevées lors de cette réunion

- bilan de l'action menée auprès des élèves jugée positive à l'unanimité des professeurs,
- bilan jugé très positif au niveau du travail réalisé entre les professeurs lors des plénières et du travail en binôme (coanimation, échanges, expérimentations et liberté pédagogique),
- questions posées par un professeur de BTS : « les modules de l'an passé n'auraient-ils pas suscité des demandes d'inscription pour des élèves qui n'auraient pas le niveau pour suivre une formation en BTS ? » ; « aurait-on trop dédramatisé le passage en BTS, sous-estimé la hauteur de la marche ? ».

Les propositions à mettre en place cette année afin de faire évoluer les modules

- Redéfinition de l'objectif principal de cette passerelle : FACILITER l'accès au BTS (et non plus DEDRAMATISER l'accès au BTS)
- Les mêmes objectifs pédagogiques (opérationnels) sont maintenus, on garde les 3 modules constituant la colonne vertébrale, même s'ils seront tous doublés au niveau de la dotation horaire et approfondis.
- La transversalité est développée cette année en rendant nos modules pluridisciplinaires grâce à l'intervention de 2 professeurs de lettres (un professeur du lycée et un professeur du LP). Ils seront pour chacun membres d'un binôme qui respecte l'équilibre et l'une de nos conditions inaliénable : 1 professeur de bac pro avec 1 professeur de BTS. Ils seront de plus positionnés sur les modules 2 et 3 car des compétences communes entre nos disciplines existent (repérer et maîtriser du vocabulaire, dégager une problématique, apprendre à argumenter).

Planning des modules sur l'année scolaire en tenant compte des différentes périodes de stage, d'examens, de CCF, d'examens blancs...

6 modules de 3 heures	
Module 1A : <ul style="list-style-type: none">- Cyril Caron / Karine Rubaud- Mercredi 08/11/06 de 14h à 17h	Module 1B : <ul style="list-style-type: none">- Cyril Caron / Sandra Cailleau- Mercredi 28/02/07 de 14h à 17h
Module 2A : <ul style="list-style-type: none">- Michèle Aguir / Ariane Martin- Mercredi 29/11/06 de 13h à 16h	Module 2B : <ul style="list-style-type: none">- Virginie Plessis / Frédéric Laferrière- Mercredi 07/03/07 de 13h à 16h
Module 3A : <ul style="list-style-type: none">- Marie-Dominique Boussiquot / Christine Forir- Mercredi 13/12/06 de 13h à 16h	Module 3B : <ul style="list-style-type: none">- Marie-Dominique Boussiquot / Christine Forir- Mercredi 28/03/07 de 13h à 16h

Chaque binôme s'est rencontré au minimum deux fois deux heures afin de préparer ensemble leur intervention.

Liste des élèves de terminale bac pro tertiaire inscrits à la passerelle

- 10 élèves volontaires et motivés sur une classe de 33, soit 1/3 de la classe
- l'équilibre entre les spécialités est respecté : 3 élèves de bac pro « Vente », 4 élèves de bac pro « Secrétariat », 3 élèves de bac pro « comptabilité ».

Remarque : à l'origine 11 élèves étaient inscrits, 1 élève ne s'est pas présenté dès le premier module, il a donc été « rayé » de la liste. Motif : il n'était plus motivé pour poursuivre ses études.

Bilan à mi-parcours (19 décembre 2006) : il s'agit de rendre compte du déroulement des 3 premiers modules (1A, 2A, 3A)

Sous-Objectifs

1. Permettre de rendre compte des premières appréciations au niveau du comportement du groupe élèves, de leur implication dans la passerelle, de la qualité du travail fourni, de leur niveau de réflexion et d'analyse.
2. Permettre de trouver le meilleur positionnement possible pour les 3 modules suivants (1B, 2B, 3B) et donc mieux prévoir les réajustements (faut-il anticiper un travail plus conséquent ? plus modeste ? est-ce que la continuité pédagogique entre chaque module sera évidente même si les professeurs sont différents ?...).
3. Répondre aux interrogations des collègues qui n'ont pas encore pratiqué ces modules et qui ont besoin de « réponses » (dans la mesure du possible...)
4. Souder l'équipe, montrer qu'il existe une cohérence dans la passerelle et que chaque binôme ne travaille pas isolément, sans « corde de rappel ».

