



# Lettre d'actualité EDD



**EXCELLENTE FIN D'ANNÉE SCOLAIRE,  
BONNES VACANCES À VENIR**

Photo : C. Capel

## Actualités

### Palmarès académique et national de "L'Appel des Pôles"

Dans l'Académie de Nantes, quatorze établissements scolaires (sept collèges et sept lycées) ont répondu à l'action éducative "L'Appel des Pôles" (cf la newsletter d'octobre 2024 - <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/etablisements/>). Pour rappel, l'inscription à ce projet permettait la mise en lien d'une classe ou d'un groupe d'élèves avec un chercheur sur l'une des trente-huit thématiques proposées par le prix. La production à rendre était libre.

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/actualites/palmares-academique-2025-appel-des-poles-1648819.kjsp?RH=1220338999706>

Toutes nos félicitations aux vingt-six élèves de la classe de seconde de la section européenne ainsi qu'à leurs enseignants du lycée Duplessis-Mornay de Saumur (49). Après avoir échangé avec Laurent Mailet, ingénieur-océanographe, sur le thème de "L'Arctique : un sanctuaire blanc", ils remportent le Prix National spécial lycée de l'Appel des Pôles 2024-2025, ex æquo avec le Lycée Charles Gide, Uzès (académie de Montpellier). Deux créations des élèves sont à découvrir sur le site E-lyco de l'établissement.

<https://duplessis-mornay.paysdelaloire.e-lyco.fr/actus-pedagogiques/premier-prix-academique-pour-les-2ndes-euro/>



Dans cette newsletter, vous trouverez :

"Education au climat et à la biodiversité : tous concernés!"  
page 2

Année de la Mer et des Océans  
page 5

S'adapter au changement climatique  
page 7

Les forêts  
page 9

Pour préparer la rentrée  
Page 10

## Concours “Rivières d’Images et Fleuves de Mots”

La 28<sup>ème</sup> édition de l'action pédagogique "Rivières d'Images et Fleuves de Mots", organisée par l'association SOS Loire Vivante, a mis à l'honneur la créativité de plus de mille élèves répartis dans quarante-deux classes du bassin versant de la Loire. Ce concours permet d'aborder l'EDD en convoquant disciplines littéraire et artistique. Le thème de cette année, « La rivière, une artiste, qui l'eût crue ? », a inspiré la réalisation de trente-deux toiles, cinq poésies collectives et un recueil regroupant vingt-deux poèmes. Un jury composé de professionnels des domaines de l'art, de l'éducation et de l'environnement ainsi que des collégiens a désigné plusieurs lauréats par niveau scolaire. Parmi eux, **toutes nos félicitations au collègue Jean Mounès de Pornic (44)** qui a remporté le premier prix de sa catégorie grâce à la toile « Ma rivière est une artiste, qui l'eût crue ! » réalisée par les éco-délégués. En guise de récompense, un conteur rendra visite aux classes gagnantes pour prolonger cette aventure. Sur le site de l'association, une exposition virtuelle permet également d'admirer toutes les œuvres.



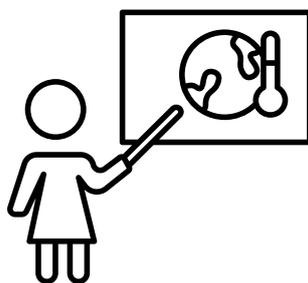
<https://sosloirevivante.org/annonce-des-laureats-de-la-28eme-edition-de-rivieres-dimages-et-fleuves-de-mots/>

## “Education au climat et à la biodiversité : tous concernés?”

Le Conseil Scientifique de l'Education Nationale vient de publier une **lettre** coordonnée par Éric Guilyardi, directeur de recherche au CNRS, membre de l'Institut Pierre-Simon Laplace et président de l'Office pour l'Education au Climat (OCE).

<https://7sb07.r.a.d.sendibm1.com/mk/mr/sh/1t6AVsd2XFnlGF9u2C593tDvmKxz4W/V4xwZo3A3QsG>

