

DOSSIER DE LANGUE N° 1 : NATURES ET FONCTIONS

	Entrée par les classes grammaticales	Fonctions associées		Point orthographique	
6	LE NOMS ET SES DÉTERMINANTS : articles indéfinis, définis, partitifs (distinction entre de article indéfini et des article défini contracté, du article partitif et du article défini contracté) déterminant possessif, déterminant démonstratif	5	Le GN et ses expansions	6 Accords dans le GN (adjectifs, déterminants, noms)	
4	déterminants indéfinis , quantifiants et non quantifiants			4 déterminants numéraux	
6	LES PRONOMS : personnels (formes et fonctions, distinction avec déterminants) possessifs, démonstratifs				
5	les pronoms relatifs				
4	pronoms indéfinis; quantifiants et non quantifiants				
6	ADJECTIF QUALIFICATIF (s'ajoute au nom pour le qualifier et s'accorde avec lui)	6	Épithète ET attribut du sujet	5 Accord des adjectifs de couleur	
6	LE VERBE (analyse infinitif, groupe, temps, mode, personne)	6	sujet du verbe (GN et pronom, sujet déplacé ou inversé)	compléments d'objet du verbe (direct, indirect, second) + attribut	6 accord simple sujet-verbe et sujet-attribut accord du pp avec être et avoir (cas simple)
				4 Accords complexes sujet-verbe	
		5	complément d'agent (en lien avec étude du passif, dossier 3)		
		4	Apposition (proximité avec l'attribut, détachement)		
		3	Attribut du COD distinction avec épithète + verbes intro		3 Accord de l'attribut du COD

DOSSIER DE LANGUE N° 1 : NATURES ET FONCTIONS

5	<p>(<u>ADVERBES</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mots exprimant le degré de l'adjectif (intensité, comparatif, superlatif) - mots exprimant la négation (y compris exceptive) 	6	GN CC mobiles, supprimables, moyen, manière, temps et lieu (remplacement par des adverbes, différence avec compléments essentiels)		
4	Adverbes (suffixe en -ment, modifiant le verbe, un adjectif, une autre adverbe, toute la phrase)	5	GN CC cause, but, conséquence comparaison		
		3	GN CC condition, opposition, concession		
5	<u>PRÉPOSITIONS</u> (introduisant un complément de verbe, de nom, d'adjectif, circonstanciel + les emplois de « de » et « à »)			5	Les principales prépositions + HOMONYMES sans/s'en dans/d'en où/ou
5	Mots exprimant l'interrogation (pronoms, déterminants, adverbes...)				
4	Mots exclamatifs, (pronoms, déterminants, adverbes...) INTERJECTIONS, ONOMATOPÉES				
5	<u>CONJONCTIONS</u> de coordination				
3	<ul style="list-style-type: none"> - conjonctions de subordination (valeurs circonstancielles et particularité de que) - que (pronom interrogatif, relatif, adverbe, conj , béquille) 				

DOSSIER DE LANGUE N° 1 : NATURES ET FONCTIONS

PROPOSITION DE MISE EN OEUVRE

Compte tenu de la complexité de certaines notions et de leur lien les unes aux autres, il semble important de traiter ce dossier de façon méthodique. Je propose ainsi une entrée par les classes grammaticales qui serait associée à l'étude des fonctions seulement à partir du moment où la classe du verbe aurait été réintroduite (d'où leur mise en relation – discutable – dans ce tableau). L'étude de chaque classe grammaticale et des fonctions liées est ensuite élargie au fil des ans par ajout successif de nouvelles notions.

Par ailleurs, l'étude des fonctions grammaticales, en particulier celles occupées par le GN, nécessite que les élèves soient d'abord sensibilisés à la notion de groupe, ou de constituants, notion qui semble également un préalable nécessaire à l'étude de la phrase (dossier 2), sans quoi l'identification des fonctions se heurtera toujours au problème du référent (complément d'un nom OU complément d'un verbe) et de l'identification des contours précis de l'expression envisagée.

La présentation en tableau permet de mettre en regard plus facilement les notions parentes mais ne peut donner lieu à une lecture linéaire.

Ce type de tableau fonctionne sur le principe d'une carte mentale qui amène à définir un parcours en déterminant les notions à construire par les élèves (schématisable sous forme d'une arborescence)

Un exemple de parcours grammatical :

En sixième, après avoir repris la distinction nom/adjectif et la notion de déterminant, on a déjà reposé la notion de GN et les règles d'accord associées. L'étude des fonctions de l'adjectifs permet ensuite de distinguer attribut et épithète selon que l'adjectif est ou non inclus dans un GN, et à proximité immédiate du nom avec lequel il s'accorde, et de revenir sur les règles d'accord sujet/attribut. L'accord doit être identifié comme l'une des caractéristiques de l'adjectif.

En cinquième, on peut réactiver cette notion pour étudier le cas particulier des adjectifs de couleur et observer que d'autres groupes de mots – remplaçables par un adjectif – permettent de préciser le nom. Ce critère permet alors de regrouper sous le terme d'expansions du nom à la fois l'adjectif, le complément du nom et la proposition relative (en identifiant au passage la catégorie des pronoms relatifs). A ce stade, le dossier 1 appelle un renvoi vers le dossier 2 (phrase complexe). La proposition relative ayant été définie préalablement dans son rapport au nom, il paraît en effet plus facile de la différencier des propositions conjonctives.