Déroulement de la réunion

1. Présentation du cadre de la réunion (objectif, durée) par Cyril Caron.

2. Chaque binôme expose devant l'équipe le travail réalisé en co-animation.
3. Présentation de l'objectif du module 1A, les retours élèves, le travail réalisé (en présentant les paper-board « comment je m'imagine le BTS ? », « quels peuvent être mes atouts et mes faiblesses pour réussir ? » et en listant tout ce qui émanait des élèves). KR, la collègue de BTS souligne les écarts constatés entre ce qu'on avait prévu et ce qui s'est réalisé (résultats obtenus > aux prévisions : voir bilan module 1A).
4. Le binôme du module 2A prend la suite. MA présente les objectifs de ce module et les résultats obtenus. Les élèves ont apprécié la méthode de prise de notes. AM, la collègue de BTS (professeur de français) relate le déroulement de la séquence. Elle nous précise qu'elle a été agréablement surprise de la qualité du travail fourni par les élèves et que cette expérience de co-animation a été très enrichissante et qu'elle est prête à la reconduire l'année prochaine. MA souligne quant à elle l'apport indéniable du professeur de lettres dans ce module 2. L'acquisition de la méthode de la prise de notes lui a permis de mieux introduire sa méthode du schéma heuristique. Par contre, comme l'an passé, le temps a manqué et MA a proposé aux élèves volontaires de terminer leur schéma la semaine suivante avec elle pendant une petite heure sur leur temps libre.
5. Enfin, le binôme du module 3A présente à son tour les conclusions de leur expérience. Le travail à mener par les élèves était très ambitieux. Ils devaient dans un premier temps s'approprier un dossier de presse réalisé par les collègues à partir de nombreux extraits de quotidiens et hebdomadaires. CF souligne que les élèves n'ont pas rechigné à la tâche et ont fait des prouesses. Si l'on s'était retrouvé dans le contexte classique de cours, jamais les élèves n'auraient entrepris une lecture aussi assidue de documents aussi longs ! nous précise MDB. La structuration des informations extraites a été aussi très bien menée par les élèves. Le thème sélectionné -l'effet de serre- « a fait mouche » selon CF, il était d'actualité et assez proche des préoccupations des jeunes. La suite de ce travail déjà bien engagé se terminera avec le module 3B (nota bene : seul module entièrement mené par la même équipe).

✧ Conclusion

« Ce bilan à mi-parcours que j'avais aussi « orchestré » l'an passé lors de la première expérimentation (mais dans une autre configuration car il avait été réalisé après le module 1 pour donner des pistes aux collègues qui prenaient la suite) me paraît indispensable et il est apparu (je pense) en tant que tel. Les échanges entre professeurs nous permettent à chaque instant d'échanger sur nos pratiques, de réfléchir ensemble aux méthodes pédagogiques à mettre en place (savant mélange d'innovations et de méthodes déjà éprouvées) en n'évitant pas évidemment... les mémorables débats passionnés et contradictoires ! » (Compte rendu Cyril Caron).

➔ **Relecture de l'évaluation de 2006** (20 mars 2007) : « Nous avons validé les différents critères, le même dispositif d'évaluation que l'an passé. Nous avons cependant ajouté grâce à l'apport des profs de lettres l'item F... structurer des idées (dans le point 4 : voir annexe 7 à comparer à l'annexe 1) et nous avons aussi modifié l'ordre des items (toujours dans le point 4 de l'évaluation annexe 7). » (Cyril Caron)

➔ **Analyse des évaluations 2007** (15 mai 2007) : « J'ai essentiellement travaillé en amont de la réunion à partir des évaluations complétées par les élèves (annexe 7) où j'ai réalisé le tableau statistique page 23. Puis lors de la réunion, j'ai présenté ce tableau aux professeurs en insistant sur les données chiffrées en caractères gras puis j'ai lancé le débat concernant l'astérisque (*) que j'ai mis dans le point 3 (toujours page 23 avec pour indication en note de bas de page "avant les modules, un élève était certain de ... etc"). Tous les collègues ont réagi très positivement en se faisant écho qu'au moins les modules auront permis à 2 élèves de mieux s'orienter (pour un élève "s'effacer" et pour l'autre "faire le pas" d'aller vers l'enseignement supérieur alors qu'il ne s'en sentait pas capable avant notre intervention). Les autres points débattus lors de cette réunion concernaient les questions qu'on se pose si on continue en 2007-2008 : c'est ce qui est retranscrit page 8 de l'écrit. » (Cyril Caron)

➔ Professeurs pilotes

Année 1 expérimentation 2005/2006	Année 2 expérimentation 2006/2007
Madame AGUIR Michèle (enseignante en bac pro)	Madame AGUIR Michèle (enseignante en bac pro)
Madame BOUSSQUOT Marie-Dominique (enseignante en bac pro)	Madame BOUSSQUOT Marie-Dominique (enseignante en bac pro)
Monsieur CARON Cyril (enseignant en bac pro)	Monsieur CARON Cyril (enseignant en bac pro)
Madame BORDES Nathalie (enseignante en BTS)	Madame CAILLEAU Sandra (enseignante en bac STG et BTS AD)
Madame FORIR Christine (enseignante en bac STG et en BTS)	Madame FORIR Christine (enseignante en bac STG et en BTS)
Monsieur LAFERRIERE Frédéric (enseignant en BTS)	Monsieur LAFERRIERE Frédéric (enseignant en BTS)
	Madame RUBAUD Karine (enseignante en BTS et STG)
	Madame COLIN Virginie (enseignante de lettres-histoire en bac pro)
	Madame MARTIN Ariane (enseignante de lettres en BTS et bacs généraux)

➔ Questions qui se posent après le bilan 2006 – 2007 (voir Annexe 7)

✧ Ce que l'on souhaite améliorer si l'on reconduit cette expérience : La gestion du temps en ce qui concerne les module 1B et 2A

✧ Ce que l'on souhaite confirmer si l'on reconduit cette expérience : L'intégration des professeurs de français dans les modules d'économie-droit

✧ Questions

- Comment mieux intégrer la communication orale dans le déroulement de nos modules ?
- Pourquoi ne pas proposer au niveau de la passerelle (en plus des modules), une journée d'intégration des élèves de bac pro en bts avec leurs professeurs. Les élèves de bac pro pourraient ainsi faire un mini stage en BTS (pour suivre 3 heures de cours d'éco-droit et 3 heures de cours de français) afin de mieux appréhender le niveau attendu.
- Pourquoi ne pas proposer un accompagnement individuel en 1^{ère} année de BTS pour les élèves issus de bac pro ?