Le changement climatique et la perte de biodiversité représentent des enjeux majeurs de notre époque pour lesquels l'éducation, à tous les âges, y joue un rôle clé. Cette éducation doit être systémique, continue, pensée sur le long terme. Elle doit favoriser le bien-être, la pensée critique, la réflexion éthique en mobilisant des approches interdisciplinaires. En effet, il ne faudrait pas que cette éducation au changement climatique et à la biodiversité reste cantonnée à des actions ponctuelles ou aux disciplines scientifiques. Les sciences humaines et sociales ainsi que les enseignements artistiques doivent pleinement prendre part à cette approche globale, la seule qui puisse réellement encourager l'engagement civique des élèves. Pour ne pas engendrer de l'éco-anxiété ou un sentiment d'impuissance, il est essentiel que cette éducation ne soit pas réduite à un discours alarmiste ou militant. Au contraire, l'objectif est d'aborder ces sujets sensibles de manière factuelle et apaisée en proposant une vision élargie et nuancée des enjeux. Permettre aux élèves d'exprimer leurs émotions et de les impliquer dans des projets concrets en leur offrant des moyens d'action tangibles est indispensable pour favoriser la réflexion, l'autonomie et l'engagement des jeunes. Enfin, pour réduire les dissonances ressenties par les jeunes, l'implication des familles est primordiale car l'éducation au climat et à la biodiversité concerne tout le monde.



---

La lettre s'accompagne d'une **vidéo** de sept minutes dans laquelle Fred Courant (le célèbre animateur de "C'est pas sorcier") explique l'éducation au changement climatique :

<https://www.youtube.com/watch?v=zIBNfdWYFu0>

ainsi que d'une **infographie** sous la forme d'un sketchnote en trois parties

- Pourquoi - Enjeux interdisciplinaires ;
- Quand - De la maternelle au lycée ;
- Comment - Construction spiralaire, Formation des enseignants, Association des familles, Accessible à tous, Parcours des notions, Apprentissages par projets → à afficher pourquoi pas dans les salles des professeurs.

<https://www.reseau->

[canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/passeur/SKET\\_CHNOTE\\_CSEN\\_17.jpg](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/passeur/SKET_CHNOTE_CSEN_17.jpg)

D'autres pistes pour renforcer ces apprentissages sont également proposées. Certaines ont déjà été présentées dans les précédentes newsletters, d'autres le seront à la rentrée.

Pour aller plus loin, la lettre propose enfin des liens vers plusieurs publications :

- L'école face au défi de l'enseignement des enjeux climatiques et de biodiversité. **Glossaire** à l'usage des équipes éducatives et des éco-délégués. Synthèse de la recherche et recommandations (2022).
  - [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/Glossaire\\_climat\\_CSEN\\_Mars\\_2022\\_web.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Glossaire_climat_CSEN_Mars_2022_web.pdf)
- L'école face au défi de l'enseignement des enjeux climatiques et de biodiversité. **Développer et enrichir des projets** (2022).
  - [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/Projets\\_climat\\_CSEN\\_avril2022\\_web.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Projets_climat_CSEN_avril2022_web.pdf)
- Parcours des notions pour une éducation au climat et à la biodiversité. **Construction, progressivité et repères pour les éducateurs**. Coordonné par Éric Guilyardi (juin 2025). Cette ressource propose une **vision intégrée des notions scientifiques relatives au changement climatique et à la biodiversité**, à enseigner de l'école maternelle (cycle 1) au lycée, en lien avec les programmes scolaires.
  - [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/Ressources\\_pedagogiques/CSEN\\_parcours\\_notions\\_web.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/CSEN_parcours_notions_web.pdf)
- Référentiel et grilles pour l'évaluation des compétences de l'esprit critique. Sous la direction d'Elena Pasquinelli, avec la contribution des membres du groupe de travail « Développer l'esprit critique » du CSEN (janvier 2025). Cette nouvelle ressource du CSEN donne des repères aux enseignants et formateurs pour **développer les compétences de l'esprit critique** chez les élèves et en mesurer leur progression.
  - [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/groupes\\_de\\_travail/CSEN\\_Grille\\_evaluation\\_esprit\\_critique\\_web.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/groupes_de_travail/CSEN_Grille_evaluation_esprit_critique_web.pdf)
- Un problème de mathématiques à partir d'une représentation graphique des températures de 1880 à 2022 pour des élèves de troisième ou de seconde.
  - [https://www.problematheque-csen.fr/wp-content/uploads/2024/01/problematheque\\_QueSePasse-til-DansCeGraphe\\_C4-2ndpro.pdf](https://www.problematheque-csen.fr/wp-content/uploads/2024/01/problematheque_QueSePasse-til-DansCeGraphe_C4-2ndpro.pdf)

## Actualité des territoires : “Gère ta réserve !” en Loire-Atlantique



La malle pédagogique itinérante “Gère ta réserve !”, créée en collaboration avec la SNPN/RNN de Grand-Lieu est conçue pour les collégiens du cycle 4 de Loire-Atlantique qui ne peuvent pas se rendre à la Maison du Lac de Grand-Lieu, au sud-ouest de Nantes, sur la commune de Bouaye, notamment en raison de leur éloignement géographique. Elle permet à leurs enseignants et à leurs enseignantes d’aborder notamment des notions liées à la gestion des milieux humides, à la migration des espèces ou bien encore à l’ornithologie.

