



# COUNTERS

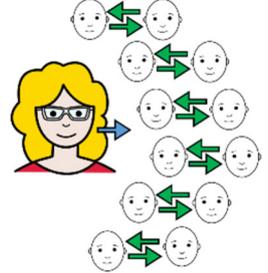
**ORAL**  
Parler en continu

**Utilisations possibles** : Institutionnalisation, entraînement oral, réactivation et/ou évaluation

## Description

Chaque élève a 5 jetons.

En binômes, chaque élève doit formuler 5 phrases sur la notion étudiée (ex : *Make sentences about the properties of 2D shapes*). A chaque phrase formulée, il pose 1 jeton au milieu de la table.



6 minutes

## Pré-requis / points de vigilance

Le sens des questions-réponses est connu des élèves, et ils les ont déjà répétées oralement plusieurs fois.

## Etayage

Phrase d'amorce au tableau (sentence stem). Exemples : *A square has ...*

\_ □ has ...

Phrase à trous (sentence frame). Exemples : *The opposite sides in a ... are equal.*

\_ opposite s\_s in \_ □ are \_\_\_\_.

Une banque de mots catégorisée (word bank). Exemples : *sides – corners*

*square – rectangle – circle – triangle – rhombus*

## Différenciation pédagogique

- Un élève qui n'est pas en capacité de produire 5 phrases peut répéter des phrases produites par son binôme.
- On peut donner plus ou moins de jetons aux élèves.
- Un binôme qui a terminé tôt peut écrire 1 ou 2 phrase(s) qu'il a produite(s) oralement sur l'ardoise.

## Plus-value / Intérêt

Chaque élève :

- produit des énoncés oraux longs et nombreux (plus de 50 % du temps de parole)
- consolide la compréhension de la notion étudiée en en restituant des éléments clés et en écoutant son binôme
- visualise la quantité d'oral qu'il produit

L'enseignant :

- écoute et évalue les productions orales des élèves
- peut aider les élèves qui en ont besoin ou encourager certains à enrichir leurs phrases
- repère les éventuelles erreurs récurrentes. Il pourra les traiter ensuite en groupe classe.