



Lettre d'actualité EDD

Crédit photo : C. Capel



Du 24 février au 3 avril 2025, le Polarpodibus et son médiateur scientifique, sillonnent l'Académie de Nantes, à la rencontre des écoliers, collégiens et lycéens.

Quatre jours qui devraient être étendus à l'année

Du 17 au 21 mars 2025 a eu lieu la **Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme**.

Voici trois liens recommandés pour travailler avec les élèves sur cette thématique qui participe également à l'Education au Développement Durable (ODD 16 : Paix, justice et institutions efficaces).

- <https://eduscol.education.fr/3535/semaine-d-education-et-d-actions-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme>
- <https://eduscol.education.fr/1692/agir-contre-le-racisme-l-antisemitisme-et-les-discriminations-liees-l-origine>
- Le vadémécum "Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine"
<https://eduscol.education.fr/document/1630/download?attachment>



L'ONU à l'initiative d'une nouvelle journée mondiale

2025 a été déclarée Année internationale de la préservation des glaciers par l'Assemblée générale des Nations Unies. Un jour avant la Journée mondiale de l'eau, le 21 mars 2025 a marqué la toute première **Journée internationale de la préservation des glaciers**. Les glaciers jouent un rôle fondamental en tant que réservoirs d'eau douce, représentant environ 70 % des réserves mondiales. Cependant, ils fondent à un rythme alarmant en raison du changement climatique, ce qui menace des millions de personnes vivant en aval. L'UNESCO et l'Organisation météorologique mondiale (OMM) ont organisé des événements interactifs pour mettre en lumière ces enjeux, notamment des expositions virtuelles permettant d'explorer les glaciers et d'écouter les témoignages de scientifiques et d'experts.

Sur le site <https://www.un-glaciers.org/fr/world-day-glaciers-paris>, en bas de page, vous avez accès à neuf expositions sur ce thème. Plus qu'une galerie d'œuvres, le dernier lien renvoie vers "The Global Glacier Casualty List" (<https://glaciercasualtylist.rice.edu/>), une **plateforme dynamique, en anglais**, permettant de visualiser les données relatives aux glaciers récemment disparus ou en cours de disparition. L'objectif des créateurs est de raconter l'histoire de ces glaciers et l'impact que leur disparition a eu ou aura sur les communautés humaines en termes de signification culturelle, de disponibilité en eau, d'opportunités économiques.

Dans cette newsletter, vous trouverez :

Dernières nouvelles de la mer et des océans
page 2

Et si on sortait avec les élèves ?
page 3

Focus EPS - UNSS
page 4

Zoom sur les risques majeurs
page 5

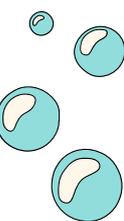


2024-2025 : Année de la mer et des océans en France

“Un océan en bonne santé, un climat protégé”

Telle est la devise de la **Plateforme Océan et Climat** (POC) créée en 2014 sous l'égide de l'Unesco et qui vise à promouvoir une meilleure prise en compte de l'océan dans la lutte contre le changement climatique. Le site met en avant des ressources variées, telles que des fiches pédagogiques, des rapports scientifiques et des infographies, pour sensibiliser aux liens entre l'océan, le climat et la biodiversité. Il présente également des initiatives comme "Sea'ties", qui propose des solutions pour adapter les villes côtières à l'élévation du niveau de la mer.

<https://ocean-climate.org/>



La mer dans les programmes scolaires (Parution en février 2025 sur le site Eduscol).

“Ce document permet d'identifier dans les programmes scolaires du cycle 1 au lycée les parties et objectifs d'apprentissages qui concernent des sujets liés à la mer et aux enjeux maritimes. Il dresse ainsi un panorama des thèmes présents dans les programmes sur ce sujet.”

<https://eduscol.education.fr/document/64513/download>

Par exemple, en français, niveau collège, cycle 4 :

Classe de cinquième : Le questionnement « Le voyage et l'aventure : pourquoi aller vers l'inconnu ? » permet d'étudier avec les élèves, en lien avec la programmation annuelle en Histoire, des extraits d'œuvres évoquant les grandes découvertes (non fictifs ou fictifs permettant d'évoquer la nouvelle place de l'homme dans l'univers, l'évolution du rapport au monde et à l'altérité, etc.). Le questionnement complémentaire « L'être humain est-il maître de la nature ? » permet de comprendre et d'anticiper les responsabilités humaines actuelles en matière de changement climatique, de dégradation de l'environnement, de biodiversité, etc.