<https://www.maisondulacdegrandlieu.org/malle-pedagogique/>

Pour chacune des six thématiques, la malle contient un dossier (selon les thématiques : fiche de déroulement de séance, diaporama, fiche élève, document ressource, ...), des supports (jeu de plateau su bâche, photos A3, cartes, ...), du petit matériel (pions, clé usb, petit matériel de baguage, disque de Secchi, filet à plancton,...). Chaque fiche de déroulement replace l’activité dans le contexte de l’enseignement au cycle 4, au regard des programmes officiels de l’Education nationale. La malle est gratuite et peut être empruntée un mois. Si vous souhaitez des informations complémentaires sur cet outil pédagogique, vous pouvez écrire un mail à l’adresse suivante : [groupe@maisondulacdegrandlieu.org](mailto:groupe@maisondulacdegrandlieu.org).

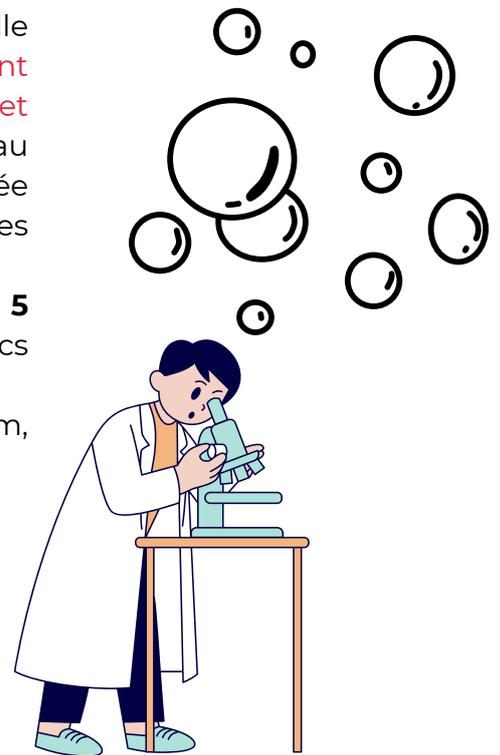
## Fête de la science 2025

La Maison du Lac de Grand-Lieu participera à cette nouvelle édition sur le thème des “Intelligences” **en ouvrant gratuitement ses portes, le lundi 6 et le mardi 7 octobre, à des classes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>**. L’objectif est de sensibiliser les élèves aux enjeux de l’eau et de la santé environnementale, le temps d’une demi-journée d’activités. Seuls les frais de transport restent à la charge des établissements.

Pour candidater, merci d’envoyer un mail **avant le samedi 5 juillet** à Olivier Morin, Responsable des publics ([o.morin@maisondulacdegrandlieu.org](mailto:o.morin@maisondulacdegrandlieu.org)) en précisant :

- les coordonnées de l’enseignant(e) référent(e) : nom, prénom, mail et téléphone
- le nom de l’établissement scolaire et sa commune
- le nombre d’élèves concernés
- le créneau souhaité
  - lundi 6 octobre de 9h00 à 12h30
  - lundi 6 octobre de 13h30 à 17h00
  - mardi 7 octobre de 9h00 à 12h30
  - mardi 7 octobre de 13h30 à 17h00.

Les classes seront divisées en deux demi-groupes. Au programme : Escape Game ou Atelier “Du visible au microscopique” en fonction des groupes.



## 2024-2025 : Année de la mer et des océans en France



La Conférence des Nations Unies sur l'Océan (UNOC) à Nice s'est achevée le 13 juin dernier et a mis en avant la nécessité de renforcer la sensibilisation et l'éducation sur les océans. Lors de cette conférence, l'académie de Nice a présenté **plusieurs projets éducatifs** liés à la préservation des océans. Le site propose très peu de liens pour découvrir concrètement les projets pédagogiques mais sa lecture reste une source d'inspiration pour les enseignants.

<https://www.ac-nice.fr/unoc3>

### Concours "Oceano pour tous"

"Oceano Pour Tous" est une initiative du Musée Océanographique de Monaco visant à rapprocher les jeunes de l'océan à travers un **concours pédagogique** s'adressant aux élèves de cycles 3 et 4. Ce programme accompagne les enseignants et leurs élèves dans la découverte et la compréhension des enjeux marins, tout en les encourageant à développer un projet collectif pour la protection de l'océan, en lien avec les ODD.

