



# SENTENCE THIEF

ORAL / ECRIT

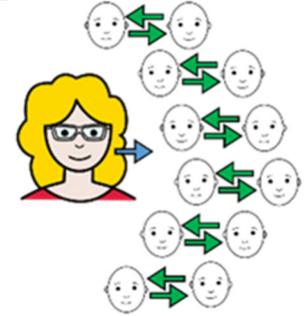
Lire - Ecrire  
Parler en continu

**Utilisations possibles** : Institutionnalisation, entraînement oral et/ou réactivation

## Description

- 1) 9 phrases (ou moins) synthétisant les connaissances sont écrites au tableau. L'enseignant les lit à haute voix, les élèves répètent en chœur.
- 2) Chaque élève en choisit 6 (ou moins) et les recopie sur des bandes de papier.
- 3) Chacun circule dans la classe avec ses phrases en main, rencontre un partenaire et joue à « Rock Paper Scissors ». Le gagnant formule oralement à son partenaire une phrase qu'il veut lui voler. Ce dernier doit la lui donner s'il l'a. Le jeu se poursuit ainsi sur un temps donné.

A la fin, le plus grand voleur est celui qui a le plus de phrases en main.



Exemple :

<i>Drums and bells are percussion instruments.</i>	<i>The guitar and the violin are string instruments.</i>	<i>The organ and the piano are keyboard instruments.</i>
<i>String instruments make sounds with strings.</i>	<i>Keyboard instruments make sounds with a set of keys.</i>	<i>Percussion instruments make sounds when you hit them</i>



10 minutes

## Pré-requis / points de vigilance

Cette technique fait suite à une phase de recherche et d'analyse de la notion étudiée en anglais. Elle permet de synthétiser oralement la procédure ou la connaissance qui se dégage de la phase de découverte.

## Etayage

/

## Différenciation pédagogique

- On peut demander aux élèves de travailler avec plus ou moins de phrases.
- Les phrases peuvent être plus ou moins longues et complexes.

## Plus-value / Intérêt

Chaque élève :

- pratique l'oral et l'écrit sur les phrases clés de la notion
- consolide la compréhension de la notion étudiée et la mémorisation des connaissances
- produit de nombreux énoncés oraux (plus de 50 % du temps de parole)

L'enseignant :

- observe la qualité de la copie
- écoute et évalue la qualité des lectures oralisées (rapports phonie-graphie)
- écoute et évalue les productions orales des élèves
- repère les éventuelles erreurs récurrentes. Il pourra les traiter ensuite en groupe classe