

Lettre d'actualité EDD

QUELQUES DATES POUR DES IDÉES D' ACTIONS DANS LES ÉCOLES ET LES ÉTABLISSEMENTS.

22 AVRIL



Journée internationale de la Terre nourricière.

11 MAI



Journée mondiale des oiseaux migrateurs.

22 MAI



Journée internationale de la diversité biologique.

5 JUIN

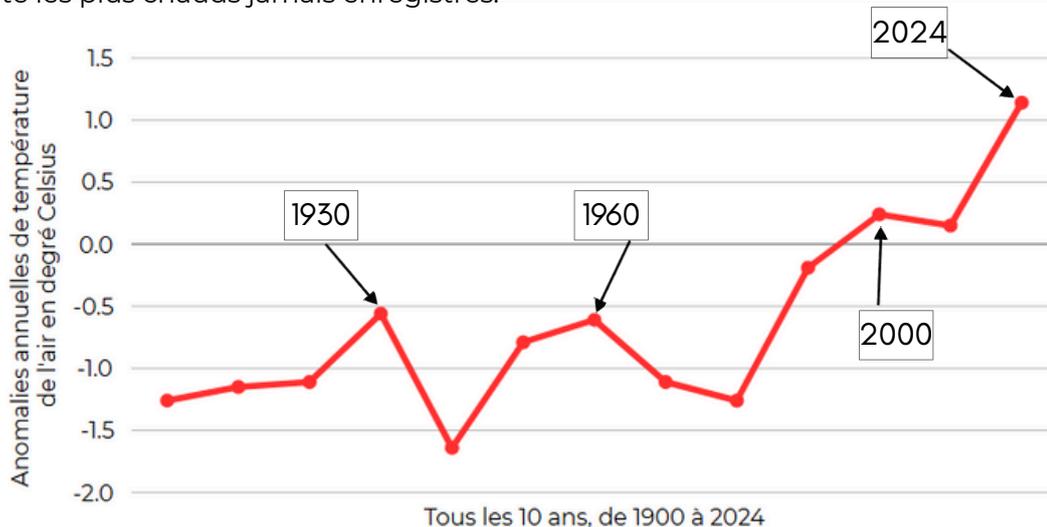


Journée mondiale de l'environnement.

Actualités

Le rapport 2024 de l'état du climat européen (ESOTC)

Selon un nouveau rapport de l'ONU et de l'Union européenne publié mardi 15 avril 2025, l'Europe est le continent qui se réchauffe le plus rapidement. 2024 fut l'année la plus chaude jamais enregistrée sur ce continent, avec des températures record dans les régions du centre, de l'est et du sud-est. 45 % des jours ont été beaucoup plus chauds que la moyenne et environ 12 % des jours ont été les plus chauds jamais enregistrés.



Conception : C. Capel, à partir du graphique 3.1a "Anomalies in annual surface air temperature for WMO RA VI Europe". Uniquement données Berkeley Earth. <https://climate.copernicus.eu/esotc/2024/temperature>

Dans cette newsletter, vous trouverez :

La journée de la Terre nourricière
 page 3

FOREDD 2025
 page 4

Plastique à la loupe
 page 6

Palmarès académique Prix de l'action éco-déléguée 2025
 page 7

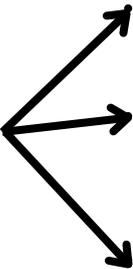
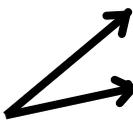
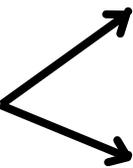
Et ailleurs...
 page 8

Outre les températures (sur terre et à la surface des océans), le rapport de surveillance du climat dresse également le bilan d'autres variables (voir quelques chiffres page suivante). Ce rapport fait suite à un rapport de l'Organisation Météorologique Mondiale publié le 19 mars dernier sur l'état du climat mondial dans lequel, pour chaque indicateur, un schéma associe ses risques aux Objectifs de Développement Durable. Par exemple, pour l'augmentation de la concentration en CO2 dans l'atmosphère : insécurité alimentaire par la variation de la productivité des cultures et la modification de leur teneur en nutriments - ODD 2 ; augmentation de l'effet de serre - ODD 13 ; acidification des océans - ODD 14.

