



ACADÉMIE  
DE NANTES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# Lettre d'actualité EDD

11 FÉVRIER



Safer Internet Day  
et Journée internationale  
des femmes et des filles de  
science.

12 MARS



Dernier jour :  
Dossier de  
labellisation E3D

17 MARS



Dernier jour : Prix  
de l'action éco-  
déléguée

## Les rendez-vous de février 2025

“L'IA et nous, quel futur ensemble?”, slogan du Safer Internet Day 2025.

Inscrit à l'agenda scolaire, ce rendez-vous annuel de sensibilisation aux usages du numérique à destination des jeunes, des familles et de la communauté éducative, est l'un des temps forts du dispositif PHARE, de lutte contre le harcèlement en milieu scolaire. L'édition 2025 est dédiée à la citoyenneté numérique à l'ère de l'Intelligence artificielle.



A découvrir :

- Un concours d'affiche pour illustrer le Safer Internet Day 2025. Créations à envoyer avant le 29 mars 2025.

<https://isc2.api.tralalere.com/sites/default/files/concours-affiche-sid2025.pdf>

- Pour les enseignants, des kits ateliers du CE2 au lycée sur l'IA et la citoyenneté numérique :

<https://www.internetsanscrainte.fr/sid/enseignant>

- La page Eduscol propose également des kits pour les familles :

<https://www.eduscol.education.fr/safer-internet-day-sensibiliser-aux-usages-du-numerique-344368>

“Les filles faites des sciences”.

De nombreuses ressources afin d'agir pour l'égalité filles-garçons.

<https://eduscol.education.fr/2565/les-filles-faites-des-sciences>



## Retour en 2024

La synthèse des connaissances sur les progrès accomplis par la France vers les cinq objectifs de développement durable “Planète” (ODD 6, 12, 13, 14, 15) a été publiée fin janvier. Les données sont positives pour l'ODD 13 (baisse significative des émissions de gaz à effet de serre en France) mais les inquiétudes restent fortes pour l'ODD 15 (Vie terrestre). Ainsi, la population d'oiseaux des milieux agricoles a diminué de 12 % entre 2018 et 2023 en France métropolitaine.

<https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/progres-accomplis-par-la-france-vers-les-cinq-objectifs-de-developpement-durable-planete-synthese-2>



Dans cette  
newsletter, vous  
trouverez :

Les classes  
Enjeux Maritimes  
page 2

Le CESCE  
page 4

Le label E3D  
page 5

“Réinventer le  
monde”  
page 6

Publications  
récentes  
page 6

## 2024-2025 : Année de la mer et des océans en France

**Retour sur une journée de conférences/ateliers autour des “Classes Enjeux Maritimes”** - Musée National de la Marine, Paris, mercredi 22 janvier 2025

“Parler de la mer, c’est mettre le cap sur l’avenir”. Amiral B. Rogel, présent lors de cette journée, ancien chef d’état-major de la Marine Nationale, ancien chef de l’état-major particulier du Président de la République.



Photo C. Capel

Avec une Zone Economique Exclusive de 11 millions de km<sup>2</sup> (la deuxième plus grande du monde après celle des Etats-Unis), la France est une grande puissance maritime. Par la mer, la France est riveraine de plus de 150 pays. Lieu où la vie est apparue, la mer est aujourd’hui un espace de richesse et de prospérité. La valorisation économique de l’exploitation de la mer est considérable. Ainsi, d’après le Groupe des Nations Unies pour le développement durable, les opportunités économiques liées aux océans, y compris les services associés à la protection des écosystèmes marins, sont estimées à au moins 24 000 milliards de dollars. La mer est aussi un espace d’expansion des souverainetés où le recours à la force est plus fréquent que sur terre. La territorialisation de la mer augmente le nombre d’acteurs et nécessite alors une compréhension globale de tous les enjeux maritimes (géopolitiques, économiques, socio-culturels et environnementaux). Ceux-ci agissent comme un levier pour enseigner de nombreux sujets dans toutes les disciplines. Elles peuvent en effet toutes être “maritimisées”.