ANNEXE 1

QUESTIONNAIRE POUR L'ÉVALUATION DES MODULES (2005 – 2006) Économie – Droit

1. **Globalement** vous trouvez que les modules ont répondu à vos attentes.

Plutôt oui

Plutôt non

2. **Avant** les modules...

J'étais certain(e) de poursuivre en BTS

J'hésitais

3. **Après** les modules je suis...

Conforté(e) dans ma décision de poursuivre mes études en BTS

Toujours hésitant(e)

Certain(e) de ne pas poursuivre en BTS

4. **Aujourd'hui**, je suis capable...

A - de mieux évaluer ce que l'on attend de moi en BTS

B - d'identifier mes forces et mes faiblesses

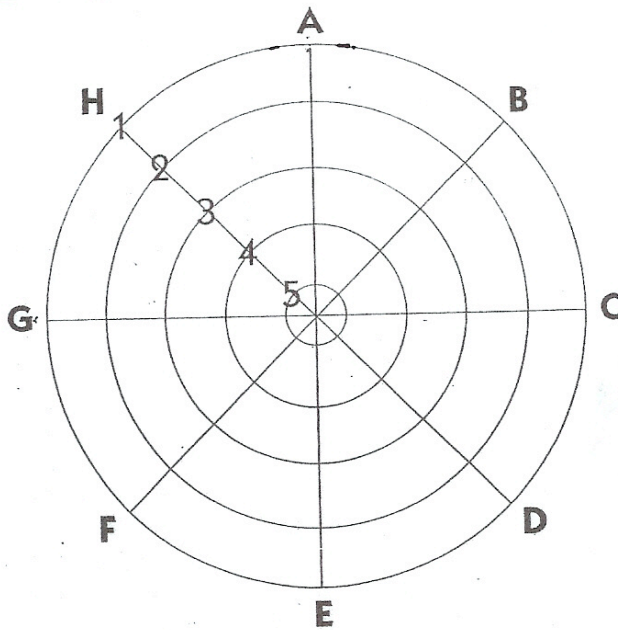
C - de tirer profit de mon environnement (famille, télévision, journaux ...)

D - de créer des liens entre les différentes matières (français, économie ...)

E - d'utiliser de nouveaux outils méthodologiques

F - d'analyser une situation donnée

G - de trouver des arguments pour convaincre



5 = très bien
4 = bien
3 = moyennement
2 = insuffisamment
1 = difficilement

MODULE 1 A : CONCEPTUALISER SON VECU (phases 1 & 2)

Objectif opérationnel : Verbaliser ses représentations du BTS et les confronter avec la réalité (3 h)

Introduction

- Installation des participants.
- Présentation du dispositif par Monsieur STEPHAN (Proviseur adjoint LP) : enjeux, organisation.
- Présentation des intervenants :
 - * Professeur de Bac Pro (économie-gestion) : Cyril CARON
 - * Professeur de BTS (économie-gestion) : Karine RUBAUD
- Émargement des participants.
- Constitution de deux groupes.
- Désignation d'un rapporteur.

Organisation matérielle

- 2 paper-board
- 2 salles
- feutres couleurs

Plan et gestion du temps

- introduction : 10 minutes
- brainstorming par groupe (aide à la reformulation, notation des réponses) : 1 heure 20
- regroupement des deux groupes, confrontation d'idées : 1 heure 30
- conclusion : 5 minutes

Partie 1 : Brainstorming

Question 1 : comment je m'imagine le BTS ?

- Confrontation des idées d'élèves.
- Aide à la reformulation si besoin par le professeur.
- Notation des réponses sur paper board.

Question 2 : quels peuvent être mes atouts et mes faiblesses pour réussir ?

- Confrontation des idées.
- Aide du professeur à la reformulation des réponses si besoin.
- Notation des réponses sur paper board (vert = atout ; rouge = faiblesses).

Partie 2 : regroupement des deux groupes – confrontation d'idées

- Lecture des différentes affiches effectuées par les deux groupes avec les réponses sur les 2 questions posées.
- Mise en évidence des idées communes aux deux groupes.
- Explications complémentaires données par chaque groupe.
- Éventuellement, débat sur certains points.

MODULE 1 A : CONCEPTUALISER SON VECU (phases 1 & 2)
Bilan – analyse

Partie 1 – question 1 : Brainstorming

1. « Comment je m’imagine le BTS ? » : Données brutes relevées sur les paper-board

Groupe 1
<ul style="list-style-type: none"> - La difficulté des matières générales - Le niveau plus élevé en matières générales - Nous on a fait de la pratique et moins de théorie - C’est une entrée dans les études supérieures - C’est une entrée dans le monde du travail - C’est pas la même cadence - Il y a plus d’autonomie - Le contact avec les profs est différent - Plus de participation en cours parce que les élèves sont motivés - Parce qu’on est BTS on est forcément motivés - En BTS on a moins d’heures de cours - On a un changement de statut de lycéen à étudiant - On va avoir des avantages : les bourses - Grandes différences en terme de niveau, de diplôme et d’expériences entre le élèves qui viendront de Bac général, de Bac techno et de Bac Pro