Les participants bénéficient d'un accompagnement spécialisé et peuvent participer à des ateliers virtuels sur les thématiques marines. À la fin du concours, les classes réalisent un reportage vidéo de cinq minutes et un document présentant leur projet et son impact écologique et sociétal. Plusieurs prix sont décernés, récompensant les projets les plus innovants et engagés. Associées à un mécénat privé, les dotations sont intéressantes.

Date limite d'inscription au concours 2025-2026 : jeudi 30 octobre 2025.

<https://musee.oceano.org/oceano-pour-tous/>

### Douze films à découvrir : "Ecrire l'avenir des océans"

Il s'agit d'un projet initié par l'association Le Labo des histoires, en partenariat avec l'école Gobelins Paris, visant à sensibiliser les jeunes aux enjeux environnementaux liés aux océans à travers l'écriture et l'art. Dès la rentrée 2024, quatre cents jeunes âgés de 15 à 25 ans, issus de diverses régions de France métropolitaine et d'outre-mer, ont participé à des ateliers d'écriture pour imaginer des solutions innovantes pour la préservation des océans. En janvier 2025, un jury a sélectionné les récits qui ont ensuite été adaptés en **courts-métrages en motion design** par les étudiants du bachelor motion design de l'école Gobelins Paris. Les treize films réalisés ont été présentés lors de l'UNOC à Nice.

Ils sont à découvrir ici : [https://www.youtube.com/playlist?list=PLGaPo4wUEYv\\_BOISoBkubKXB8OYYTGPsb](https://www.youtube.com/playlist?list=PLGaPo4wUEYv_BOISoBkubKXB8OYYTGPsb)



### Parler l'océan

"Le vocabulaire de l'océan" est une **publication** de cent-trois pages éditée par la Délégation générale à la langue française et aux langues de France. Cinq thématiques sont traitées en français, anglais, catalan, italien, espagnol, galicien, portugais et roumain : les fonds et les littoraux marins et océaniques, leur biodiversité, la pollution qui met en péril ces milieux, les ressources et la pêche, et les énergies issues des mers et océans. Une vidéo explique également quelques expressions.

<https://www.culture.fr/franceterme/Nos-publications/Vocabulaire-des-océans>



## “Graine de reporters scientifiques” : les productions sont en ligne

“Graine de reporters scientifiques” est un programme éducatif piloté par la Fondation Tara Océan en partenariat avec le Ministère de l’Éducation Nationale, de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche et le CLEMI. Il offre aux collégiens et lycéens l’opportunité de devenir médiateurs scientifiques sur des enjeux environnementaux liés à l’océan et au climat.

Les élèves mènent des enquêtes sur des sujets comme la pollution plastique, la fonte de l’Arctique, ou encore l’acidification des océans. Ils réalisent des vidéos et podcasts, validés par des experts académiques, qui deviennent des ressources pédagogiques accessibles à tous.

Cette année, dans l’académie de Nantes, **quatre-cent-quarante-deux élèves furent engagés** dans ce programme.

Les réalisations sont à découvrir ici : <https://lesdessousdelocean.fondationtaraoccean.org/graines-de-reporters-scientifiques/academie.html#academie-nantes>

Parmi les dix thèmes proposés par la Fondation Tara, cinq ont retenu cette année l’attention des collégiens et lycéens.

Thème	Problématique du podcast ou de la vidéo
Les réfugiés climatiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le changement climatique pourrait-il entraîner un jour des déplacés climatiques à Lavau-sur-Loire ? (lycée)</li> </ul>
L’océan plastique	<ul style="list-style-type: none"> <li>La recherche peut-elle aider à réduire la pollution des océans avec des plastiques biodégradables ? (lycée)</li> <li>Le bioplastique est-il une bonne alternative dans la lutte contre la pollution plastique des océans ? (collège)</li> </ul>
Les événements météorologiques extrêmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment prévenir les risques face aux événements météorologiques extrêmes à l’Aiguillon-la-Presqu’île ? (collège)</li> </ul>
La montée des eaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer aux jeux vidéos est-il responsable de la montée du niveau des océans ? (collège)</li> <li>S’adapter à l’élévation du niveau des océans : le Sand Motor, une solution durable ? (lycée)</li> </ul>
La fonte de l’Arctique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quels sont les effets de la fonte accélérée de la banquise ? (collège)</li> </ul>

Bravo aux élèves du collège des Colliberts à Saint-Michel-en-l’Herm (85) pour leur podcast sur la prévention des risques quinze ans après la catastrophe Xynthia sur la commune de l’Aiguillon-la-Presqu’île. Ils ont reçu le prix “Coup de coeur” de Danielle McCaffrey, océanographe de formation et directrice du magazine Science & Vie junior.



