

## L'option « Découverte Professionnelle » au collège Pierre Mauger.

Trois professeurs (français, technologie, mathématiques) interviennent dans cette option, à raison de deux heures par semaine le vendredi après-midi. L'effectif est de 24 élèves qui constituent à eux-seuls la classe de 3ème C. L'option se déroule dans la salle de technologie, ce qui permet un accès facile à l'informatique.

Notre travail s'organise autour de trois axes : les métiers et activités professionnelles, les organisations (entreprises, ...), les lieux et modalités de formation. Chacun de ces axes est abordé en fonction d'un calendrier prévu pour l'année mais qui reste adaptable aux nombreuses opportunités pouvant se présenter.

Plus concrètement, nous partons systématiquement de situations ou de rencontres diverses, organisées au sein de l'établissement ou en dehors. Nous avons ainsi reçu en classe d'anciens élèves venus parler de leur parcours au lycée général ou professionnel, ou de leur apprentissage. Une avocate, un pompier, un carreleur, une infirmière, ... nous ont permis par des exposés détaillés de découvrir leurs métiers. Certaines entreprises, comme les Codes Rousseau, nous ont également ouvert leurs portes. Des établissements de formation ont pris maintenant l'habitude de nous recevoir, c'est le cas des lycées Nature, Kaestler et Guitton, de l'Esfora et de l'Aforbat.

Chaque situation ou rencontre est préparée en classe par l'élaboration commune ou individuelle d'un questionnaire qui permet de cibler les objectifs de la visite et d'organiser le questionnement des élèves. Ce questionnaire est souvent un bon point de départ pour un échange avec les différents intervenants, et les élèves n'hésitent pas à s'en affranchir et à improviser de nouvelles questions en fonction des informations données par leurs interlocuteurs.

A l'issue de la visite, les élèves doivent produire un compte-rendu écrit qui restitue les informations obtenues. Le traitement de texte est alors utilisé. Les modalités de ce compte-rendu sont variables : soit les élèves travaillent individuellement sur le même objectif, soit des groupes sont constitués et chaque groupe aborde un aspect différent de ce qui a été observé. Une mise en commun est alors envisagée. Le compte-rendu fait ensuite l'objet d'un panneau, exposé le plus souvent au C.D.I., ce qui permet aux élèves des autres classes d'en prendre connaissance.

Chacune de ces activités est également susceptible d'entraîner des séances de recherche qui permettent d'approfondir le domaine envisagé. Cette recherche se fait alors sur Internet et à partir de la documentation du C.D.I..

Les activités proposées n'apportent donc pas aux élèves d'éléments d'information préconstruits, mais visent à susciter et à organiser leur réflexion et leur questionnement.

La recherche et la production d'informations par les élèves eux-mêmes sont donc au coeur de notre démarche, et le passage systématique par l'écrit représente un moyen efficace pour s'appropriier ces informations et les utiliser à des fins plus personnelles.