Groupe 2
<ul style="list-style-type: none"> - C’est plus difficile : <ul style="list-style-type: none"> 1- en économie droit 2- dans les matières générales 3- dans les matières professionnelles - C’est le monde des adultes : plus de responsabilités, moins de droit à l’erreur, plus d’autonomie, plus de confiance - Plus ou moins d’encadrement : moins de vérification mais plus d’aide - Plus de travail - Plus d’investissement personnel - En BTS, il n’y a plus de cours de sport et de dessin - Pas de PPCP : pas de travail de groupe mais du travail personnel plus professionnel - Stages plus courts - Passerelle entre l’école et la vie professionnelle : on n’est plus élève mais étudiant ; après le BTS, c’est la vie professionnelle - Plus de connaissances générales personnelles pour les épreuves - Il y a plus d’oraux - Les épreuves sont plus longues - Il est plus facile d’avoir un stage en BTS - Les stages sont plus intéressants - Il y a plus d’exigences, plus de stress - La relation prof-élève est moins scolaire

2. Analyse des professeurs – Ce qu’il convient d’en retenir - Bilan question 1

Groupe 1 : Karine RUBAUD	Groupe 2 : Cyril CARON
<ul style="list-style-type: none"> • Beaucoup d’idées. • Bonne participation de tous les participants. • Motivation des élèves. • Échanges intéressants et constructifs. • Représentation juste du BTS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturité dans leur réflexion. • Lucidité sur les exigences en terme de travail personnel. • Grande motivation.

ANNEXE 2 BIS (suite)

Partie 1 – question 2 : Brainstorming

1. « Quels peuvent être mes atouts et mes faiblesses pour réussir ? ». Données brutes relevées sur les paper-board

Groupe 1	
ATOUPS (points forts)	FAIBLESSES (points faibles)
<ul style="list-style-type: none"> - discrétion - participation orale - communication - expérience professionnelle - diplôme professionnel - bonne organisation - motivation - matières professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> - niveau matières générales (pour les _ des élèves du groupe) - timidité - prendre la parole (pour la _ du groupe) - se mettre en valeur - je ne fais pas attention à ce que je dis - manque de confiance en soi - lenteur - je me décourage très vite - j'hésite beaucoup

Groupe 2	
ATOUPS (points forts)	FAIBLESSES (points faibles)
<ul style="list-style-type: none"> - connaissance du monde professionnel grâce aux stages - déjà autonome - avantage sur les matières professionnelles (secrétariat, comptabilité et vente) - maîtrise de l'outil informatique - orientation choisie - habitude du travail en groupe - maîtrise du langage professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> - matières générales : français et éco-droit problèmes pour la dissertation - manque de connaissances personnelles, de culture générale - manque de culture économique et juridique - maîtrise de l'anglais - oral pour l'examen : difficulté pour s'exprimer devant des personnes compétentes (jurys) - gestion du temps : mauvaise organisation pour réaliser le travail personnel - gestion du stress - prise de notes pour prendre les cours

2. Analyse – Ce qu'il convient d'en retenir - Bilan question 2

Groupe 1 : Karine RUBAUD	Groupe 2 : Cyril CARON
<ul style="list-style-type: none"> • 1 moment de réflexion. • Partage d'idées entre élèves avant de communiquer à l'ensemble du groupe (professeur, élèves). • Bonnes connaissances du programme de BTS et des exigences. • Conscience de l'atout de l'enseignement professionnel en bac pro : le BTS est une continuité. • Elèves conscients du niveau de culture générale requis et du degré d'implication nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscience de leur avantage en terme d'acquis professionnels. • S'estiment avantagés quant à leurs capacités organisationnelles dans leur travail. • Reconnassent un certain manque de confiance en soi. • Sentiment d'infériorité par rapport aux autres baccalauréats.

Partie 2 : regroupement des deux groupes – confrontation d'idées

Bilan général

Groupe motivé ayant déjà fait le choix de son orientation future. Beaucoup de dynamisme et de bonne humeur. Des échanges fructueux., intéressants. Une représentation du BTS très proche de la réalité liée à un bon travail de recherche fait par les élèves et leurs professeurs du lycée professionnel. Dédratisation de certaines craintes par l'explication des matières, des objectifs visés, de l'organisation à avoir et de l'identification des besoins avant l'entrée en formation. Expérience enrichissante pour les élèves et les intervenants volontaires.

ANNEXE 3

MODULE 1B : CONCEPTUALISER SON VECU (phases 3 & 4)

Objectif opérationnel : Comparer deux sujets d'éco-droit (BacPro/BTS) et identifier au travers de situations individuelles des concepts (3h) ⇒ Le vécu de l'élève devient une ressource exploitable.

Introduction

- Installation des participants.
- Présentation des intervenants :
 - * Professeur de Bac Pro (économie-gestion) : Cyril CARON
 - * Professeur de BTS (économie-gestion) : Sandra CAILLEAU
- Émargement des participants.

Organisation matérielle

- 2 paper board
- 2 salles dans le CDI : 1 salle avec une grande table ovale de réunion et 1 salle avec des petites tables de travail
- feutres couleurs
- caméra mobile : présence de mme Leduc, vidéaste de la MIVIP du rectorat de Nantes

Plan et gestion du temps

- introduction : 5 minutes
- partie 1 : 1 heure
- partie 2 : 1 heure 30
- conclusion-bilan : 15 minutes

Partie 1 : comparer des sujets d'examen de bac pro et de bts en économie-droit

- Distribution d'un sujet d'examen d'économie-droit de bac pro et de son corrigé
- Distribution d'un sujet d'examen d'économie-droit de BTS et de son corrigé
- Brainstorming avec le groupe afin d'élaborer un tableau de comparaison des 2 épreuves sur paper-board
- Plan : étude de la FORME, du FOND et du CORRIGE (éléments d'évaluation)
- Organisation : 1 paper-board pour le sujet BAC PRO (SANDRA)/ 1 paper-board pour le sujet BTS (CYRIL)

Attente : comparaison des formulations, des attendus tant en exploitation de documents que de dissertation (développement structuré en bac pro)

Question : A votre avis que faudra-t-il mettre en place dans vos études pour réaliser ce genre d'exercice ?