Quatre dispositifs en lien avec la Mer sont portés par l’Education Nationale : Les Aires Marines Educatives, l’Appel des Pôles, le diplôme Bi-Mer (et CAEIMer pour les enseignants), ainsi que les Classes Enjeux Maritimes (CEM). Ces classes existent depuis 2022. Il s’agit d’un dispositif pédagogique fondé sur la démarche de projet permettant de découvrir différents enjeux liés à la Mer de manière interdisciplinaire et transversale. Trouvant leur origine au Lycée français de Barcelone, il existe aujourd’hui environ 150 CEM en France (2/3) et dans les réseaux de l’enseignement français à l’étranger (1/3). Les enseignants des classes inscrites obtiennent la possibilité de faire intervenir gratuitement en classe ou en visio des experts du monde marin.

[https://classesenjeuxmaritimes.fr/connexion/?redirect\\_to=https%3A%2F%2Fclassesenjeuxmaritimes.fr%2F](https://classesenjeuxmaritimes.fr/connexion/?redirect_to=https%3A%2F%2Fclassesenjeuxmaritimes.fr%2F)

Quelques ressources présentées lors de cette journée :

- Pour développer ses connaissances sur l’économie bleue en France : [https://www.cluster-maritime.fr/wp-content/uploads/2024/06/00-l-economie-bleue-en-france-2022-edito-intro-sommaire\\_compressed.pdf](https://www.cluster-maritime.fr/wp-content/uploads/2024/06/00-l-economie-bleue-en-france-2022-edito-intro-sommaire_compressed.pdf)
- @Futur en Mer : le compte Instagram du Cluster Maritime Français pour évoquer les métiers de la mer, la culture et le patrimoine maritime.

*Parcours*  
**AVENIR***Parcours*  
**CITOYEN***Parcours*  
**EAC***Parcours*  
**SANTE**

Photo C. Capel



Cette journée fut aussi l'occasion pour des enseignants et des personnels de direction des académies de Créteil, Normandie et de l'étranger de partager leurs expériences. Voici quelques exemples d'activités pour embarquer les élèves et favoriser "l'esprit d'équipage", toujours dans une logique de projet transdisciplinaire. Propositions bien évidemment non limitantes.

**Arts Plastiques** : Valorisation des déchets plastiques récoltés lors d'une sortie sur le littoral et exposition dans le hall de l'établissement.

**EMC** : Interventions de réservistes de la Marine Nationale (découverte des métiers) ; débats citoyens (protection de l'environnement vs économie bleue) ; animation par les élèves de tables rondes avec des intervenants.

**EMI** : Capsules vidéo pour des exposés filmés sur fond vert.

<http://laboiteaoutilsdesvt.free.fr/index%20CEM%20JYC.html>

**EPS** : Stage de voile.

**Français / Langues étrangères** : Création de textes littéraires avec pour objectif de construire un imaginaire commun sur la mer ; initiation à un vocabulaire nouveau (poupe, proue, ligne de flottaison, grément, bâbord, tribord,...)

**Géographie** : Géolocalisation des navires de commerce sur les mers du globe ; repérage des zones de tension maritime grâce à des cartes et à des témoignages de marin.

<https://www.marinetraffic.com/fr/ais/home/centerx:-12.0/centery:25.0/zoom:4>

**Histoire** : Etude d'un journal de navigation d'un navire négrier pour comprendre le drame de la traite transatlantique.

**Musique** : Composition d'une musique électro-acoustique avec des animaux marins.

**Physique-Chimie** : Travail sur les éoliennes offshore.

**SVT** : Réalisation d'une exposition virtuelle avec plusieurs escales ; travail sur les effets de la pollution sonore sur la faune sous-marine ; fresque de la pollution plastique (avec la fondation Tara Océans) ; expériences sur l'acidification des océans.