https://library.wmo.int/viewer/69455/download?file=WMO-1368-2024_en.pdf&type=pdf&navigator=1

Quelques chiffres clés issus du rapport "L'état du climat en Europe - 2024"

<https://climate.copernicus.eu/esotc/2024>

Inondations		<p>L'année 2024 a été marquée par les inondations les plus généralisées depuis 2013, avec des débits fluviaux dans 30 % du réseau fluvial européen dépassant le seuil de crue « élevée ».</p> <p>En septembre, à la suite de la tempête Boris, les débits ont atteint au moins le double du maximum annuel moyen le long de 8500 km de rivières. À titre de comparaison, le Danube fait environ 2850 km de long.</p> <p>En octobre, de graves inondations ont touché Valence, en Espagne.</p>
Incendies		<p>En septembre, les incendies au Portugal ont contribué à un total d'environ 110 000 ha (1100 km²) brûlés en Europe en une semaine.</p>
Glaciers		<p>Les glaciers de toutes les régions européennes ont connu une perte nette de glace en 2024.</p> <p>Les glaciers de Scandinavie et du Svalbard ont connu leurs taux de perte de masse les plus élevés jamais enregistrés et ont connu la plus grande perte annuelle de masse glaciaire de toutes les régions glaciaires du monde.</p>
Précipitations		<p>Pour l'Europe occidentale, ce fut l'une des dix années les plus humides de la période analysée depuis 1950, avec les précipitations les plus supérieures à la moyenne observées en France.</p> <p>Dans toute l'Europe de l'Est et du Sud-Est, les conditions ont été plus sèches que la moyenne. Si l'on considère une période à partir de 1979, certaines parties de l'Ukraine et de la Russie ont connu leur année la plus sèche.</p>
Mers et océans		<p>La température moyenne annuelle de surface de la mer pour la région européenne en 2024 (océan Atlantique et Mer Méditerranée) a été la plus élevée jamais enregistrée, légèrement supérieure au précédent record établi en 2023.</p>
Ressources en énergie renouvelable		<p>En 2024, la production effective d'électricité par les énergies renouvelables en Europe a atteint un niveau record, soit 45 %.</p> <p>La production potentielle d'électricité éolienne due au climat était généralement inférieure à la moyenne, reflétant des conditions de vent inférieures à la moyenne sur le continent.</p>

La journée internationale de la Terre nourricière



19 avril 2025
"Jour du dépassement" de la Terre pour la France, soit 16 jours plus tôt qu'en 2024, d'après WWF France.
<https://overshoot.footprintnetwork.org/>

Chaque année, la planète perd 10 millions d'hectares de forêts - une superficie plus grande que l'Islande.

On estime qu'environ un million d'espèces animales et végétales sont aujourd'hui menacées d'extinction.

<https://www.un.org/fr/observances/earth-day>



Le 22 avril 2025 a eu lieu la Journée internationale de la Terre nourricière. L'expression a été choisie par l'ONU pour illustrer l'interdépendance qui existe entre l'être humain, les autres espèces vivantes et la planète Terre sur laquelle nous vivons tous. Cette journée doit nous inciter à "restaurer les écosystèmes endommagés" (d'après le site de l'ONU - lien page 2) pour agir sur :

- l'ODD 1 ("mettre fin à la pauvreté"),
- l'ODD 3 ("Plus nos écosystèmes sont sains, plus la planète et ses habitants sont en bonne santé"),
- l'ODD 8 ("passer à une économie plus durable")
- et l'ODD 13 ("lutter contre les changements climatiques et prévenir une extinction massive").