Classe de quatrième : Le questionnement « Informer, s'informer, déformer ? » permet d'étudier avec les élèves des articles ou écrits publiés sur les réseaux sociaux à propos du réchauffement climatique qui peuvent faire l'objet d'un décryptage et d'une analyse.

Classe de troisième : Le questionnement « Visions poétiques du monde », par l'étude de poèmes ou de textes de prose poétique permet aux élèves de percevoir le rôle central du rapport à la nature dans cette célébration du « chant du monde ».

Autre exemple, en langues vivantes, en lycée général et technologique :

Seconde : Sauver la planète, penser les futurs possibles.

Cycle terminal : Innovations scientifiques et responsabilité.

Parcours linguistiques enrichis (LLC R AMC, SI, BFI) : Sciences et techniques, promesses et défis, environnements en mutation, construire un avenir commun, protéger, conserver, améliorer.

Ou bien encore, en enseignement de spécialité Droit et économie (STMG) :

La mer et les océans ne sont pas explicités dans les programmes mais on peut y faire référence dans le traitement notamment du thème suivant : Thème 9 : Comment concilier la croissance économique et le développement durable ?





Du côté des établissements

Le printemps est de retour et suscite peut-être chez certains l'enthousiasme de profiter pleinement des espaces extérieurs en compagnie des élèves. Cette période est idéale pour favoriser les activités éducatives en plein air, renforcer le lien avec la nature et créer des expériences pédagogiques stimulantes et mémorables.



Le **réseau Vigie-Nature École**, initié par le Muséum National d'Histoire Naturelle, est un programme de sciences participatives destiné aux élèves de la maternelle au lycée ainsi qu'à leurs enseignants. Il propose des protocoles simples pour observer et suivre la biodiversité locale, tels que les escargots, oiseaux, chauves-souris ou plantes sauvages (10 protocoles en tout). Ce projet sensibilise les jeunes à la démarche scientifique tout en contribuant à la recherche sur les changements environnementaux. Les données collectées sont partagées avec les chercheurs et permettent d'évaluer la biodiversité. Vigie-Nature École favorise ainsi un lien direct avec la nature et une meilleure compréhension des enjeux écologiques.

<https://www.vigienature-ecole.fr/>



Ce programme Vigie-Nature Ecole est associé à l'INPN (Inventaire National du Patrimoine Naturel) Espèces. Il s'agit d'une application, accessible à tous, qui permet d'identifier et de documenter les espèces animales et végétales observées, grâce à des photos et à la géolocalisation. Les données collectées enrichissent les connaissances scientifiques et contribuent à la cartographie des espèces. <https://inpn.mnhn.fr/accueil/participer/inpn-especes#scolaires> Le site met également en ligne des jeux éducatifs dont l'un sur la reconnaissance des chants d'oiseaux.

Tester l'école du dehors dans le second degré

Ce thème fait l'objet d'un guide réalisé par Ségolène Paris, enseignante de SVT en collège labellisé E3D Expertise et animatrice du réseau de formateurs EDD de l'Académie de Nantes. Le téléchargement du guide requiert une inscription gratuite sur le site Etre Prof.

<https://etreprof.fr/guides-pratiques>

Sur ce même site, vous trouverez également un guide consacré à l'école du dehors, spécialement conçu pour le premier degré et rédigé par une autre autrice.



Focus EPS - UNSS

Education Physique et Sportive - Union Nationale du Sport Scolaire



Le **podcast « Quand le sport vise durable »**, coproduit par Teragir et Renée Prod., explore les liens entre sport et développement durable. Il donne la parole à des sportifs, entrepreneurs et responsables engagés sur des thématiques telles que l'environnement, l'égalité des genres et l'éducation. Des élèves du lycée Jacques Prévert à Versailles ont participé activement à ce projet en tant que jeunes reporters, accompagnés par des professionnels. Ce podcast met en lumière des initiatives inspirantes et sensibilise aux enjeux écologiques dans le milieu sportif. Les épisodes sont disponibles sur diverses plateformes d'écoute.