## Deux focus

### S'ADAPTER AU CHANGEMENT CLIMATIQUE



Le troisième **Plan National d'Adaptation au Changement Climatique** (PNACC 3) a été publié en mars 2025 par le Ministère de la Transition écologique, de la Biodiversité, de la Forêt, de la Mer et de la Pêche. Il vise à préparer la France à un climat plus chaud, avec des prévisions de +2,7°C en 2050 et +4°C en 2100. Il propose 52 mesures pour intégrer l'adaptation climatique dans toutes les politiques publiques : santé, économie, agriculture, biodiversité, urbanisme, transports, etc. L'objectif est de massifier les solutions et de créer un réflexe d'adaptation dans tous les secteurs. Ce plan sera progressivement intégré dans les documents d'urbanisme et les stratégies locales à partir de 2027. A l'échelle de l'Union Européenne, un plan d'adaptation au changement climatique sera présenté en 2026.

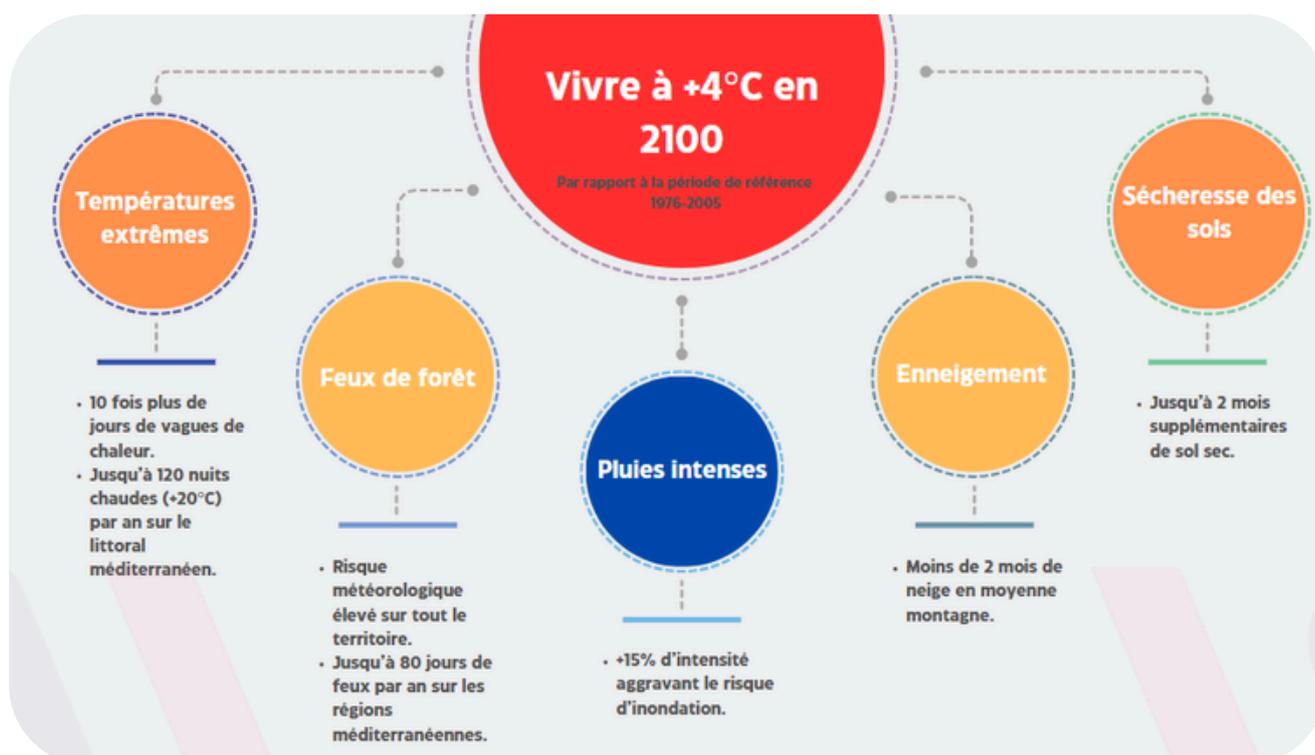
<https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/documents/PNACC3.pdf>