Les ministères de l'aménagement du territoire et de la décentralisation ainsi que de la transition écologique, de la biodiversité, de la forêt, de la mer et de la pêche ont dédié une page internet à cette journée sur le site <https://www.ecologie.gouv.fr/rendez-vous/journee-internationale-terre-nourriciere>. A destination des enseignants du premier et du second degré, elle propose plusieurs ressources :

- Vingt-quatre vidéos "Chez nous aussi, le climat change" : https://www.youtube.com/playlist?list=PLoW8sG5JRWIWI-kJs434Q-lvZBX_cma84
- Une infographie instructive réalisée en partenariat avec le Centre national d'études spatiales (CNES) "Quand la Terre prend l'eau" : <https://archives.ggf.fr/infographie/68/quand-la-terre-prend-l-eau> qui peut être utilisée à partir du collège. Quelques extraits : "Vue de l'espace, la Terre est bleue [...], ce que l'on sait moins, c'est que l'océan est le premier régulateur du climat [...]. Le problème, c'est que ces deux superpouvoirs atteignent aujourd'hui leurs limites [...]. Et demain? Tous sous l'eau? [...] Qu'est-ce qu'on fait face à l'inexorable montée des eaux? [...]" A partir du site QOF (Qu'est-ce qu'on fait?), d'autres infographies sont également disponibles : "Ce que les satellites révèlent de nos forêts", "Attention, ressources naturelles sous haute tension", "La santé, un enjeu mondial interconnecté", "Si on faisait le ménage dans nos produits toxiques" et bien d'autres encore sur ce média.
- Le "kit de mobilisation climat - des idées pour agir" piloté par la région Ile-de-France : <https://www.driat.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/kit-de-mobilisation-climat-des-idees-pour-agir-a2471.html>. Il date de 2015 mais reste utile, notamment pour des séances avec les éco-délégués, en écho au kit "Grande simulation COP" de l'AFD évoqué dans la newsletter EDD d'octobre 2024, disponible sur le portail pédagogique EDD de l'Académie de Nantes : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/>. Ce kit de "Mobilisation climat" se compose de vingt-trois fiches réparties en quatre thèmes (Thème 1 : "Aborder la question des changements climatiques avec des lycéens" ; Thème 2 : "Découvrir les enjeux des négociations climatiques" ; Thème 3 : "Organiser une simulation de négociation internationale dans son lycée" ; Thème 4 : "Se mobiliser dans son établissement : passer à l'action avec des exemples de lycées éco-responsables"), d'un passeport de compétences éco-citoyen à faire remplir par les élèves et d'un questionnaire d'auto-évaluation.
- Un lien vers l'exposition itinérante "Tournée du climat et de la biodiversité" qui ne passe malheureusement pas dans notre académie d'ici la fin de l'année scolaire mais qui peut être visitée virtuellement en intégralité sur le site : <https://www.v36.fr/visite-virtuelle/240126-ExpositionClimatBiodiversite/>



Les 2 et 3 avril 2025 a eu lieu à Amiens la **17ème édition du FOREDD** (Forum des ressources pour l'Éducation au Développement Durable) sur le thème de la mer, l'occasion de découvrir de nouvelles ressources. <https://www.ecologie.gouv.fr/rendez-vous/17e-edition-du-forum-ressources-leducation-developpement-durable-foredd#:~:text=La%2017e%20%C3%A9dition%20du%20Forum%20des%20ressources%20pour,l%27%C3%A9ducation%20nationale%20et%20d%27autres%20partenaires%20pour%20discuter%20>

En collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'**Agence Française pour le Développement** (AFD) propose aux enseignants du **cycle 4 et des lycées** un **livret pédagogique** dédié aux océans et aux défis mondiaux qui les menacent. Cet ouvrage "Océans, comprendre et agir" offre une meilleure compréhension des problématiques environnementales, sociales et économiques liées aux océans.



