

Paliers de professionnalisation

Master 2 MEEF ESD EPS

Axe 1 : L'enseignant et L'École

- **Axes de formation :**
 - *Faire des choix éthiques dans le cadre déontologique de l'École.*
- **Compétences professionnelles :**
 - *Bloc A : responsabilité (CC1 - CC2 - CC6)*
 - *Bloc E : culture numérique (CC9)*

Palier 1 : L'enseignant manque de professionnalisme

- La sécurité des élèves n'est pas toujours garantie.
- La posture de l'enseignant ne garantit pas un climat de travail et des relations sereines avec les élèves et ses collègues.
- L'enseignant n'assume pas toujours ses obligations règlementaires.
- Les outils numériques ne sont pas ou mal utilisés pour communiquer.

Palier 2 : L'enseignant est garant du respect (règles et personnes)

- L'enseignant met en œuvre un fonctionnement qui prévient les conduites à risque et garantit la sécurité des élèves et le respect du règlement intérieur.
- L'enseignant accorde la même attention à tous les élèves et tente de prendre en compte leur hétérogénéité.
- La dimension institutionnelle pilote les propositions de l'enseignant.
- Les outils numériques sont utilisés pour communiquer, mais non intégrés dans l'action éducative.

Palier 3 : L'enseignant est équitable et bienveillant

- L'enseignant explicite les différentes règles de fonctionnement et de sécurité ainsi que leur utilité auprès des élèves.
- L'hétérogénéité des élèves est prise en compte pour viser la réussite de chacun.
- L'enseignant encourage, valorise tous les élèves et contribue à leur bien-être.
- Il utilise les outils numériques efficacement pour échanger et former les élèves.

Palier 4 : L'enseignant incarne et porte les valeurs de l'École

- L'enseignant met en œuvre une éducation active à la sécurité.
- Il perçoit l'hétérogénéité de ses élèves comme une richesse et l'exploite.
- Sa posture favorise un climat de travail serein et positif.
- Il aide les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques pour favoriser leur réussite.

Axe 2: L'enseignant et ses élèves

- **Axes de formation :**
 - Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissage et un suivi évaluatif répondant à la diversité des élèves.
 - Contribuer [individuellement] à un parcours de formation inclusif et interdisciplinaire.
- **Compétences professionnelles :**
 - Bloc C : contenus disciplinaires et didactiques (P1 - P2)
 - Bloc D : mettre en œuvre et accompagner (P3 - P4 -P5 - CC3 - CC4 - CC5)

Palier 1 : L'enseignant gère l'organisation

- L'enseignant assure un climat de travail en adoptant une posture professionnelle.
- Il gère l'espace et le temps pour mettre les élèves en activité.
- Ce qu'il y a à apprendre est uniquement évoqué dans la préparation de leçon.
- La préparation de leçon est en lien avec le projet de séquence et la leçon précédente.
Passer d'une logique d'organisation à une logique de mise en apprentissage des élèves

Palier 2 : L'enseignant transmet des savoirs simples

- L'enseignant vise la transmission de savoirs, principalement moteurs et souvent nombreux.
- La réalité des apprentissages des élèves n'est pas toujours effective ou mesurée.
- L'enseignant donne le plus souvent les solutions aux élèves, ne leur laissant pas toujours le temps de la réflexion.
- La priorité est donnée au respect de la préparation de leçon et le rythme d'apprentissage des élèves n'est que peu pris en compte.
Passer d'une logique de transmission à une logique d'activité d'apprentissage des élèves.

Palier 3 : L'enseignant permet aux élèves de construire des compétences

- Les élèves construisent les compétences et/ou savoirs moteurs, et méthodologiques et/ou sociaux qui ont été ciblés par l'enseignant.
- L'enseignant articule des situations simples et des situations complexes.
- Des critères ou indicateurs de réussite sont utilisés par l'enseignant et les élèves pour réguler les apprentissages.
- L'élève est acteur de ses apprentissages, seul ou en collectif, que ce soit pour résoudre un problème ou pour piloter sa progression.
- Les élèves trouvent du sens aux apprentissages.
Passer d'une logique d'apprentissage ponctuel des élèves à une logique de différenciation et de progressivité.

Palier 4 : L'enseignant gère des parcours d'apprentissage

- L'enseignant différencie son enseignement pour s'adapter à chaque élève.
- L'élève est engagé dans une logique de séquence d'apprentissage.
- L'enseignant s'intègre dans une démarche interdisciplinaire, transversale ou par l'intermédiaire de projets permettant de donner du sens aux apprentissages.

Axe 3 : L'enseignant et sa pratique professionnelle individuelle et collective

- **Axes de formation :**
 - Analyser sa pratique professionnelle et piloter son évolution
 - Contribuer [collectivement] à un parcours de formation inclusif et interdisciplinaire.
- **Compétences professionnelles :**
 - Bloc F : analyser sa pratique, évoluer (CC14)
 - Bloc B : s'impliquer, communiquer, coopérer (CC7-CC10-CC11-CC12-CC13)

Palier 1 : L'enseignant reste spectateur de sa pratique et sur une logique individuelle

- L'enseignant est souvent passif, et reste dans la description de son activité professionnelle et ne la fait pas évoluer.
- Il ne perçoit pas ou n'accepte que rarement les remarques de ses tuteurs.
- Il est reclus sur son enseignement, ses élèves et ses classes.

Palier 2 : L'enseignant analyse partiellement sa pratique et échange au sein d'une équipe restreinte

- L'enseignant analyse son intervention mais se centre sur des éléments anecdotiques ou n'envisage pas de solutions efficaces.
- Il est à l'écoute des observations et des pistes d'amélioration identifiées par ses tuteurs, mais ne les concrétise pas toujours par de nouveaux fonctionnements.
- Il échange régulièrement avec l'ensemble de l'équipe EPS et s'informe auprès des professeurs principaux de ses classes pour faire évoluer sa pratique.

Palier 3 : L'enseignant se met en projet, individuellement et collectivement

- Lucide, il actualise régulièrement son projet de transformation au regard de l'évolution de sa pratique et en s'appuyant sur un cadre d'analyse.
- L'enseignant questionne et analyse son enseignement en suivant les conseils et outils qui lui sont proposés.
- Il tente de nouvelles solutions dans le but d'améliorer ses mises en œuvre de leçon en leçon.
- Il participe lors des différentes réunions et actions des différentes strates de son établissement.
- Il s'intègre dans un travail collectif, communique avec tous les acteurs de la communauté éducative et s'investit dans la vie de l'établissement.

Palier 4 : L'enseignant est acteur de sa formation et de la réflexion collective

- Autonome, l'enseignant pilote son évolution professionnelle au regard des apprentissages de ses élèves et en s'appuyant sur différentes ressources (humaines, documentaires, numériques, ...).
- Il ose des tentatives et démarches innovantes afin de renforcer l'efficacité de son enseignement.
- Il est acteur des échanges au sein de la communauté éducative et force de propositions.

Attendus

- En fin d'année de stage de Master 2, il est attendu du stagiaire qu'il ait acquis (ou soit en cours d'acquisition) des **paliers 3 de professionnalisation**, pour chacun des axes de formation.

Seuils d'alerte

- Le stagiaire est identifié comme étant en difficulté :
 - S'il est au **palier 1** d'un des axes de formation suite à la 1^{ère} visite du tuteur ESPE.
 - S'il est au **palier 2** d'un des axes de formation suite à la visite-bilan de mars-avril.