<https://www.eco-ecole.org/actualite/quand-le-sport-vise-durable-un-podcast-signe->

Le **projet Ethic'Action** de l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS) vise à promouvoir les valeurs citoyennes et éthiques à travers le sport scolaire. Il encourage les élèves à s'engager dans des actions concrètes pour lutter contre les discriminations et défendre les principes de l'olympisme et du paralympisme. Ce programme inclut des masterclasses, des projets interdisciplinaires et un prix national parrainé par le Sénat. Il offre aux jeunes l'opportunité de développer leur esprit citoyen tout en valorisant la diversité et le respect mutuel. Pour participer au **prix national UNSS « Ethic'Action »**, la date limite de retour des dossiers de candidature est fixée au vendredi 23 mai 2025. Quelle que soit la thématique choisie (valeurs de l'Olympisme ou valeurs du paralympisme), le projet devra s'appuyer sur l'un des sujets suivants : Santé, Egalité de pratique sportive et artistique filles-garçons, Inclusion, Sexisme, Homophobie et Racisme.

<https://www.unss.org/ethic-action>

Pour les éco-délégués

Le site internet "M ta Terre", piloté par l'ADEME, propose **dix conseils pour pratiquer un sport tout en respectant l'environnement**. Il encourage l'utilisation des espaces publics pour limiter les infrastructures énergivores, la réduction de l'achat d'équipements superflus et le recours à des vêtements de seconde main. L'article met également en avant une alimentation équilibrée et durable, en privilégiant les protéines végétales. Il invite à adopter des modes de transport doux pour se rendre aux activités sportives. Ces gestes simples permettent de concilier activité physique et respect de la planète.

<https://mtaterre.fr/articles/10-tips-pour-pratiquer-un-sport-de-facon-plus-ecologique/>



Une idée d'action pour les éco-délégués : **organiser un free-shop sportif**.

Un free shop est un concept de mise à disposition de produits offerts gratuitement, dans un esprit de partage et de réduction des déchets. Les élèves apportent sous forme de don tous les vêtements et articles de sport en bon état mais dont ils ne veulent plus. Lors d'un temps fort, ces produits sont accessibles à tous les élèves de l'établissement.

Zoom sur les risques majeurs

PRÉVENIR

PRÉVOIR

INFORMER

« Il ne s'agit pas de se préparer pour ne pas être surpris mais de se préparer à être surpris. »
Patrick Lagadec, chercheur et expert français dans la gestion des risques majeurs et des crises.

L'article L. 312-13-1 du Code de l'éducation en France stipule que chaque élève, dans le cadre de sa scolarité obligatoire, doit bénéficier d'une sensibilisation à la prévention des risques et aux missions des services de secours, ainsi que d'un apprentissage des gestes de premiers secours. Cet apprentissage est progressif, allant du premier au second degré.

Le 27 janvier dernier, une formation interdisciplinaire inscrite au PrAF académique 2024-2025, intitulée « EDD – Sensibilisation aux risques majeurs » était proposée dans l'Académie de Nantes. Elle était animée par deux formateurs de l'IFFO-RME (L'Institut Français de FORMateurs Risques Majeurs et protection de l'Environnement) pour l'Académie de Nantes ainsi que du référent territorial de Météo France en Pays de la Loire.



Qu'est-ce qu'un risque?

Un **risque** peut être défini comme la combinaison entre un **aléa** (un événement naturel ou anthropique potentiellement dangereux - par exemple un séisme ou un tsunami tel que celui à l'origine de la catastrophe de Fukushima au Japon, ou bien une crue, une explosion (usine AZF à Toulouse en 2001, port de Beyrouth en 2020), un incendie, une rupture de barrage -, caractérisé par sa probabilité d'occurrence, son intensité et son étendue) et des **enjeux** (les éléments exposés à cet aléa, tels que les valeurs humaines, affectives, économiques et environnementales). La vulnérabilité des enjeux, déterminée par leur fragilité face à l'aléa, joue un rôle essentiel dans l'évaluation du risque. Autrement dit, plus les enjeux sont fragiles, plus leur vulnérabilité est grande, et donc plus le risque est élevé.

« Le **risque majeur** est la possibilité d'un événement d'origine naturelle ou anthropique, dont les conséquences peuvent affecter un grand nombre de personnes, occasionner des dommages importants sur les infrastructures, les bâtiments ou l'environnement et dont la gravité est telle qu'elle dépasse les capacités de la société. » D'après la définition de l'IFFO-RME : <https://www.iffo-rme.fr/linstitut-2/prevenir-le-risque/>



Un ALEA (ici : un phénomène naturel d'inondation).



Des ENJEUX (présence de personnes, de biens, d'activités économiques, plus ou moins vulnérables, et susceptibles d'être inondés).



Un RISQUE (inondation de gravité variable selon l'aléa et les enjeux).

Comment les connaître?

Pour mieux appréhender ces risques sur notre territoire, des documents existent :

- Le **DDRM** : Document départemental des Risques Majeurs.