Le livret de neuf pages est téléchargeable en ligne : <https://www.afd.fr/fr/ressources/livret-pedagogique-oceans-comprendre-et-agir> et également sur le portail pédagogique EDD de l'Académie de Nantes. Il développe cinq thèmes :

- 1) Les océans : poumons bleus de la planète et régulateurs du climat.
- 2) Protéger les espaces marins : un enjeu vital pour la biodiversité.
- 3) La pêche durable : préserver les océans pour demain.
- 4) Les océans : en crise face au plastique.
- 5) Migrations climatiques : comprendre les causes et les enjeux.

En plus des éléments de compréhension démontrant que tout est lié, des chiffres-clés, un zoom, des liens pour aller plus loin (vidéo, podcast, jeu pédagogique, site) ainsi qu'une activité à réaliser en classe sont proposés pour chaque thème. Les dernières pages "Annexes" contiennent des idées d'actions concrètes simples et un glossaire.

A destination des enseignants du **premier degré**, la **Fondation Maud Fontenoy** propose gratuitement sur inscription un **kit pédagogique** sur le thème de l'eau. <https://maudfontenoyfondation.com/ecoles-primaires/>. En complément de ce kit, le livret du professeur « L'Océan, marmite de l'Humanité », coécrit par Alain Ducasse, s'aligne sur le référentiel de compétences en Education au Développement Durable (septembre 2023). Il explore de manière ludique les liens entre l'eau, le climat, la biodiversité et l'alimentation, tout en soulignant l'importance d'une alimentation durable. En parallèle, un défi national est proposé pour les élèves des classes de CP au CM2. Il s'agit de trouver "une phrase forte, claire et enthousiasmante" accompagnée de visuels et de dessins sur le thème "Un océan de solutions : l'appel de la jeunesse pour sauver la mer!". Dernière limite pour envoyer le dossier : mercredi 30 avril, minuit. La classe gagnante recevra une dotation de 1000 euros.

D'autres kits existent également pour les autres niveaux de classe, à commander gratuitement sur le site : <https://maudfontenoyfondation.com/kit-pedagogiques/>

- Pour les classes de **maternelle** : "L'abécédaire des océans"
- Pour les **collégiens** : "100% océan - Coraux et Biomimétisme"
- Pour les **lycéens** : "100% océan - Les énergies marines renouvelables"

Le réseau Canopé est un partenaire historique du Foredd. Du 7 mai au 5 juin 2025, il proposera un cycle de conférences et de webinaires intitulé "Enseigner la mer : tous concernés!" https://www.reseau-canope.fr/actualites/article/enseigner-la-mer-tous-concernes?actId=%7EanfzXJzaDFchWOj8JGwcjHfQsAsMbjjHB34I5c2RxK-ibUvsEOXYQGcUC5Q6Yzgvz_tBmljGeLUlIb5I-D-x7SokRIPqUgGLtXvAHdwmYBtDmlSG2saltp&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=537644



L'**Ifremer** (Institut français de recherche pour l'exploitation en mer) propose également sept offres pédagogiques : <https://www.ifremer.fr/fr/la-mediation-scientifique-l-ifremer/nos-offres-pedagogiques>

Voici un exemple ainsi qu'un complément :

