



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Lettre d'actualité EDD



Photo : C. Copel

3 décembre 2024, Lycée Joubert-Emilien Maillard, Ancenis (44)

Formation "Utiliser les ODD en classe et hors la classe" pour les enseignants du second degré.

Des FIL (Formations d'Initiative Locale) peuvent être demandées toute l'année 2024-2025 par les établissements scolaires publics (collèges et lycées). Des formateurs du réseau académique EDD seront alors missionnés pour accompagner les équipes dans le développement de la démarche E3D.

Actualités

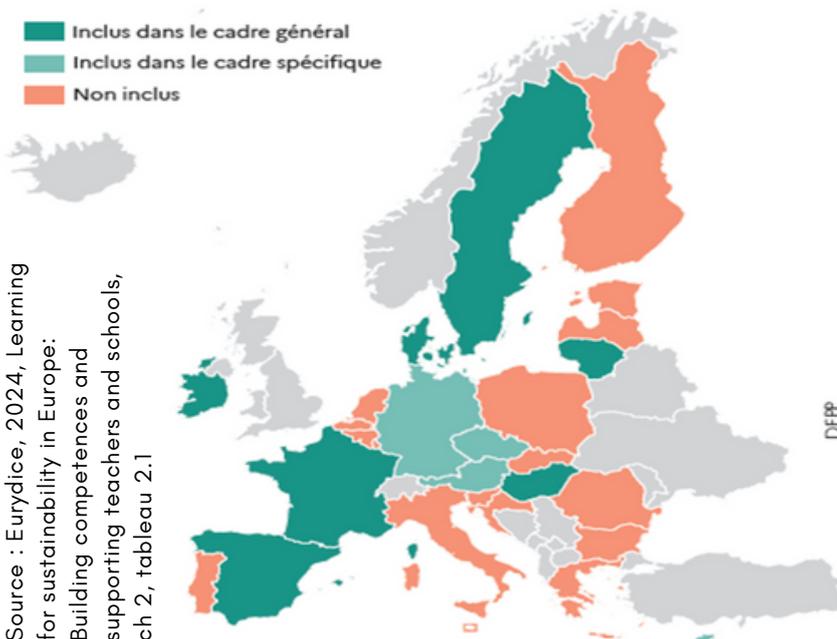


Nouvelle édition de "L'Etat de l'Ecole" par la DEPP en novembre 2024.

Dans cette publication de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, la partie 26 aborde l'Education au Développement Durable dans l'Union Européenne. La première donnée concerne le score moyen en connaissances environnementales des élèves en CM1. En France, ce score est de 493. Il est inférieur à celui de la Finlande (559) ou de l'Italie (517). Cependant, contrairement aux autres pays où il existe des disparités entre filles et garçons (exemple en Allemagne : score de 521 pour les filles et de 529 pour les garçons), ce score est en France équivalent pour les deux sexes. Un autre graphique dévoile la participation attendue à certaines activités de protection de l'environnement des élèves en 4ème. En France, 67% des élèves prévoient de refuser d'acheter des produits nocifs pour l'environnement, contre 73% des élèves roumains et 63% des élèves suédois. Enfin, une carte permet de visualiser qu'en France, le développement durable est inclus dans le cadre des compétences des enseignants contrairement à d'autres pays européens.

26.4 Inclusion du développement durable dans le cadre des compétences des enseignants aux niveaux CITE 1, 24 et 34 en 2022-2023

- Inclus dans le cadre général
- Inclus dans le cadre spécifique
- Non inclus



Source : Eurydice, 2024, Learning for sustainability in Europe: Building competences and supporting teachers and schools, ch 2, tableau 2.1

DEPP

Pour télécharger l'intégralité de la publication :

<https://www.education.gouv.fr/l-etat-de-l-ecole-2024-415758>

Dans cette newsletter, vous trouverez :

Actualités
page 1

Année de la mer et de l'océan - Focus Plastique
page 2

Du côté des éco-délégués - Les fresques
page 2

Calculer son empreinte carbone et eau
page 3

Bientôt les fêtes de fin d'année
page 4

2024-2025 : Année de la mer et des océans en France



Plastique à la loupe - Etudier les macrodéchets avec ses élèves.

Cet appel à projet de sciences participatives concerne les élèves de niveau collège et lycée. Il s'agit de se rendre sur une plage ou une berge et de suivre un protocole fourni par les chercheurs qui analyseront ensuite les résultats dans un délai d'un mois. Il n'est pas trop tard pour s'inscrire.

https://plastiquealaloupe.fondationtaraocean.org/wp-content/uploads/2024/10/AAP-Macrodéchets-2024-2025_2.pdf?actId=%7EalranOaaWH8mqDcW4Ty47sQzdLQd0QtAdnVaKUPBriwCXg-O5vLk2LjWsPDipf1ScrNPC2w5TIHmB4NdVMG7gBZR53se6YcmmhogxnzroC5sgGJhrHcA%3D&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501348

Concours "Arts en plastiques" pour l'océan

La sixième édition de ce concours a pour thème la biodiversité marine. Il s'adresse à tous les écoliers et collégiens du cycle 1 à 4. Les professeurs volontaires ont jusqu'au 2 mai 2025 pour inscrire les classes sur la plateforme ADAGE.

Plus d'informations : <https://eduscol.education.fr/3421/concours-arts-en-plastiques-pour-l-ocean>



Du côté des éco-délégués



Quelques fresques à réaliser avec les élèves.