Pour chaque département, le DDRM est disponible sur Internet. Ces documents identifient les risques majeurs naturels et technologiques prenant en compte l'émergence ou l'aggravation de phénomènes liés au changement climatique. Ils servent de support aux documents communaux.

- Le **DICRIM** : Dossier d'Information Communal sur les Risques Majeurs
- Le **PCS** : Plan Communal de Sauvegarde.

Pour certaines communes,

- Le **PPRI** : le Plan de prévention des risques d'Inondations ;
- Le **PPRL** : le plan de prévention des risques littoraux.

Quelles sont les ressources spécifiques aux enseignants ?

Le **site internet de l'IFFO-RME** propose de nombreux supports pédagogiques (exposition, livret, maquette, module, vidéo), sur tous les types de risque. Le dernier concerne la qualité de l'air à l'intérieur d'un établissement scolaire (voir image ci-contre)

<https://www.iffor-me.fr/module-2/>

Un contact : deleg.ifforme.44@outlook.fr



Le site <https://www.risques-majeurs.info/> peut également apporter des éclairages et des ressources sur les risques. Les fiches les plus consultées :

- Plaquette « Je me protège en famille » - Le plan Familial de mise en sûreté (PFMS) ;
- Jeu en ligne « Stop Disaster » - pour des élèves de niveau lycée ;
- Comment modéliser un séisme dans une zone habitée ? – pour des élèves de 4ème, discipline SVT ;
- DICRIM Jeunes – un exemple de l'académie de Nice.

Un **escape game** sur une inondation virtuelle réalisée par la DREAL Nouvelle Aquitaine :

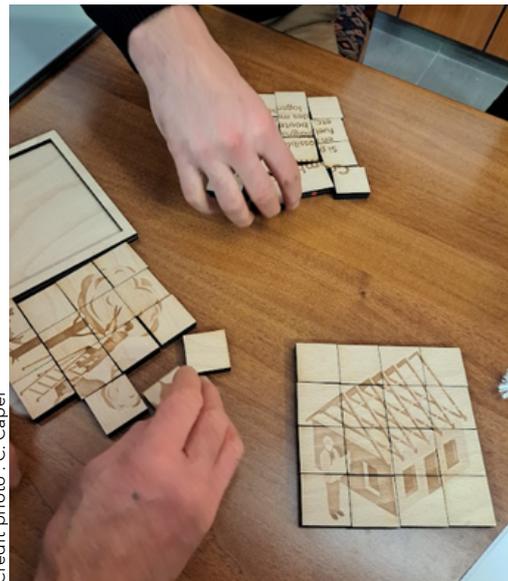
<https://www.nouvelle-aquitaine.developpement-durable.gouv.fr/escape-game-sur-l-inondation-virtuel-a12432.html#:~:text=La%20DREAL%20propose%20une%20acculturation%20aux%20risques%20naturels,mettre%20en%20s%C3%A9curit%C3%A9%20suite%20%C3%A0%20une%20alerte%20nationale>

Les outils pédagogiques, de la maternelle au lycée de l'AFPCNT (Association Française pour la Prévention des Catastrophes Naturelles et Technologiques) : <https://afpcnt.org/ressources/outils-pedagogiques/> : ABCDaires et contes, bandes dessinées, cahiers de jeux, jeux de cartes, vidéos, quizz, spectacles vivants.

La région Auvergne-Rhône-Alpes propose sur le site <https://www.lesbonsreflexes.com/categoriederessources/enseignants/> des ressources comme le RISKAPE-GAME, un escape game sur les risques industriels, dès 10 ans ou pour les plus jeunes le guide pédagogique du dessin animé de quatre minutes « Arlette, la tortue d'alerte » qui est confrontée à un accident industriel provoquant un nuage toxique.

La **Boîte à risques** est un outil pédagogique conçu par le Ministère de la Transition écologique, de la Biodiversité, de la Forêt, de la Mer et de la Pêche pour sensibiliser les adolescents aux risques naturels majeurs en France métropolitaine, tels que les pluies-inondations et les feux de forêt. Ce dispositif ludique place les participants dans une situation fictive où ils doivent résoudre des énigmes, collaborer sur des jeux interactifs et identifier les bons réflexes à adopter face à ces risques. Accompagnés d'un animateur, les élèves apprennent à protéger leur communauté tout en développant une culture de prévention. La Boîte à risques est disponible en version imprimable, accompagnée d'un guide pédagogique pour faciliter son utilisation dans divers contextes éducatifs. Les boîtes pourront être empruntables à partir de la rentrée prochaine.