- “**Mon lopin de mer**” pour les élèves du **CM1 à la 3ème** : <https://www.ifremer.fr/fr/la-mediation-scientifique-l-ifremer/nos-offres-pedagogiques/monlopindeemer>
 - À travers un jeu de société conçu par l’Ifremer, en partenariat avec l’association Les Petits Débrouillards, le CNRS et le réseau Canopé, les élèves collaborent pour créer et gérer leur propre parcelle océanique, composée d’animaux, de végétaux et d’activités humaines. Cette expérience ludique leur permet de mieux comprendre l’impact de leurs choix sur l’environnement marin.
 - Organisé en six séances, ce programme, sur candidature, peut être mené en autonomie après une formation. Il combine jeux, débats et expériences scientifiques pour initier les élèves à la démarche scientifique tout en développant leur esprit critique.
 - Un formulaire d’inscription en ligne permet de déposer sa candidature.
 - Pour connaître le détail des six séances : <https://www.ifremer.fr/sites/default/files/2024-09/programme-pedagogique-mon-lopin-de-mer-2024.pdf>
 - En 2024-2025, dans l’académie de Nantes : une école, deux collèges et un lycée participent à ce programme : <https://www.google.com/maps/d/u/1/viewer?mid=InD6y5JF7zafacdDJ57p53xl9umokDu4&ll=47.6289079776352%2C-1.597834045638784&z=9>
- Pour les classes ayant la possibilité de se rendre sur le littoral ou pour les écoles et établissements (selon les niveaux de classes concernés) situés sur des communes littorales : le programme “**Fish and click**” : <https://fishandclick.ifremer.fr/about>
 - Il s’agit d’une initiative de sciences participatives visant à lutter contre la pollution plastique liée aux engins de pêche perdus ou abandonnés. Il permet à tous (promeneurs, plongeurs, plaisanciers ou pêcheurs) de signaler ces matériels via une application ou un site web. Les observations recueillies aident les scientifiques à cartographier la répartition de ces déchets et à proposer des solutions pour leur gestion. En effet, l’objectif de l’Ifremer est de développer des engins de pêche biodégradables pour réduire l’impact des plastiques sur les écosystèmes marins. En 2018, les engins de pêche représentaient environ 27 % des déchets plastiques marins retrouvés sur les plages européennes.
 - Fish & Click encourage également les citoyens à ramasser les déchets signalés et à les jeter dans des bacs à marée ou des poubelles adaptées. Ces actions contribuent à réduire la “pêche fantôme”, où les engins abandonnés continuent de piéger des animaux marins.



Des exemples d’actions mis en avant sur le site du Ministère de l’Education nationale, de l’Enseignement supérieur et de la Recherche : <https://www.education.gouv.fr/l-annee-de-la-mer-416127>

- **Projet “Ocean Protect” par des collégiens de l’académie de Grenoble** : <https://www1.ac-grenoble.fr/actualites/seul-representant-europeen-a-la-teacherscop-le-college-les-dauphins-defend-le-projet-ocean-protect-125520>
 - Lors de la TeachersCOP 2024, organisée dans le cadre de la COP29 en Azerbaïdjan, le collège Les Dauphins de Saint-Jean-de-Soudain (académie de Grenoble) a présenté “Ocean Protect”, un projet réunissant plus de cent-cinquante élèves de 4e. Ce projet vise à étudier l’impact du réchauffement climatique sur l’océan et la pollution plastique à travers deux initiatives :
 - **Plastique à la loupe** (Fondation Tara - voir également page suivante) : collecte et analyse des déchets plastiques, micro et macro, sur les rives.
 - **Adopt Float** (Ifremer) : étude de données océaniques mettant en évidence l’acidification des eaux.
 - Ces activités furent menées en collaboration avec des laboratoires de recherche et ont mobilisé de multiples disciplines, telles que physique-chimie, SVT, géographie, anglais, et arts. Bien que le projet n’ait pas remporté de prix, il a permis une sensibilisation accrue des élèves à la protection de l’environnement et une évolution positive dans l’établissement.
 - La TeachersCOP est un événement international organisé par l’Office for Climate Education (OCE) pour valoriser le rôle clé des enseignants dans la lutte contre le changement climatique.

-
- **“L’académie de la Mer” dans l’académie de Montpellier** : <https://www.ac-montpellier.fr/l-academie-de-la-mer-un-nouveau-projet-de-l-academie-de-Montpellier>
 - L’Académie de la mer repose sur des partenariats entre les académies de la région Occitanie, la Direction Interrégionale de la Mer Méditerranée et le conseil régional, afin de créer une synergie entre les acteurs du monde maritime et de l’économie bleue.
 - Quatre grands axes définissent cette initiative :
 - Sensibilisation et approfondissement des connaissances sur le secteur maritime.
 - Formation des futurs professionnels.
 - Promotion de l’accès à l’emploi et développement de l’économie bleue.
 - Encouragement des activités sportives, éducatives et récréatives liées à la mer.
 - Elle inclut des programmes comme le brevet d’initiation à la mer (BIMer), qui vise à faire découvrir la diversité des métiers maritimes, et le Nauti Campus, réseau d’établissements et de formations dédiées au nautisme et adapté aux besoins du secteur. L’Académie soutient également des projets éducatifs et associatifs par un système de labellisation, tout en développant des formations liées à des domaines d’avenir, tels que l’éolien en mer.