Partie 2 : identifier dans des situations personnelles des concepts d'économie et de droit

- Constitution de binômes : situation de face à face (un interviewer/un interviewé). Chaque élève intervient à son tour et interroge son camarade sur ses expériences professionnelles : stages, travail saisonnier : « j'ai fait », « j'ai vu » ; sur l'expérience professionnelle des membres de leur famille, d'amis ; sur leur participation à la vie d'une association (même sportive) et enfin sur leur analyse de l'actualité : « j'ai entendu que ».
- Lors de l'échange, les élèves notent les idées et notions qui se rapportent à l'économie-droit.
- Aide à la reformulation si besoin par les professeurs.
- Mise en commun sur paper-board des notions économiques et juridiques abordées lors des échanges : 1 paper-board pour les notions économiques (SANDRA) et 1 paper-board pour les notions juridiques (CYRIL)

Attente : raccrocher les notions abordées par les élèves avec celles qui étaient utiles au sujet d'examen d'éco-droit de BTS analysé l'heure précédente.

Question qui se pose : Ne venez-vous pas de prouver que vous avez des connaissances grâce à votre expérience personnelle qui peuvent vous aider à traiter un sujet d'économie-droit ?

Conclusion

Bilan des modules 1A et 1B : on représente la liste points forts/points faibles élaborée lors du module 1A et on repère avec les élèves les points qui ont pu évoluer depuis.

MODULE 1B : CONCEPTUALISER SON VECU (phases 3 & 4)

Bilan Analyse

Partie 1 : comparer des sujets d'examen de bac pro et de bts en économie-droit

1. Données brutes relevées lors du module

Etude d'un sujet de bac pro	
FORME	FOND
<ul style="list-style-type: none"> - 2 parties distinctes (droit/économie) - barème donné - temps de l'épreuve : 1h30 - coefficient 1 - sujet paginé - beaucoup de questions - avertissement : point (barème) sur la rédaction 	<ul style="list-style-type: none"> - introduction au sujet : mise en situation - formulation des questions : éléments de réponses - questions : liées à l'entreprise du sujet - corrigé : énumération précise des éléments de réponse - thèmes abordés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ économie : l'internationalisation ▪ droit : étude d'un contrat de travail

Etude d'un sujet de BTS	
FORME	FOND
<ul style="list-style-type: none"> - 2 parties : <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyse de textes (plus ou moins équivalent à un sujet de bac pro) ▪ dissertation (nouveau) - temps de l'épreuve : 4 heures - coefficient : 3 (2 pour les BTS Techni Co) - sujet sur une page 	<ul style="list-style-type: none"> - pas de mise en situation - thèmes abordés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ économie d'entreprise : l'internationalisation ▪ droit : droit du travail ▪ économie générale : chômage et croissance - développement structuré (dissertation) : indépendant des questions précédentes - corrigé : réponse rédigée et justifiée

2. Analyse – Ce qu'il convient d'en retenir

Sujet bac pro	Sujet BTS
<ul style="list-style-type: none"> • L'essentiel a été retrouvé au niveau de la forme du sujet. • Les élèves n'ont pas été surpris du niveau demandé, le sujet leur paraît familier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ont semblé dans un premier temps surpris par la longueur du sujet, ils ont repéré très vite qu'il y avait 3 parties à traiter. • Par contre les élèves n'ont pas remarqué tout de suite que la partie dissertation pouvait être indépendante des autres thèmes abordés dans les autres parties d'examen. • Les élèves ont été surpris des thèmes abordés dans le sujet, ils pensaient ne pouvoir rien comprendre aux questions, à tort tout compte fait. Mais, ils n'ont pas vraiment estimé, pris la mesure des exigences au niveau des critères d'évaluation. La profondeur du sujet n'a pas été perçue.

ANNEXE 3 BIS (suite)

Partie 2 : identifier dans des situations personnelles des concepts d'économie et de droit

1. Données brutes relevées sur les paper board : concepts abordés par les élèves au cours des échanges en binôme (sur leurs expériences professionnelles, personnelles, familiales, ...)

NOTIONS JURIDIQUES	NOTIONS ECONOMIQUES
<ul style="list-style-type: none"> - redressement judiciaire - pause dans le cadre du travail - salaire pendant les stages - SMIC - Election présidentielle - Mandat de vente - Preuve - Protection des biens - Atteinte à la personne - Sanction - Licenciement pour faute - Indemnité de fin de contrat - Non respect du contrat (règle de confidentialité) - Avertissement, mise à pied - Délégué du personnel - Rétrogradation de poste - RTT, HS - Loi anti-tabac - Bulletin de salaire - Congé parental - Démission - Constitution - Contrat de travail : CDI, CDD, CNE - Sénat, Assemblée Nationale - Maire - Déclaration unique d'embauche - Convention collective (agriculture) - Téléchargement illégal 	<ul style="list-style-type: none"> - Client, dette - Emploi (suppression Airbus) - Salaire - Coût de la vie, pouvoir d'achat - Chômage, ANPE, ASSEDIC - Intérim, prime de retour à l'emploi - Périodes creuses - Crise du logement, aides (APL, bourses) - Politique - Ministères (défense, intérieur) - Création de produit - Rémunération (primes, ...) - Consommation - Éducation nationale - Taux des cotisations sociales - Recrutement - Travail non déclaré - Jeunes trop diplômés : chômage - Bulletin communal

Légende :

Notions abordées par les élèves qui pourront être réutilisées pour traiter les sujets de bac pro et BTS.