<http://moncahierdesvt.free.fr/tara%20ocean.mp4>

**Rayonnement sur l'établissement** : animation de stands par les élèves des CEM lors de la Fête de la Science organisée dans le collège ou le lycée ; fresques marines sur les murs de l'établissement ; parrainage d'établissements ; temps fort de cérémonie de clôture de la CEM ; valorisation du travail réalisé par les élèves (notes, compétences) ; possibilité de présenter le travail réalisé à l'oral du DNB.



Salle de réunion du collège J.-Y. Cousteau, Bussy-Saint-Georges (77), académie de Créteil

## Du côté des établissements

### Comment engager les personnels ? Le rôle du CESCE (Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement).

Le CESC est devenu le CESCE par la loi Climat et Résilience du 22 août 2021. Cette instance permet de concevoir, mettre en œuvre et évaluer la politique de l'établissement en matière d'éducation et de prévention dans ces trois domaines (Santé - Citoyenneté - Environnement).

Le CESCE est réglementairement présidé par le chef d'établissement. En complément du Comité de pilotage E3D, cette instance peut parfois le remplacer selon les choix d'établissement. Dans tous les cas, elle doit permettre de coordonner les différentes éducations transversales, autrement dit les "éducations à" : éducation artistique et culturelle, éducation à la santé, éducation à la citoyenneté, éducation au développement durable, éducation aux médias et à l'information,...). Certains établissements le font en déclinant les 17 ODD (voir illustration ci-dessous, uniquement à titre d'exemple). Les réunions du CESCE ainsi que leurs comptes-rendus peuvent être un moyen efficace de communication interne à l'établissement.

Pour mieux comprendre son fonctionnement : <https://www.ih2ef.gouv.fr/comite-deducation-la-sante-la-citoyennete-et-lenvironnement-cesce>

### Un exemple de déclinaison des actions pouvant être évoquées au CESCE selon les 17 ODD

<p><b>1</b> ÉRADICATION DE LA PAUVRETÉ</p> <p>Collectes solidaires ; accompagnement de certains élèves par le fonds social ; Cross solidaire</p>	<p><b>2</b> LUTTE CONTRE LA FAIM</p> <p>Projet Alimentation et lutte contre le gaspillage alimentaire avec les éco-délégués et les membres du CVC ou CVL ; Actions Petit-déjeuner (nutrition)</p>	<p><b>3</b> ACCÈS À LA SANTÉ</p> <p>Formation PSC1 ; Sécurité routière (ASSR 1 et 2) ; Éducation à la vie affective ; Prévention des addictions ; PHARE</p>	<p><b>4</b> ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ</p> <p>Projets disciplinaires et interdisciplinaires ; PIX ; EMI ; Semaine des langues ; PEAC ; Ateliers ; Éducation inclusive</p>	<p><b>5</b> ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES</p> <p>Expositions, activités en EMC ; Rencontre avec des chefs d'entreprise et des chercheuses.</p>	<p><b>6</b> ACCÈS À L'EAU SALUBRE ET À L'ASSAINISSEMENT</p> <p>Formation des agents d'entretien ; Projet possible : SVT - HG - PC</p>
<p><b>7</b> RECOURS AUX ÉNERGIES RENOUVELABLES</p> <p>Communication sur la nécessité d'éteindre les écrans, les vidéoprojecteurs à la fin de chaque journée.</p>	<p><b>8</b> ACCÈS À DES EMPLOIS DÉCENTS</p> <p>Parcours avenir ; heures de vie de classe</p>	<p><b>9</b> INNOVATION ET INFRASTRUCTURES</p> <p>Entretien des salles, aménagement des espaces intérieurs et extérieurs de l'établissement</p>	<p><b>10</b> RÉDUCTION DES INÉGALITÉS</p> <p>Dispositifs d'accompagnement des élèves (ex : Devoirs faits, lutte contre le décrochage scolaire)</p>	<p><b>11</b> VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES</p> <p>Espaces verts de l'établissement ; Exercice incendie, PPMS</p>	<p><b>12</b> CONSOMMATION RESPONSABLE</p> <p>Formation des agents ; réduction de la consommation de papier ; tri ; recyclage et réemploi.</p>
<p><b>13</b> LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE</p> <p>Projet "Ma petite planète" ; actions des éco-délégués</p>	<p><b>14</b> PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE AQUATIQUES</p> <p>Travail dans les disciplines "Année de la mer et des océans".</p>	<p><b>15</b> PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES</p> <p>Labellisation E3D (établissement et territoire)</p>	<p><b>16</b> JUSTICE ET PAIX</p> <p>Travail en EMC</p>	<p><b>17</b> PARTENARIATS POUR LES OBJECTIFS MONDIAUX</p> <p>Les partenaires de l'établissement ; liaison école-collège-lycée ; ouverture à l'Europe et à l'international</p>	<p><b>OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE</b></p>

