PARTIE 5 :
tableur et base de données

- les ressources facilitant l'apprentissage pour les élèves
- les ressources pour l'enseignant

Les documents pour l'élève

Plusieurs directions possible :

Personnaliser un projet d'apprentissage ou d'évaluation

- Se situer sur la piste
- Constituer son enchaînement de sol en gymnastique
- Formaliser son projet de course en Demi-Fond N2 (DNB)
- Concevoir et réaliser un projet en Escalade

Aider à l'observation

- Observer en sport collectif
- Rendre compte à son partenaire en Tennis de Table

Assumer des initiatives et des responsabilités

- Défier son adversaire en Tennis de Table

Les documents pour l'enseignant

Plusieurs directions possible :

construction de l'offre de formation

- L'application DNB-EPS
- Organiser la programmation

aide à la gestion des effectifs ou des rencontres

- Gérer une liste d'élèves
- Organiser un tournoi de Tennis de Table en UNSS

aide à l'évaluation sommative

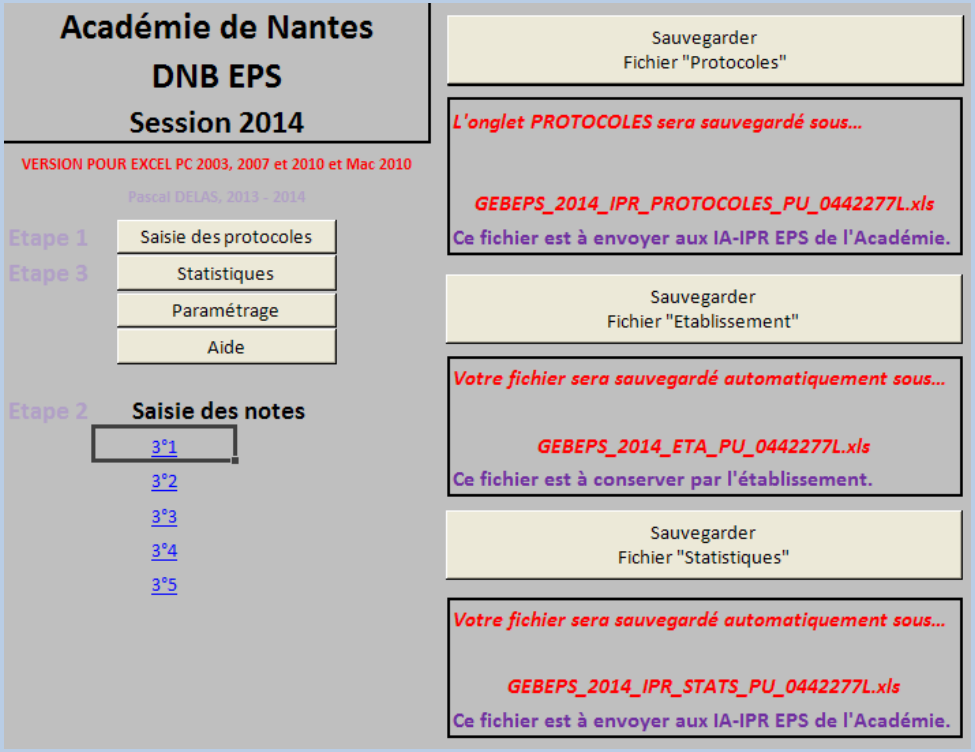
- Chronométrer les élèves en Demi-Fond
- Evaluer les acquis en Natation

aide à la mise en place et au fonctionnement de la leçon

- Poser l'agencement matériel en Gymnastique
- Organiser le travail par atelier en Gymnastique

Organiser le suivi des épreuves d'examen

(pascal delas)



Il s'agit d'établir le protocole d'évaluation au DNB EPS et calculer la note de DNB avant remontée aux IA-IPR EPS.

[Accueil]

Organiser sa programmation

(pascal delas)