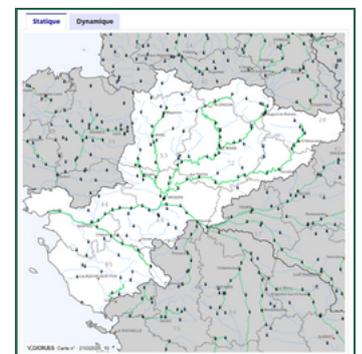
<https://www.ecologie.gouv.fr/dossiers/boite-risques>



Cartographies et statistiques

Plusieurs sites internet proposant cartographies et données statistiques peuvent être travaillées avec les élèves dans de nombreuses matières :

- **Vigicrue**, le service d'information de l'Etat sur les risques de crues des principaux cours d'eau en France dont l'information est actualisée au moins deux fois par jour. <https://www.vigicrues.gouv.fr/>
- **Géorisques**, pour connaître les risques près de chez soi ou de son établissement. Il suffit de taper l'adresse pour y repérer tous les aléas potentiels : <https://www.georisques.gouv.fr/>
- La DREAL (Direction Régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement des Pays de la Loire) : <https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/prevention-des-risques-et-nuisances-r192.html> La **cartothèque de la DREAL** est mise à jour régulièrement. Elle propose un grand nombre de cartes, certaines en lien avec le projet SIGLOIRE et le Géocatalogue: https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/cartotheque-r247.html?debut_listearticles=1



Pour aller plus loin :

- Un programme TV récent sur les risques alternant témoignages, explications et mesures de prévention concrètes : « **Le Monde de Jamy – Changement climatique : ma maison en première ligne** » toujours disponible sur le replay de France.tv (première diffusion le 24/02/2025).
- Nous en parlons dans la Newsletter de septembre 2024 : la liste des **lauréats pour la Journée nationale de la Résilience** vient d'être publiée. Pour rappel, cette journée a pour objectif de développer une culture du risque auprès des citoyens afin d'apprendre à faire face aux futurs risques, notamment liés à la crise écologique. <https://www.ecologie.gouv.fr/presse/journee-nationale-resilience-36-laureats-recompenses-leurs-initiatives-faveur-culture-du>
- Météo France a publié le 21 mars un **rapport sur les données climatiques dans une France à +4°C** dans 75 ans, en 2100 et les risques encourus. <https://meteofrance.fr/actualite/presse/climat-futur-en-france-quoi-sadapter>
- Enfin, un numéro méconnu : le **114**. Il s'agit du numéro d'urgence en France destiné aux personnes ayant des difficultés à communiquer par téléphone (problème médical ou parce que la situation empêche de parler). Il permet de signaler une situation d'urgence nécessitant l'intervention des services de secours (police, pompiers ou SAMU) par SMS, 24h/24.

Une idée de projet interdisciplinaire SVT-HG.EMC-EMI en classe de 5ème sur les séismes a émergé lors de cette journée de formation. En voici une présentation succincte.

- **Point de départ** : L'étude d'un extrait de *Candide* de Voltaire sur le séisme de Lisbonne en 1755 qui permet d'extraire l'aléa et les enjeux dans cet évènement où les croyances des Hommes ont augmenté le nombre de victimes.
- **Programme de SVT** : Thème cycle 4 « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine ». Usage du site : <https://m.emsc.eu/> L'une des compétences travaillées : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.
- **Programme de Géographie** : Thème 3 (L'environnement, du local au planétaire), sous thème : Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique)
- **Programme d'EMC** : Thème 2 La solidarité et ses échelles, notion abordée : les risques environnementaux.
- **EMI** : Les fausses informations.
- **Suggestion de restitution finale** : réflexion sur l'importance du PPMS dans l'établissement, création d'une affiche par les élèves (les risques dans la commune, comment se préparer au mieux face à une catastrophe : le kit d'urgence 72h).

Un grand merci aux enseignantes présentes pour le partage d'idées.



Comité de rédaction et contacts

Les chefs de mission académique EDD :

- Nathalie DUPRÉ, IA-IPR Histoire-Géographie, nathalie.dupre@ac-nantes.fr
- Frédéric REBOUX, IEN Mathématiques - Physique-Chimie, frederic.reboux@ac-nantes.fr

Aide-inspectrice EDD :

- Christelle CAPEL, Enseignante Histoire-Géographie-EMC, christelle-mire.capel@ac-nantes.fr.