Les fresques sont à la mode. Leur nature interactive et visuelle a pour objectif de rendre l'apprentissage plus attrayant et plaisant. Décrites pour leur usage massif de papier (même si de vieux rouleaux de tapisserie achetés en ressourcerie peuvent aussi faire l'affaire), elles présentent cependant de nombreux aspects positifs. Elles permettent aux élèves de créer des liens entre causes et conséquences d'une thématique, de manière ludique et interactive, tout en réfléchissant de manière critique sur les informations présentées. Les ateliers se déroulant en groupe, le travail collaboratif est ainsi favorisé. Enfin, la conception des fresques sollicite la créativité des élèves ainsi que l'expression orale. Par le placement des cartes ou des liens, les élèves peuvent exprimer leurs sentiments et préoccupations face au thème traité.



La plus connue est la **Fresque du Climat**. <https://fresqueduclimat.org/> De nombreuses associations locales proposent de venir animer une fresque en classe. Ces interventions sont cependant souvent payantes mais peuvent, en fonction de la structure partenaire, être financées via la plateforme ADAGE. Même s'il est amplement préférable d'avoir suivi une formation pour animer la fresque, les cartes restent téléchargeables gratuitement en ligne, en version adulte ou junior, en français ou dans d'autres langues : <https://fresqueduclimat.org/fr-fr/generer-un-pdf-imprimable/> Leur utilisation reste néanmoins soumise à une licence. Les cartes ne peuvent ainsi être modifiées. Par ailleurs, le fait d'animer un atelier avec plus ou moins de cartes que celles prévues par l'Association et en moins de 3h peut être considéré comme une modification de l'œuvre. <https://fresqueduclimat.org/licence/>

La même association a également conçu la **Fresque du numérique**, selon une logique pédagogique similaire.

Il existe également : la **Fresque de la Biodiversité**, la **Fresque Océane**, la **Fresque de la Mobilité**, la **Fresque Agri'Alim**, la **Fresque des nouveaux récits**, la **Fresque des déchets**, la **Fresque de la Diversité**, la **Fresque du sol**.

La **Fresque de la Ville**, soutenue par l'ADEME, peut être téléchargée gratuitement : <https://www.dixit.net/fresque-de-la-ville/>

La **Fresque de la Pollution plastique** est un outil gratuit développé par la Fondation Tara. A la suite d'une formation en distanciel de 2h30, les cartes sont envoyées par mail et peuvent ainsi être facilement utilisées en classe. La fresque se compose de 6 lots contenant les consignes, des quiz ainsi que les cartes actions à placer sur la fresque.

La Fondation Tara propose ensuite d'autres ressources pour aller plus loin :

- Explorer la dimension internationale du plastique avec les élèves : https://plastiquealaloupe.fondationtaraoccean.org/regards-d-ailleurs/?actId=%7EawPkhOvGa7tflgNo7vkXKg-jhUYZD-vnTSz8HZRs5y-AOFgg7c5uRvYy8zNbrnIAbkfMAglOYGMcTeyNj2euN8lYiPu67Wl5dic23grX4q6HS9ZEeDUM%3D&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501204
- Une foire aux 34 questions autour de la lutte contre la pollution plastique : <https://fondationtaraoccean.org/app/uploads/2024/07/FAQ-plastique-henri-0824.pdf>

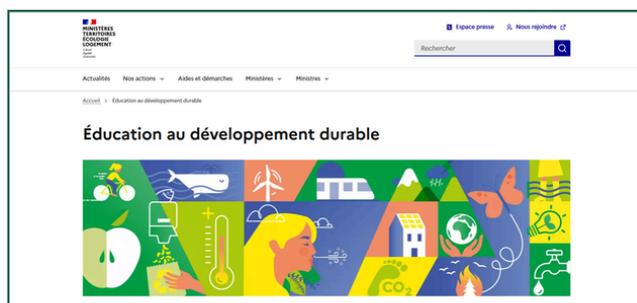
L'ADEME a également édité un guide gratuit, "Le paradoxe du plastique en 10 questions" à télécharger en ligne : <https://librairie.ademe.fr/consommer-autrement/4967-le-paradoxe-du-plastique-en-10-questions-9791029710377.html>

Des ressources diversifiées à partir des Objectifs de Développement Durable (ODD)

Mis à jour pour la Journée mondiale du climat (8 décembre), le site EDD des Ministères Territoires - Ecologie - Logement, propose plus de 70 ressources (dossier, fiche pédagogique, jeu, exposition) pour travailler avec les élèves de l'élémentaire au lycée.

Cinq épisodes de 6 minutes d'une série vidéo sur l'EDD sont également accessibles sur le site. Une classe de Terminale en enseignement de spécialité HGGSP (histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques) a été suivie pour le tournage.

<https://www.ecologie.gouv.fr/ressources-education-developpement-durable>



Calculer son empreinte carbone et eau



En 10 minutes, grâce au site <https://nosgestesclimat.fr/>, il est possible de calculer son empreinte **carbone** et son empreinte **eau** en répondant à des questions concernant entre autres les transports, l'alimentation, le logement. Les questions s'adressent à un public adulte.





Bientôt les fêtes de fin d'année



Pour rester cohérents et cohérentes pendant les vacances avec nos pratiques devant les élèves, l'ADEME propose un guide à télécharger : "Comment organiser un Noël plus écolo?"

<https://librairie.ademe.fr/consommer-autrement/7585-comment-organiser-un-noel-plus-ecolo-.html>

Comité de rédaction et contacts

Les chefs de mission académique EDD :

- Nathalie DUPRÉ, IA-IPR Histoire-Géographie, nathalie.dupre@ac-nantes.fr
- Frédéric REBOUX, IEN Mathématiques - Physique-Chimie, frederic.reboux@ac-nantes.fr

Aide-inspectrice EDD :

- Christelle CAPEL, Enseignante Histoire-Géographie-EMC, christelle-mire.capel@ac-nantes.fr.