

Cycle : 2

Titre : partager en deux

scénario pédagogique École Numérique Rurale Les Petits Mousses - Préfailles

Descriptif rapide:

Découverte de la notion de moitié à l'aide d'une série de 21 diapositives pour TBI ou projecteur/tablette utilisables sur trois séances.

Mot(s) clé(s) : double, moitié, partage, division

Domaines d'activités : Mathématiques – calcul / dénombrement

Compétences visées :

Diviser par deux les nombres entiers inférieurs à 100.

Dispositif pédagogique :

Travail en grand groupe ou en petit groupe (soutien). Présence de l'enseignant permanente.

Matériel et supports :

TBI

[Document numérique TBI](#)

Chaque élève a une ardoise, de quoi écrire et effacer.

Déroulement :

Séance 1 :

- Faire percevoir la situation de partage équitable (diapos 1 et 2).
- Diapo 3 : demander combien chaque enfant aura de chocolats. Répondre en écrivant sur son ardoise.
- Corriger pour tous en déplaçant, ou en faisant déplacer, les carrés auprès des deux personnages.
- Diapo 4 : compléter les deux phrases (collectivement ou chacun sur son ardoise). Il s'agit d'acquérir les mots pour parler de cette situation (partager en / paquets de). On prépare les concepts de multiplication et de division.
- Procéder de la même manière avec les diapos 5/6, 7/8.
- Enregistrer ce qui a été écrit (phrases complétées) et déplacé (carrés) pour le début de la séance suivante.

Les élèves sont amenés à utiliser les mots moitié, double, partager, fois, paquet pour décrire une situation de partage.

Séance 2 :

- Revoir le travail réalisé dans la séance 1. Se rappeler et passer aux 6 diapos suivantes.
- Les paires de diapos 9/10, 11/12, 13/14 fonctionnent de manière similaire. Mais cette fois-ci les carrés de chocolat sont masqués par un emballage. On s'éloigne de la manipulation et de ce qui est présent au regard pour aller vers plus de conceptualisation. Au moment de la correction, on pourra supprimer l'emballage, découvrir les carrés de chocolats et corriger en les distribuant aux deux enfants.
- La diapo 15 permet de faire une synthèse dans un tableau de tous les résultats obtenus. On pourra remarquer qu'on ne peut partager en deux que des nombres pairs.
- Enregistrer les modifications.

Séance 3

- Revoir le travail réalisé dans les séances 1 et 2.
- La diapo 17 permet aux enfants de se créer une représentation de la manipulation que l'on présente achevée dans les diapos suivantes. Envoyer des enfants déplacer la moitié des billes sous la timbale. Faire tourner la timbale.

- Compléter la phrase et passer aux diapos de 18 à 21.
 - Résoudre le problème posé par chacune de ces diapos sur ardoise. Corriger en levant la timbale.
-

Variante (ou prolongement) :

- On pourrait prolonger les problèmes posés par les dernières diapositives avec des manipulations à deux. Ces manipulations pourraient aider à la mémorisation des doubles et moitiés usuels.
- On pourrait créer des jeux de cartes utilisant les mêmes situations en vue de mémoriser.
- Possibilité d'ajouter une diapo avec le partage d'un nombre impair.

Commentaire(s) de l'enseignant :

Les solutions trouvées individuellement par le calcul sont validées par la manipulation d'objets.

Apport spécifique des TICE :

On pourrait très bien envisager de manipuler des objets réels et de travailler avec un tableau ordinaire pour y écrire les phrases à compléter dans le cadre d'un travail en groupe réduit. L'usage du TBI permet de manipuler clairement et rapidement pour un grand groupe.

D'une séance à l'autre, les annotations et les déplacements sont conservés et permettent de se remémorer plus facilement les premiers résultats obtenus.

De la même manière, à l'intérieur d'une séance, on peut revenir sur une diapositive précédente déjà résolue.

Auteur(s) : J. Gauvrit (PE), J.L. Jégou (CPC)