2. Analyse – Ce qu'il convient d'en retenir

Situation de face à face	Mise en commun sur paper board
<ul style="list-style-type: none"> • Un moment de flottement pour la moitié des binômes, il a fallu redonner les consignes, les conforter, gommer leurs appréhensions. Ils se trouvaient dans une situation à risque, sans parachute, avec la peur de l'erreur, du « qu'en dira t-on », la peur de se dévoiler face à l'autre, l'inconnu. • Les élèves ont préféré dans un premier temps relater leurs expériences vécues durant leurs stages. C'est évidemment pour eux une source inépuisable d'exemples tirés de la réalité de l'entreprise. • Quelques élèves ont demandé s'ils devaient noter sur papier et aborder plus tard lors de la mise en commun des sujets délicats touchant des relations humaines dont ils ont été témoin. • Plus que les expériences vécues par leur(s) parent(s), nous avons constaté que les élèves abordaient aussi des expériences personnelles (certains élèves travaillent le week end, d'autres élèves ont un petit ami qui est déjà dans la vie active...). • Nous avons entendu aussi des élèves qui relataient des faits dont ils auraient été spectateurs (à la télévision notamment lors d'émissions politiques, économiques et culturelles). • Ce qu'ils retiennent cependant c'est essentiellement des faits marquants. Il nous a fallu relancer certains binômes à court d'idées car ils n'allaient pas forcément au fond de leur réflexion, épuiser toutes leurs expériences, aller se perdre à la marge. Et pourtant certains ont découvert d'autres sources de concepts (leur vie associative, l'expérience vécue et relatée par les tuteurs en entreprise, les collègues de stage ...les élèves étaient des confidents). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ont semblé beaucoup plus timides lors de la retranscription sur paper board, même si un rapporteur a été désigné,... sans doute la encore quelques appréhensions. Assez vite gommées pourtant chez certains, du fait que nous avons accepté toutes les notions et explications sans porter de jugement, ils se sont sentis rassurés. • Une élève lors d'un échange en binôme a évoqué le cas d'une entreprise (où elle a fait son stage) qui se développait à l'International (import et export). Nous avons intercepté cet échange et écouté l'élève. Puis, au moment de la mise en commun sur paper-board (devant l'ensemble des binômes), cette élève n'a pas jugé opportun de relever cette notion d'internationalisation. Pourtant cette notion aurait été bien utile à réutiliser par cette même élève si elle avait du traiter le sujet de BTS... • Nous avons relevé beaucoup de notions économiques et juridiques (voir notions surlignées en vert) qui, émanant des expériences personnelles des élèves, auraient très bien pu être réutilisées pour traiter une partie des sujets de bac pro et BTS proposés.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Par contre, aucun binôme n'a relaté la lecture de la presse comme source de savoir. | |
|---|--|

Conclusion

✧ Remarques des élèves concernant le bilan du module 1

- Ils ne pensaient pas finalement avoir autant de références personnelles en lien avec un sujet de d'éco-droit (de bac pro et bts).
- Depuis le 1^{er} module, ils perçoivent plus de forces, d'atouts à exploiter.
- Ils se rendent compte que la vie à l'extérieur du lycée est un réel apport pour les connaissances et notamment leur vie professionnelle. C'est pour eux un atout par rapport aux élèves des filières générales et technologiques.
- Finalement, ils prennent plutôt facilement la parole même face à un professeur qui n'est pas le leur.

✧ Remarques du binôme de professeurs concernant l'organisation de ce module

- Il a fallu réajuster le temps consacré à la partie 1 (temps alloué à l'étude du sujet).
- Nous avons remarqué un peu tard une confusion pour les élèves sur les termes employés « forme et fonds »
- Le temps consacré aux « face à face » était trop long par rapport à ce que nous avions envisagé, ce qui nous a obligé à réduire la conclusion ... fort intéressante.

✧ Bilan général

Les élèves se sont montrés motivés par les activités proposées (situation de face à face...) et ont fait des remarques très pertinentes. Ils ont une aisance à l'oral malgré la présence de la caméra.

Pour les enseignants, c'est la richesse du travail en binôme, le rapprochement de nos pratiques qui ont été marquants (LP/LGT). La relation à l'élève a été d'autant plus facilitée qu'il ne se trouvait pas en situation d'évaluation et qu'on lui a laissé la possibilité de prendre son temps pour se mettre en confiance.

Objectif opérationnel : Prendre des notes et les exploiter ⇒ Amener les élèves à repérer les mots clés et à organiser leurs notes en vue de les mémoriser.

Introduction

- Installation des participants et distribution des supports d'identification.
- Présentation des intervenants :
 - * Professeur de Bac Pro (économie-gestion) : Michèle AGUIR
 - * Professeur de BTS (français) : Ariane MARTIN
- Émargement des participants.