L’appel à projet “Plastique à la loupe” 2025-2026 est lancé!

Pour la sixième année, la **Fondation Tara Océan** reconduit l’appel à projets “**Plastique à la loupe**” (PAL) dans l’académie de Nantes, une des académies pilotes à avoir mis en œuvre le dispositif en 2019-2020.

<https://plastiquealaloupe.fondationtaraoccean.org/>

« Plastique à la loupe » est un programme de sciences participatives, destiné aux collégiens et lycéens, visant à constituer une base de données inédite sur les plastiques qui se retrouvent sur les plages et les berges des cours d’eau de France.

Deux appels à projets sont proposés :

- le niveau **NOVICES** pour les professeurs qui n’ont jamais participé à l’appel à projets et qui n’ont donc jamais eu de journée de formation pour la mise en place de celui-ci.
- Le niveau **EXPERTS** pour les professeurs qui ont déjà participé à l’appel à projets PAL.. En remplissant le formulaire de candidature, vous pourrez indiquer si vous souhaitez conserver le même site d’étude ou en changer.

Pour mémoire : les professeurs peuvent s’inscrire soit à **PAL microplastiques** (places limitées) ou à **PAL macroplastiques** (pas de limitation de places). Dans les deux cas, il s’agit de constituer une équipe de deux enseignants minimum, de disciplines différentes (HG, lettres, LVE, arts plastiques, EPS, ...). Pour être retenu, le projet ne doit pas être uniquement présenté sous la seule focale des disciplines scientifiques.

Les équipes enseignantes sélectionnées suivront un protocole scientifique précis, incluant des consignes de sécurité. Les élèves participeront à des sorties sur des plages ou berges naturelles non nettoyées récemment. Ils collecteront et enregistreront des données avant d’envoyer les échantillons pour analyse en laboratoire. Les résultats aideront à identifier les microplastiques et à concevoir des actions pour réduire cette pollution. Le protocole détaillé sera fourni uniquement aux classes inscrites, dès fin juin 2025.

Pour les deux appels à projets, la **date limite d’inscription est le 13 juin 2025 à 19h00**.

Pour répondre à vos questions par email, les trois référents académiques PAL sont à votre disposition : Christelle Capel (christelle-mire.capel@ac-nantes.fr), Fabrice Dholland (fabrice.dholland@ac-nantes.fr) et Nathalie Dupré (nathalie.dupre@ac-nantes.fr)

Du côté des établissements

Palmarès académique du prix de l'action éco-déléguée 2025

Le comité de pilotage académique EDD s'est réuni le 21 mars 2025 afin de procéder au classement des productions vidéo envoyées par les écoles et les établissements secondaires de l'académie pour la session 2025. Dans les catégories Ecole, Collège et Lycée, les vidéos primées sont accessibles en ligne sur le portail EDD de l'académie de Nantes : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/etablisements/palmares-academique-du-prix-de-l-action-eco-deleguee-2025-1643345.kjsp?RH=1220338999706>

Nous souhaitons bonne chance aux lauréats dont les vidéos sont transmises au ministère de l'Education nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche afin de participer au concours national qui aura lieu en mai (Prix spécial "Océan") et en juin 2025.