La mesure 49 du PNACC 3 (page 364) nous concerne directement : *“Poursuivre et renforcer l'éducation au climat dans l'enseignement scolaire et dans les cursus de l'enseignement supérieur.”*

Après un rappel des actions déjà engagées (renforcement de l'éducation au climat dans l'enseignement scolaire, soutien apporté à l'Office for Climate Education), trois actions nouvelles sont prévues pour l'enseignement scolaire :

- 1) Produire et diffuser des outils d'aide à la compréhension des enjeux climatiques.
- 2) Renforcer les capacités des enseignants, personnels de direction, d'inspection, et de l'encadrement sur le thème du climat.
- 3) Accompagner l'engagement et le passage à l'action des élèves pour le climat.

Le PNACC a notamment été réalisé à partir des données produites par Météo France.  
<https://meteofrance.com/changement-climatique/quel-climat-futur/le-climat-futur-en-france>



Conception : C. Capel

D'après l'infographie de Météo France : "Changement climatique : vivre à + 4 °C en 2100"

A noter qu'à l'échelle de notre académie, le GIEC (Groupe interdisciplinaire d'experts sur le climat) a publié le 18 juin 2025 un rapport spécial téléchargeable en ligne, intitulé : "La vulnérabilité des populations face aux changements climatiques dans les Pays de la Loire".

<https://giec-pl.org/>

L'un des chiffres-clés page 30 : "En Pays de la Loire, un habitant sur deux est exposé à un aléa climatique majeur."

Dans ce rapport, riche en cartes et infographies, les thèmes de la seconde partie peuvent intéresser les sciences humaines et sociales en travaillant les ODD 1, 3, 5, 10.

- "Changements climatiques et pauvreté : la double peine"
- "L'âge : une double vulnérabilité, des plus jeunes aux plus âgés"
- "Genre, handicap,... : des inégalités renforcées"
- "La santé des populations : un facteur à prendre en compte".

**"Face aux risques, agissons.  
Bien préparés, bien protégés."**

Puisque l'inaction a un coût plus élevé que l'adaptation d'après le rapport du GIEC Pays de la Loire, voici une piste d'action avec nos élèves : Participer à la **Journée nationale de la résilience** du lundi 13 octobre 2025 - elle peut également être organisée un autre jour de l'année.

L'appel à projet est lancé. Les dossiers peuvent être déposés. Portée par le gouvernement, l'objectif de cette journée est de permettre à chaque citoyen de mieux identifier les dangers qui l'entourent, de s'informer sur les gestes de protection à adopter, ainsi que sur les systèmes d'alerte en cas de situation critique. En 2024, plus de 11 000 initiatives ont été mises en place à travers le pays pour informer et sensibiliser aux risques naturels et technologiques, dont des initiatives en milieu scolaire.

<https://www.ecologie.gouv.fr/rendez-vous/journee-nationale-resilience>

Besoin d'informations et de conseils pour organiser une Journée nationale de la résilience dans votre école ou votre établissement? Vous pouvez contacter Marion Tironneau, Conseillère Académique Risques Majeurs, à l'adresse suivante : [risquesmajeurs@ac-nantes.fr](mailto:risquesmajeurs@ac-nantes.fr).





## LES FORÊTS

Le 21 mars 2026 marquera la prochaine Journée internationale des forêts, un événement annuel mettant en lumière un thème distinct à chaque édition. Cette année 2025, l'accent a été mis sur la forêt et l'alimentation. Les forêts offrent en effet une diversité remarquable de ressources alimentaires, allant des fruits et graines aux racines, champignons et miel, sans oublier le gibier. Elles jouent également un rôle crucial dans l'équilibre agricole : elles protègent les sols, régulent les températures et fournissent des habitats essentiels aux pollinisateurs. En outre, leur contribution à la résilience alimentaire en période de crise est déterminante, tout comme leur impact sur les revenus des populations rurales, favorisant ainsi l'accès à une alimentation variée et durable.

En attendant la future journée dédiée aux forêts, un site mérite d'être exploré : **La Forêt et Nous**, un programme initié par Teragir à destination des enseignants. Il propose des ressources pédagogiques destinées aux élèves, de l'école élémentaire au lycée, afin de les sensibiliser aux multiples enjeux liés à la forêt. Pour mémoire, l'académie de Nantes a signé une convention de partenariat tripartite avec l'association Teragir et la MGEN.