Organisation matérielle

Professeurs :

- Une salle de français(N11)
- Téléviseur avec magnétoscope.
- Support : cassette vidéo de l'émission Capital : « Bien manger, à quel prix ? »
- Tableau blanc et feutres pour tableau blanc de quatre couleurs différentes
- Rétroprojecteur et transparents
- Papier A3 et A4
- Paper board

Élèves :

- Crayons de couleur
- Stylos, surligneurs
- Bloc notes

Plan et gestion du temps

- introduction (10 minutes)
- partie 1 : visionnage de la cassette et repérage des mots clefs (1 heure 20)
- partie 2 : organisation des idées (30 minutes)
- partie 3 : utilisation du schéma heuristique dans la mise au propre des notes (1 heure)

Partie 1

Intervenante : Ariane MARTIN

- 1^{er} visionnage de l'émission **Capital** : « **Bien manger, à quel prix ?** » sur les cantines scolaires et listage individuel par les élèves des « mots qui leur semblent essentiels ». (mots clés)
- Analyse des problèmes rencontrés
- 2^{ème} visionnage et réajustement éventuel (travail individuel)
- Mise en commun et analyse des mots retenus comme mots clés
- Sélection des mots clés

Partie 2

Intervenante : Ariane MARTIN

- Mise au propre individuelle des notes
- Analyse du travail

Partie 3

Intervenante : Michèle AGUIR

- Présentation rapide des schémas heuristiques
- Présentation de son intérêt dans la mise au propre des notes pour faciliter la mémorisation des idées essentielles.
- Conception collective d'une partie du schéma heuristique à partir des notes individuelles

Parties 1 et 2✦ **Remarques sur le déroulement de la séquence et le travail réalisé**

Au cours de cette séquence, nous avons pu « aller beaucoup plus loin » que ce que nous avons envisagé car les élèves ont su à la fois :

- trouver les **mots clés**
- retrouver la **structure du reportage**
- dégager la **problématique**

Notre déroulement de séquence a été quelque peu « bousculé »...

- 1^{er} visionnage : Prise de notes « directe » par les élèves des idées essentielles.
- Mise en commun des notes prises. Elles ont été inscrites sur une partie du tableau par Mme MARTIN afin de pouvoir ensuite dégager la structure.
- 2^{ème} visionnage
- Réflexion collective sur la structure du reportage.

Un élève est venu noter au tableau la structure du reportage que les élèves ont su dégager à partir des notes qu'ils avaient prises.

Introduction :

- Thème général et annonce du plan

Développement :

- Différentes idées développées dans le reportage

Cela les a amenés à **dégager la problématique**.

✦ **Durée** : Environ 2 h 15 **sans aucune interruption**.

Partie 3

La 3^{ème} partie sur le schéma heuristique n'a pu qu'être abordée. Nous avons cependant complété collectivement une branche du schéma à partir des notes que les élèves avaient prises afin de leur faire découvrir la technique.

Conclusion✦ **Remarques sur l'exploitation du reportage**

- Mme Martin a pu établir un parallèle entre la structure de ce reportage et le travail qui allait leur être demandé en français en dissertation.
- Les élèves ont su créer des liens avec ce qu'ils étudient en cours d'économie :
 - Notions de coûts de revient,
 - Économies d'échelle,
 - Budget
 - Capital technique...

✦ **Remarques sur l'attitude des élèves au cours de ce module**

- Dès qu'ils ont su l'objectif du module, leur réaction a été très positive car cela répondait à un besoin. Ils ont en effet de réelles difficultés à prendre des notes.
- Les élèves se sont tous beaucoup impliqués dans le travail.
- Ils sont « entrés » très rapidement dans les exercices demandés.
- L'attention a été soutenue tout au long de la séquence
- À la fin de la séquence ils se sont déclarés « contents de pouvoir réinvestir ce qu'ils avaient appris ».

MODULE 2B : REPERER ET LIER LES CONCEPTS (phase 2)

Objectif opérationnel : Lier des concepts ⇒ Apprendre à faire des liens en s'appuyant sur l'actualité et réaliser que les matières enseignées à l'école requièrent des méthodes pluridisciplinaires.

Introduction

- Installation des participants.
- Présentation des intervenants :
 - * Professeur de bac pro (français) : Virginie COLIN
 - * Professeur de BTS (économie-gestion) : Frédéric LAFERRIERE
- Emargement des participants.

Organisation matérielle

- Salle de BTS équipée de matériel informatique avec accès à Internet.
- Télévision avec magnétoscope.
- Support : cassette vidéo de l'émission C dans l'air : « Social : brusque refroidissement ».
- Dictionnaires et livres de cours mis à disposition dans la salle de BTS.

Gestion du temps

- introduction : 5 minutes
- partie 1 : 1 heure 20
- partie 2 : 1 heure 30
- conclusion : 5 minutes

Partie 1 : Travailler le vocabulaire afin d'en saisir le sens

✧ Travail en deux temps

1. Travail sur le vocabulaire afin de saisir le sens.
 - Visionner la cassette : intervention de M. GODET (économiste) et de Mme DUMAS (syndicaliste) et relevé des notions par les élèves.
 - Mettre en commun des concepts relevés, lister puis sélectionner.
 - Rechercher des définitions par différentes sources.
 - Corriger les définitions des concepts.
2. Travail sur le sens.
 - Repérer le thème.
 - Identifier la thèse du premier interlocuteur, ses arguments et ses exemples.
 - Expliquer la métaphore employée et les nombreuses références littéraires.
 - Repérer la thèse du deuxième interlocuteur.

