

CHOOSE AND POINT

Réponse
visuelle

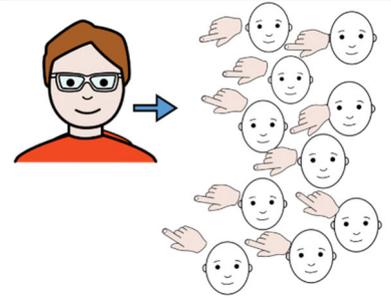
Utilisations possibles : phase de découverte, de recherche et/ou phase de correction.

Description

L'enseignant pose une question. Il demande aux élèves de choisir parmi plusieurs propositions en pointant du doigt. Attention, il faut que ces propositions soient affichées à des endroits un peu éloignés les unes des autres.

Ex : dans une séance de sciences sur l'équilibre alimentaire, le nom des différentes catégories d'aliments est affiché dans la classe.

L'enseignant montre une flashcard d'aliment et demande :



What does cheese belong to? Les élèves montrent du doigt la catégorie qui correspond à leur réponse.

Quand la réponse est collégiale, l'enseignant peut placer la flashcard dans la catégorie en formulant *Yes, cheese belongs to the dairy products.*

Quand des réponses sont différentes, il peut demander aux élèves de justifier leur choix.

Pour aller plus loin: On peut enchaîner avec un « choral response » pour que tous les élèves forment la phrase correcte. *Cheese belongs to the dairy products.*



3 à 4 minutes

Pré-requis / points de vigilance

Si certains élèves s'installent durablement dans le mimétisme, donner un signal pour que tous montrent leur réponse en même temps.

Etayage

/

Différenciation pédagogique

- pointer du doigt et verbaliser la réponse choisie
- les élèves les plus à l'aise peuvent justifier leur choix en anglais en s'appuyant sur une phrase à compléter.

Cheese belongs to the dairy products **because** it's made with milk.

Plus-value / Intérêt

Chaque élève :

- manifeste son choix, sa compréhension sans avoir besoin de parler la langue étrangère (petit parleur ou peu à l'aise dans la langue étrangère)
- peut s'aider des réponses des autres dans un premier temps (mimétisme)

L'enseignant :

- évalue l'engagement cognitif des élèves
- a une visibilité sur les réponses de tous ses élèves
- pourra réajuster son enseignement en fonction des réponses et des besoins (argumenter, justifier, expliquer)