- Premier prix catégorie Ecole : école Saint-Joseph (Pré-en-Pail-Saint-Samson, 53)
- Premier prix catégorie Collège : collège Val d'Oudon (Le Lion-d'Angers, 49)
- Premier prix catégorie Lycée : lycée Edouard Branly (La Roche-sur-Yon, 85)
- Prix spécial "Océan" : collège Jean Mounès (Pornic, 44)



Le PolarPodibus - passage réussi dans l'académie de Nantes



Clément Lepotier, médiateur scientifique du PolarPodibus, devant les élèves de 5ème du collège Jules Verne au Pouliguen (44)

Du 24 février au 3 avril 2025, Clément Lepotier et son bus ont sillonné les Pays de la Loire afin de faire découvrir à plusieurs classes d'écoles, de collèges et de lycées de l'académie de Nantes la future expédition PolarPod initiée par le célèbre explorateur Jean-Louis Etienne. PolarPod est le seul bateau vertical, actuellement en fabrication, capable de rester toute l'année dans l'océan austral.

<https://www.polarpod.fr/fr>

Lien vers les sites internet de deux établissements ayant reçu le PolarPodibus :

- Collège Pierre Belon à Cérans Foulletourte (72) : <https://clg-pbelon.sarthe.e-lyco.fr/actualites/le-polarpodibus-au-college-pierre-belon/>
- Lycée Galilée à Guérande (44) : <https://galilee.paysdelaloire.e-lyco.fr/developpement-durable/decouverte-de-la-bioacoustique-de-locean-austral-avec-polarpod-groupe-de-tiere-specialite-svt/>



Les villes parcourues par le PolarPodibus en 2025 dans l'académie de Nantes.

Au total, 85 classes ont bénéficié d'une animation. Au regard des retours très positifs reçus et des demandes qui n'ont malheureusement pu être satisfaites, nous espérons qu'il repassera dans notre académie, le plus tôt possible.

<https://maps.app.goo.gl/zMcHb15D7oeZa8to8>



Et ailleurs ...

➤ A découvrir sur le site de la Direction régionale et interdépartementale de l'environnement, de l'aménagement et des transports d'Ile de France : un kit "On s'active pour la biodiversité!", à disposition des enseignants en collège et lycée. Même s'il concerne le territoire et les acteurs franciliens, il est composé de neuf fiches de projets qui peuvent également nous inspirer dans l'académie de Nantes, notamment par ses problématiques dépassant les simples actions concrètes : <https://www.drieat.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/le-kit-pedagogique-on-s-active-pour-la-biodiv-mis-a13174.html> Exemple Fiche n°2 : "Comment utiliser une approche scientifique pour mesurer l'érosion de la biodiversité et objectiver les actions possibles au sein de l'établissement?". Exemple Fiche n°8 : "Comment faire choisir aux élèves le mode de communication le plus pertinent et adapté pour présenter les résultats d'un projet autour de la biodiversité?".



Photo : C. Capel

➤ A découvrir au Musée du Nouveau Monde à La Rochelle (17) : l'œuvre de l'artiste plasticien béninois Serge Mikpon dit Aston, "Bateau négrier ou Stupides, absurdes et inutiles". Uniquement réalisée en matériaux de récupération (bouteilles vides, voiles usagées, bouchons, capsules, tuyaux), l'œuvre dénonce les traites négrières et le commerce triangulaire, mais également la société de consommation en utilisant les déchets qu'elle produit. Aston a également réalisé d'autres œuvres en recyclant des débris en lien avec l'histoire (œuvre "Solution finale ou la Shoah", 2018), la géographie ou les sciences sociales (œuvre "Immigration", 2018). https://museedunouveaumonde.larochelle.fr/fileadmin//mediatheque_mu_see_nouveau_monde/kiosque/Pdf_pedagogiques/MNM-Dossier_pedagogique-Stupide_absurde_et_inutile-2012-2013.pdf

Comité de rédaction et contacts

Les chefs de mission académique EDD :

- Nathalie DUPRÉ, IA-IPR Histoire-Géographie, nathalie.dupre@ac-nantes.fr
- Frédéric REBOUX, IEN Mathématiques - Physique-Chimie, frederic.reboux@ac-nantes.fr

Aide-inspectrice EDD :

- Christelle CAPEL, Enseignante Histoire-Géographie-EMC, christelle-mire.capel@ac-nantes.fr