

Parcours éducatif de santé

Un exemple de modélisation

Académie de Créteil

Groupe de travail académique EPS/SVT

- ▶ Pilotes: IA IPR EPS (M. Serfaty) et SVT (M. Pons)
- ▶ 4 enseignants d'EPS et 4 enseignants SVT.

Objectifs de réflexion

- ▶ Illustrer de manière concrète les principes énoncés dans le guide d'accompagnement du parcours éducatif de santé
- ▶ Circulaire du 28 janvier 2016

Enjeux

- ▶ Visualiser la notion de parcours
 - ▶ Viser pour l'élève la continuité et la cohérence dans son cheminement scolaire
- ▶ S'inscrire dans les disciplines pour articuler l'existant mais aussi les dépasser en envisageant des actions pluri ou inter disciplinaires
- ▶ Prévoir l'espace d'action des partenaires
- ▶ Imaginer des ressources modulables pour que le PES puisse intégrer la dimension locale (EPLÉ, diagnostic) et la dimension individuelle (l'élève)

Les points de vigilance

- ▶ Rendre l'élève acteur de sa santé
- ▶ Développement des dimensions physiques et psychosociales (OMS)
- ▶ Lier tous les acteurs potentiels au sein du lycée et de l'extérieur
- ▶ Penser en terme de progressivité du parcours, tenir compte de l'âge de l'élève
- ▶ Conserver une dimension modulable indispensable à la notion même de parcours
 - ▶ Le parcours d'1 élève est unique

A. Cadre commun d'écriture pour les enseignants

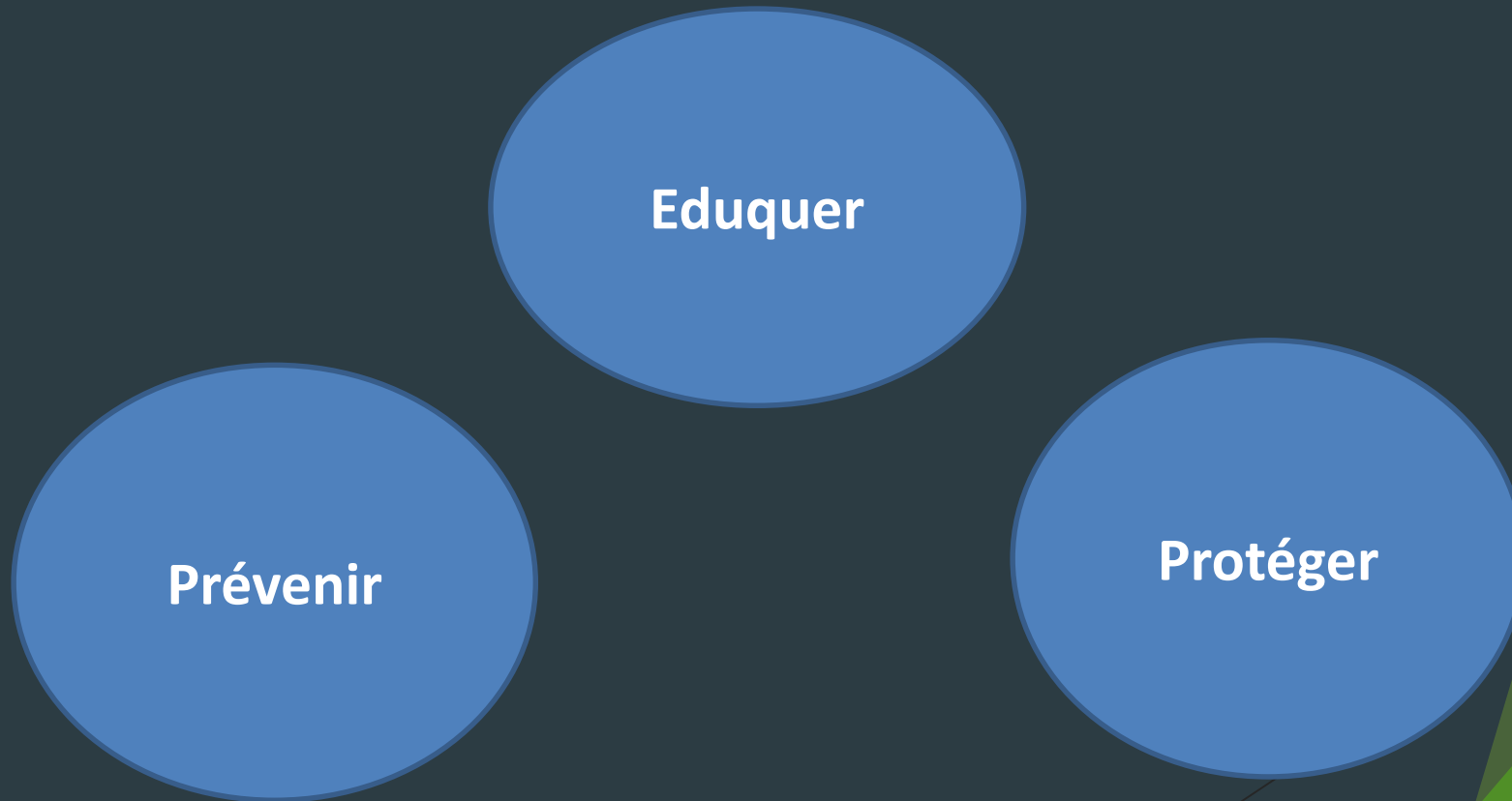
Modélisation d'un synopsis

Modélisation d'une séquence

Modélisation d'une leçon

B. Pour contribuer à la promotion de la « santé »

- ▶ Articuler de façon cohérente les 3 axes qui l'a structurent



C. Exemples de PES

Le cadre

- ▶ 3 contextes thématiques, propres à 3 établissements scolaires
- ▶ Chaque parcours comprend:
 - ▶ 1 introduction
 - ▶ Synopsis du parcours imaginé par l'équipe au regard du diagnostic effectué
 - ▶ Quelques fiches de séquences et de séances

1. Corps humain et prévention des blessures

2. Activité physique et alimentation

- 3. Égalité, discriminations et stéréotypes liés au sexe