Partie 2 : Travailler la construction d'une dissertation à partir des notions repérées

✧ Thématique sur la base d'un sujet de BTS : la retraite (lien avec la cassette)

1. Écrire les idées que font surgir les mots du sujet.
2. Rechercher des idées à partir d'exemples propres (*lien avec le travail réalisé lors du module 1*) : exemples personnels, faits d'actualité, par analogie, par comparaison... La recherche d'exemples est une étape capitale qu'elle soit faite avant, pendant ou après la recherche d'idées, elle est un test de la validité des idées.
3. Mettre en commun toutes les idées.
4. Classer ses idées dans un ordre logique pour aboutir à un plan (ici plan déductif : raisons du problème puis solutions apportées).
5. Rédiger par binôme une introduction et une conclusion, puis mise en commun.

MODULE 2B : REPERER ET LIER LES CONCEPTS (phase 2)
Bilan et analyse

Partie 1 : Travailler le vocabulaire afin d'en saisir le sens

Lors de cette première partie, les élèves se sont dirigés pour la plupart vers l'outil Internet, les autres ont utilisé les dictionnaires et les livres de cours mis à leur disposition. Ils connaissaient ces notions mais pour beaucoup ils avaient du mal à les définir. Cet exercice a eu pour but d'aider les élèves à reformuler leurs définitions quand ils les avaient eux-mêmes construites et à clarifier ces mots indispensables à la compréhension de l'économie-droit. Les élèves étaient d'ailleurs conscients d'utiliser ces mots et de parfois les maîtriser.

Pour la deuxième phase de la première partie, les élèves ont été très attentifs au visionnage de la cassette et ont pu retrouver l'organisation du discours : thèse, arguments et exemples des deux interlocuteurs. Cela a ensuite donné lieu à des prises de position de certains élèves qui partageaient l'avis des interlocuteurs, ce qui était très intéressant...

Partie 2 : Travailler la construction d'une dissertation à partir des notions repérées

Dans cette seconde partie du module, le thème était d'actualité et donc les élèves connaissaient des éléments sur ce sujet. A notre grande et agréable surprise, ils ont à eux tous retrouvé tous les éléments de la dissertation qu'on a ensuite classé dans deux grandes parties. L'introduction et la conclusion se sont faites à l'oral, ce qui était un moyen de réviser la méthodologie de la dissertation commune à différentes matières. Cet exercice a été un échange enrichissant et a permis de voir que ce sujet était déjà une préoccupation à leurs yeux.

ANNEXE 6

MODULE 3A et 3B : DEGAGER UNE PROBLEMATIQUE ET ARGUMENTER A PARTIR DES NOTIONS REPEREES ET DE SON VECU

Objectif opérationnel 1 (module 3A) : Dégager la problématique à partir d'un document de presse relatant un thème d'actualité.

Objectif opérationnel 2 (module 3B) : Construire l'argumentation.

Introduction

- Présentation des intervenants : Marie Dominique BOUSSQUOT PLP Economie-gestion) et Christine FORIR, Professeur de BTS (économie-gestion)
- Constitution des groupes.

Organisation matérielle

- 1 salle dans le CDI : 1 salle avec une grande table ovale de réunion
- 1 paper board ; des feutres couleurs
- caméra mobile : présence de Mme Leduc, vidéaste de la MIVIP du rectorat de Nantes
- un dossier de presse

Gestion du temps

- introduction : 10 minutes
- module 3A : 2 h 50 et module 3B : 2 h 45
- conclusion du module 3 : 5 minutes
- évaluation formatrice des modules : 5 minutes
- bilan global avec intervention du proviseur et du proviseur adjoint : 5 minutes

Module 3A : à partir d'un thème d'actualité, dégager une problématique

- Distribution d'un dossier de presse sur « l'effet de serre ».
- Analyse du dossier de presse en vue d'en extraire les informations pertinentes.
- Elaboration d'une structure en 2 parties à partir des informations extraites.
- Mise en commun sur paper-board des résultats de chaque groupe.
- Enonciation de la problématique à partir des éléments listés et structurés.

Module 3B : construire une argumentation

- À l'aide du paper-board, redonner les différentes parties et sous-parties.
- Rédiger l'introduction à partir des consignes : accroche, définition, problématique et annonce du plan.
- Mise en commun du travail réalisé.
- Rédiger les différentes transitions entre les parties
- Ordonner les arguments dans chacune des sous-parties en utilisant des mots de liaison pour passer d'un argument à l'autre.
- Rédiger la conclusion en dégagant la synthèse de l'argumentation et en trouvant une autre piste de réflexion.

Bilan des modules 3A ET 3B

- On a constaté qu'avec un thème d'actualité les élèves s'impliquent davantage (thème de l'effet de serre pour l'expérimentation 2 en 2007, thème du CPE pour la première expérimentation en 2006)
- Nous avons guidé les élèves par un questionnement et ils ont plus facilement trouvé la problématique. Est-ce que c'est révélateur pour le BTS ? Car il faudra qu'ils cherchent d'eux-mêmes l'information sachant que les thèmes traités peuvent être assez éloignés de l'actualité, de leur environnement personnel.
- Bilan oral des modules 3A et 3B : les élèves perçoivent-ils mieux ce qu'est une problématique ? Ont-ils compris la démarche pour construire une argumentation ?
- Évaluation globale de tous les modules à l'aide d'un document élaboré précédemment par l'équipe.
- Intervention de M. le Proviseur et M. le Proviseur-adjoint pour souligner l'apport de ses modules pour les élèves, pour remercier l'équipe enseignante ainsi que les élèves qui ont fait preuve sur la base du volontariat d'une grande assiduité et d'une forte implication.