Le site s'articule autour de trois grandes sections :

- Apprendre : Une collection de livrets pédagogiques, fiches pratiques et quiz interactifs pour approfondir les connaissances sur la biodiversité, les métiers liés à la forêt et l'utilisation du bois.
- Explorer : Une carte interactive développée en collaboration avec l'IGN permettant de découvrir les spécificités des forêts environnantes.
- Jouer : Des jeux éducatifs adaptés aux différents niveaux scolaires, offrant une approche ludique de l'apprentissage.

<https://la-foret-et-nous.org/>

### Une initiative inspirante

En 2023, le collège Jean Rostand, situé aux Herbiers en Vendée, a initié une plantation simultanée d'arbres dans dix pays européens.

<https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/les-herbiers-85500/le-college-jean-rostand-aux-herbiers-impulse-une-plantation-darbres-dans-10-pays-532082b2-ca5c-11ed-a96e-000ee1405726>



Porté par les élèves de 5<sup>ème</sup> Segpa et leur enseignant, ce projet fut d'abord présenté lors de la Climate Education Summer University (CESU) à Toulouse à l'été 2022 (initiative européenne visant à former des enseignants sur les enjeux du changement climatique, en partenariat avec Météo-France et l'Office for Climate Education) . Cette même année, le projet a été relayé par Arte Junior Le Mag. En 2023, les élèves ont reçu le troisième prix des trophées "La forêt s'invite à l'école".





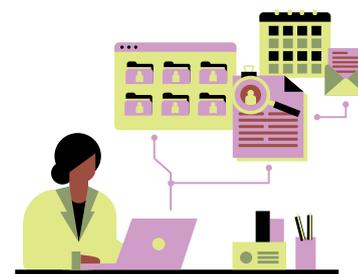
Le projet se poursuit. En mars 2025, une nouvelle plantation d'une centaine de cornouillers, rosiers, orangers du Mexique, mahonias, deutzias, spirées de Van Houtte, symphorines, cognassiers roses, céanothes "Gloire de Versailles" a eu lieu aux Herbiers en partenariat avec les services des Espaces verts de la commune. Une carte interactive présentant les différents pays du monde sur quatre continents ayant rejoint l'initiative du collège Jean Rostand est à découvrir sur le site du collège.

<https://rostand.vendee.e-lyco.fr/guide-elycosactualites-du-college/la-5a-plante-des-arbres-en-partenariat-avec-la-ville-des-herbiers/>



En lien avec la CESU, des ressources pédagogiques sont accessibles en ligne : <https://www.esm2025.eu/education-and-professional-development/resources/new-educational-resources/>

- Une série de vidéos
- Une animation multimédia sur les îlots de chaleur urbains pour les 13-18 ans.
- Un guide pour l'organisation d'un climathon.
- Des articles sur le changement climatique pour les enfants.



## D'autres dates pour déjà penser à la rentrée 2025



### **Semaine Européenne du Développement Durable (SEDD) : les inscriptions sont ouvertes.**

La SEDD se déroulera du 18 septembre au 8 octobre 2025. L'édition de cette année met l'accent sur l'adaptation au changement climatique, soulignant l'importance de réduire les émissions de gaz à effet de serre. Les porteurs de projets peuvent proposer sur la plateforme officielle d'inscription des actions variées : conférences, expositions, débats. Ces actions peuvent être publiques ou uniquement réservées aux élèves d'une école ou d'un établissement scolaire.

