**Thème de géographie TraAM 2011-2012 : France, Union Européenne et mondialisation**

**Comment Paris se transforme-t-elle afin de garder son rôle de métropole mondiale ?**

**Connaissances et capacités**

*L’activité proposée s’attache plus particulièrement aux éléments surlignés*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Collège** | **Lycée professionnel** | **Lycée général** |
| Classe de 3ème | Classe de terminale bac pro. | Classe de 1ère |
| ***PROGRAMME***  **Partie II :** Aménagement et développement du territoire français  **Thème 2** – L’organisation du territoire français  **Connaissances**  *Les contrastes territoriaux.*  La production de la richesse est concentrée sur le territoire national  en lien avec les dynamiques européennes et mondiales. Les  métropoles dont Paris, les régions motrices, […] sont les lieux privilégiés.  **Démarches**  *Une étude de cas : l’agglomération parisienne.*  L’étude de cas débouche sur la mise en évidence des grands contrastes  territoriaux à l’échelle nationale et du rôle des acteurs publics et  privés. | ***PROGRAMME***  **Sujet d’étude 1** : La France dans l’Union européenne et dans le monde  **Orientations**  On présente le territoire français, sa diversité, son ouverture sur l’Union européenne et sur le monde. On mesure la puissance de la France dans les domaines économique, géopolitique et culturel  Lien possible avec le **sujet d’étude 3** : Les transformations de l’espace productif et décisionnel où l’on montre « […] la concentration des fonctions de commandement, de recherche et d’innovation dans les métropoles. | ***PROGRAMME*** France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisationThème 4 – La France et l’Europe dans le monde **Problématiques**  En quoi Paris est-elle une ville mondiale ? […]  L’étude couvre quatre champs principaux :  - Paris n’est pas réductible au seul Paris intra-muros,  - la prise en compte des indicateurs classiques […] permet de situer son poids mondial ;  - l’objectif est désormais de conserver à Paris son poids et son rayonnement, voire de l’étoffer.  - l’étude débouche sur les problèmes posés par la gouvernance de ce vaste ensemble géographique ; la réflexion […] peut aussi être l’occasion d’aborder les grands projets d’aménagement du Grand Paris. |
| ***CAPACITÉS***  **Décrire et expliquer :**  − le poids et le rayonnement de Paris | ***CAPACITÉS***  *Repérer la situation étudiée dans l’espace*  - Localiser et repérer  - Lire différents types de cartes  *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme*  - Décrire et caractériser une situation géographique  - Utiliser le vocabulaire disciplinaire  *Exploiter des documents pour analyser une situation géographique*  - Compléter, réaliser une carte, un croquis, un schéma fléché relatifs à la situation étudiée  - Relever les informations essentielles contenues dans le document  et les mettre en relation avec ses connaissances  **Mots-clés** : territoire, puissance | [***CAPACITÉS***](http://www.education.gouv.fr/cid53319/mene1019675a.html)  - Identifier et localiser  - Changer d’échelle et mettre en relation des documents divers.  - Exploiter et confronter les informations des documents.  - Sélectionner des informations, les hiérarchiser pour permettre la construction de la légende de schémas à différentes échelles.  - Développer l’analyse critique des documents (capacité utilisée lors du travail sur le 1er thème « les territoires de proximité »)  - Construction d’un schéma et sa légende en utilisant les TICE.  **Notions** : ville mondiale, métropolisation, fonctions métropolitaines, aménagement. |