Conception ; C. Capel

## Le label E3D “Etablissement en Démarche de Développement Durable”.

Plus que quelques jours avant la date limite d’envoi des dossiers de labellisation E3D (12 mars 2025). Sur l’espace EDD du portail pédagogique de l’académie de Nantes, vous trouverez les dossiers à télécharger ainsi que des conseils pour les rédiger.

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/labellisation-e3d/>



Les tableaux ci-dessous récapitulent les points communs et les différences entre les trois niveaux de labellisation.

### LABELLISATION TYPE A - ECOLE OU ETABLISSEMENT

	NIVEAU 1 : ENGAGEMENT	NIVEAU 2 : APPROFONDISSEMENT	NIVEAU 3 : EXPERTISE
Points communs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégration au projet d'établissement</li> <li>1 projet EDD dans l'année en cours en lien avec au moins 1 ODD.</li> <li>En lien avec les programmes disciplinaires.</li> <li>1 partenaire extérieur</li> <li>Elèves acteurs</li> <li>Communication interne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégration au projet d'établissement</li> <li>En lien avec les programmes disciplinaires</li> <li>Elèves acteurs</li> <li>Communication interne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégration au projet d'établissement</li> <li>En lien avec les programmes disciplinaires</li> <li>Elèves acteurs</li> <li>Communication interne</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de pilotage (et/ou CESCE)</li> <li>Plusieurs catégories de personnels impliqués, pas seulement des enseignants.</li> <li>2 projets EDD ou +, plusieurs ODD.</li> <li>Eco-délégués</li> <li>Projet de formation pluri-annuel</li> <li>Partenaires divers, consolidé.</li> <li>Communication externe</li> <li>Bilan annuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de pilotage (et/ou CESCE)</li> <li>Eco-délégués</li> <li>Partenariats divers, consolidés</li> <li>Communication externe</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet pluri-annuel, le plus grand nombre d'ODD.</li> <li>Actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs.</li> <li>Tous les élèves impliqués</li> <li>Evaluation des compétences EDD des élèves.</li> <li>Fonctionnement, gestion de l'établissement</li> <li>Stratégie de pérennisation.</li> </ul>

### LABELLISATION TYPE B - TERRITOIRE

	NIVEAU 1 : TERRITOIRE ENGAGÉ	NIVEAU 2 : TERRITOIRE APPRENANT	NIVEAU 3 : TERRITOIRE DURABLE
Points communs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Au moins 2 structures du territoire éducatif sont labellisées – sauf si le territoire ne contient que 2 structures.</li> <li>Diagnostic global dressé par les chefs et leur comité de pilotage EDD.</li> <li>Création d'un comité de pilotage EDD Territoire.</li> <li>Actions inter-écoles / inter-degrés + ODD + Programmes disciplinaires</li> <li>Collectivités territoriales engagées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Au moins la moitié des structures labellisées E3D.</li> <li>Comité de Territoire</li> <li>Collectivités territoriales engagées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Territoire déjà labellisé niveau 2</li> <li>Comité de Territoire</li> <li>Collectivités territoriales engagées</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partenariats pérennes et structurants sur le territoire.</li> <li>Implication de la communauté éducative.</li> <li>Projets inter-écoles/degrés/établissements coordonnés + ODD + Programmes disciplinaires</li> <li>Formation EDD des personnels du territoire.</li> <li>Rencontre entre les éco-délégués des différentes structures.</li> <li>Communication externe, valorisation des actions.</li> <li>Evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partenariats pérennes et structurants sur le territoire.</li> <li>Implication de la communauté éducative.</li> <li>Projets inter-écoles/degrés/établissements coordonnés + ODD + Programmes disciplinaires</li> <li>Formation EDD des personnels du territoire.</li> <li>Rencontre entre les éco-délégués des différentes structures.</li> <li>Communication externe, valorisation des actions.</li> <li>Evaluation</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets remarquables et transférables</li> <li>Parcours EDD de l'élève coordonné et cohérent, de la maternelle au lycée.</li> <li>Eco-délégués interviennent dans les collectivités territoriales de rattachement.</li> <li>Fonctionnement des établissements modifié.</li> <li>Mise en place d'une charte – éthique du DD.</li> </ul>