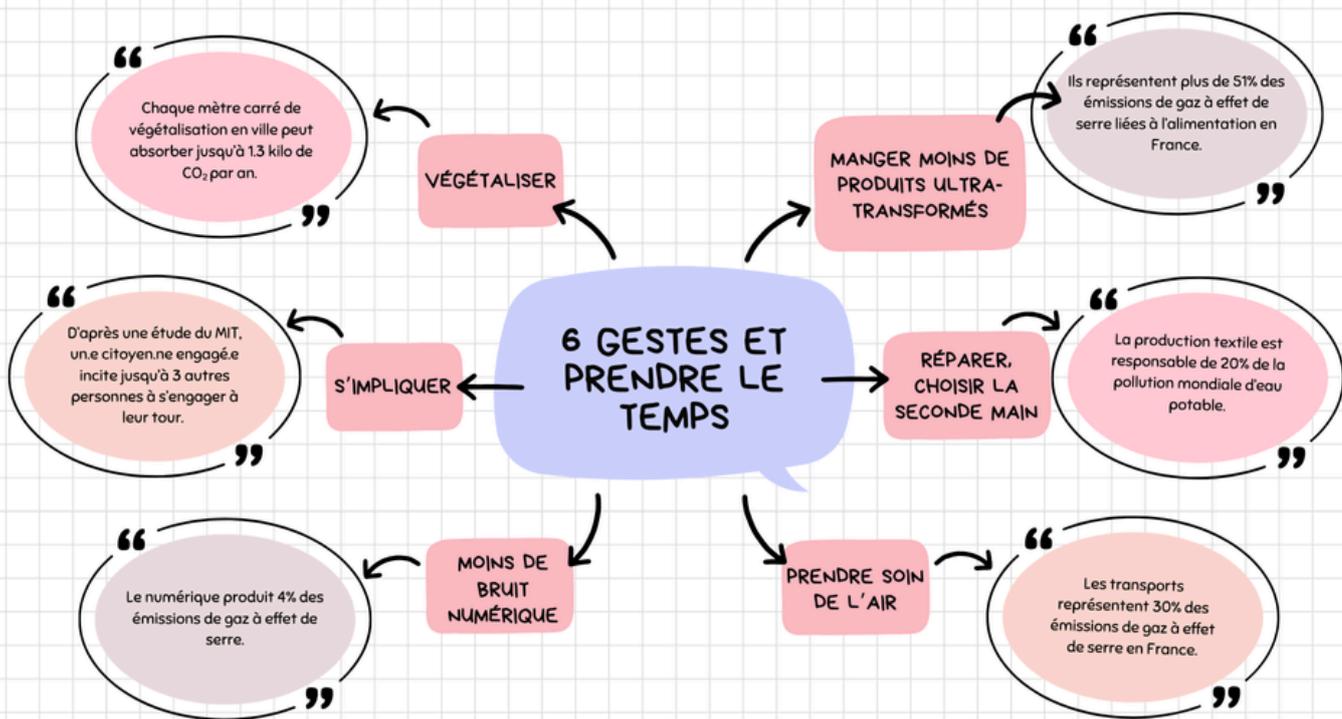
<https://www.ecologie.gouv.fr/actualites/semaine-europeenne-du-developpement-durable-2025-inscriptions-sont-ouvertes>

### **Démarrer une aire éducative : les inscriptions sont aussi ouvertes.**

Pour rappel, une aire éducative est un petit territoire naturel géré de manière participative par les élèves d'une école, d'un collège ou d'un lycée. Elle peut être terrestre ou maritime. Pour les enseignants qui souhaiteraient en mettre une en place, les inscriptions sont ouvertes jusqu'au **vendredi 3 octobre 2025** sur la plateforme : <https://sagae.ofb.fr/> Les demandes de subvention à l'Office Français de la Biodiversité sont à réaliser quant à elles sur le site de la Trousse à Projets.







Mais aussi :

- *Carnets de science, la revue du CNRS*, n° 18, printemps-été 2025, un dossier consacré à "Océan, la science sur le pont" (pages 80 à 128) et décliné en plusieurs rubriques : "L'océan cet inconnu", "océan et climat : un équilibre fragile", "les oiseaux marins, sentinelles de la mer", "à qui appartient l'océan ?" et enfin "il faut changer notre regard sur l'océan".



Avec quelques jours d'avance, la mission EDD de l'académie de Nantes vous souhaite un excellent été 2025. Que cette période de repos soit une source d'inspiration vous permettant d'aborder la rentrée avec de nouveaux projets d'éducation au développement durable, innovants et créatifs, en classe ou en dehors, notamment avec les éco-délégués. Nous tenons à remercier les lecteurs et lectrices pour l'intérêt qu'ils ont porté à nos newsletters tout au long de l'année. Quelle que soit votre discipline et l'âge de vos élèves, nous espérons qu'elles ont nourri votre envie de vous engager pleinement dans les thèmes liés au dix-sept Objectifs de Développement Durable (ODD). Un immense merci aux professionnels de l'Education Nationale qui ont contribué à ces newsletters en nous suggérant des articles, en partageant leurs projets pédagogiques ou en nous faisant part de leurs lectures et réflexions. Bonnes vacances.

## Comité de rédaction et contacts

### Les chefs de mission académique EDD :

- Nathalie DUPRÉ, IA-IPR Histoire-Géographie, nathalie.dupre@ac-nantes.fr
- Frédéric REBOUX, IEN Mathématiques - Physique-Chimie, frederic.reboux@ac-nantes.fr

### Aide-inspectrice EDD :

- Christelle CAPEL, Enseignante Histoire-Géographie-EMC, christelle-mire.capel@ac-nantes.fr.