## Concours “Réinventer le monde”

L'Agence Française pour le Développement (AFD) a créé ce programme pédagogique pour permettre aux élèves de mieux comprendre les ODD grâce à l'écoute en podcast du quotidien d'habitants d'une région du monde.

<https://www.reinventer-le-monde.fr/>

Le programme propose différents parcours pédagogiques organisés en trois étapes : 1) Ecoute du podcast ; 2) Echange autour du podcast grâce à un photolangage, un jeu de rôles, un débat mouvant ou un quizz collaboratif ; 3) Activités de décryptage des ODD pour saisir la connexion entre les enjeux au local et au global. “13000 litres et quelques gouttes” est le dernier parcours mis en ligne par l'AFD. Grâce à une série en podcast de cinq épisodes, il fait découvrir les ODD 4, 6, 9, 10 et 12.

Avec l'aide de plusieurs tutoriels vidéos, le programme propose également aux élèves de créer leur propre fiction sonore en podcast. Un concours, pour les collégiens et lycéens, accompagne ces réalisations. Le podcast ne doit pas excéder sept minutes et devra être envoyé avant le lundi 12 mai 2025. Une dotation de 500 euros est à remporter.

Cette année, dans le cadre de l'Année de la Mer et des Océans, un prix spécial Mers et Océans sera décerné. Des webinaires spécifiques à cette thématique sont accessibles sur le site de l'AFD. Le deuxième par exemple s'intitule “Décrypter les ODD et approfondir l'impact des changements globaux sur l'océan et la biodiversité marine”.

Pour favoriser l'inspiration, les podcasts des lauréats des années précédentes sont accessibles en ligne. Par ailleurs, le site “Réinventer le monde” met à disposition de nombreuses ressources vidéos thématiques provenant du média de l'AFD : “Tilt”.

A vos plumes et micros !

## Publications récentes

### Les deux derniers numéros de la revue “Population & Avenir”

- Novembre - Décembre 2024, n°770 : Dossier “Environnement et petits états insulaires, des perspectives démographiques sous contrainte”.
- Janvier - Février 2025, n°771 : Dossier “Les littoraux français, quelle utilité?”.



## *Dans la prochaine newsletter*

- Focus sur les risques majeurs.
- Bientôt le printemps, sortons avec les élèves.
- Ma Petite Planète, prochaine édition scolaire à partir du 10 mars 2025.
- **Prix de l'action éco-déléguée 2025.**

## Comité de rédaction et contacts

### Les chefs de mission académique EDD :

- Nathalie DUPRÉ, IA-IPR Histoire-Géographie, [nathalie.dupre@ac-nantes.fr](mailto:nathalie.dupre@ac-nantes.fr)
- Frédéric REBOUX, IEN Mathématiques - Physique-Chimie, [frederic.reboux@ac-nantes.fr](mailto:frederic.reboux@ac-nantes.fr)

### Aide-inspectrice EDD :

- Christelle CAPEL, Enseignante Histoire-Géographie-EMC, [christelle-mire.capel@ac-nantes.fr](mailto:christelle-mire.capel@ac-nantes.fr)