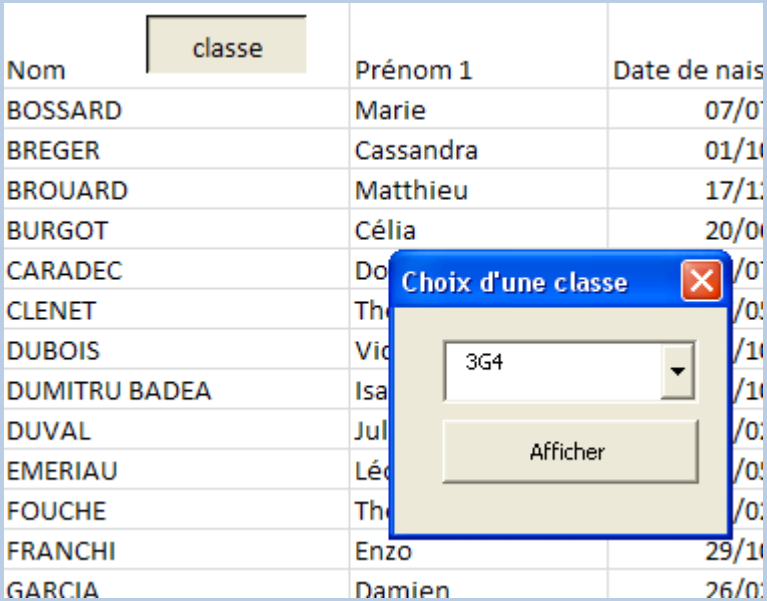
Lundi	M1					3°4	3 _ Demi-fond	4°1	4 _ Multi-lancers			Lundi	M1	Lundi	M1		3 _ Demi-fond
	M2					3°4	3 _ Demi-fond	4°2	4 _ Multi-lancers				M2		M2		3 _ multi-bonds
	M3			4°4	4 _ VB	3°5	3 _ Demi-fond	4°3	4 _ Multi-lancers				M3		M3		3 _ multi-lancers
	M4			4°4	4 _ VB	3°5	3 _ Demi-fond		Tutorat				M4		M4		3 _ TT
							AS HB										3 _ VB
																	4 _ Acrosport
	S1			4°5	4 _ VB	5°1	5 _ Gym	5°3	5 _ Demi-fond		5 _ DSP		S1		S1		4 _ CO
	S2			4°5	4 _ VB	5°1	5 _ Gym	5°2	5 _ Demi-fond		5 _ DSP		S2		S2		4 _ Multi-lancers
	S3												S3		S3		4 _ TT

Il s'agit d'automatiser et en bout de parcours gagner du temps d'écriture sur la proposition d'une programmation adaptée aux besoins de l'établissement…

[Accueil]

Extraire une liste d'élèves

(pascal delas)

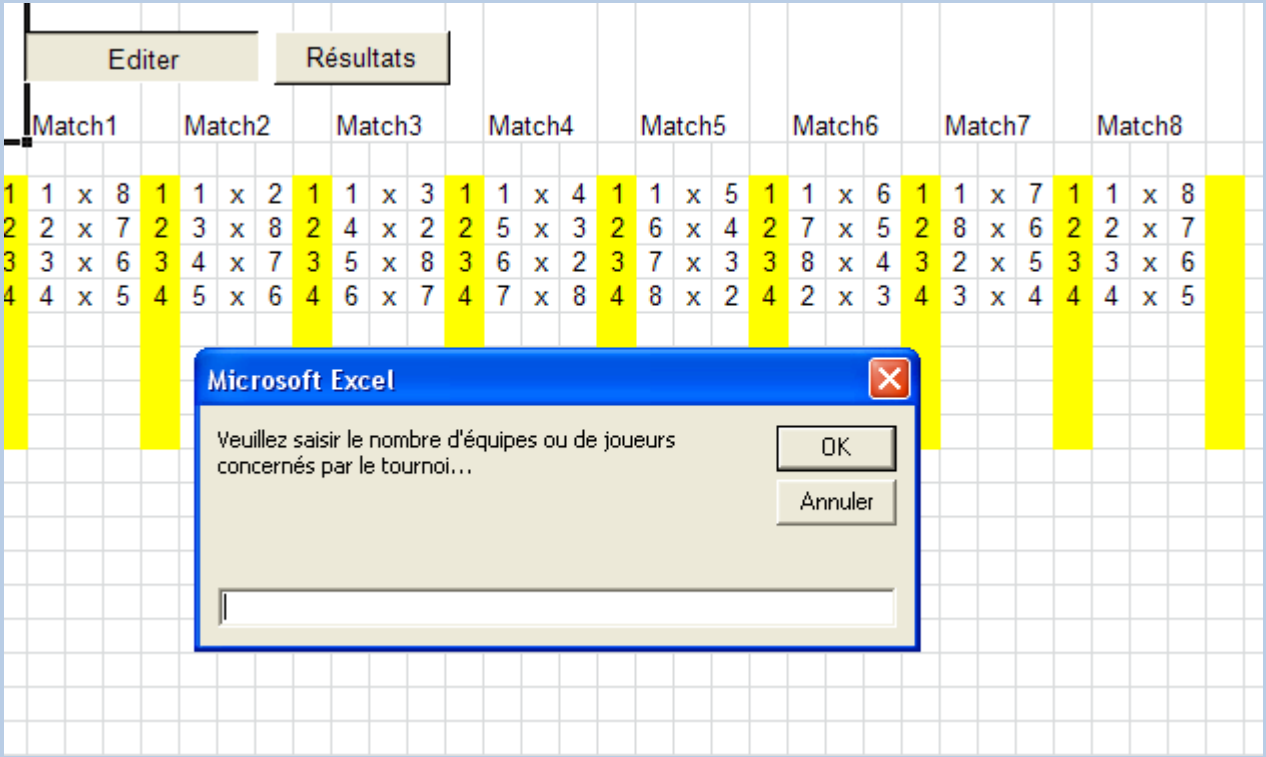


Il s'agit de pouvoir disposer rapidement d'une liste d'élèves exploitable en toutes circonstances…

[Accueil]

Editer la liste de toutes les rencontres en Tennis de Table

(pascal delas)

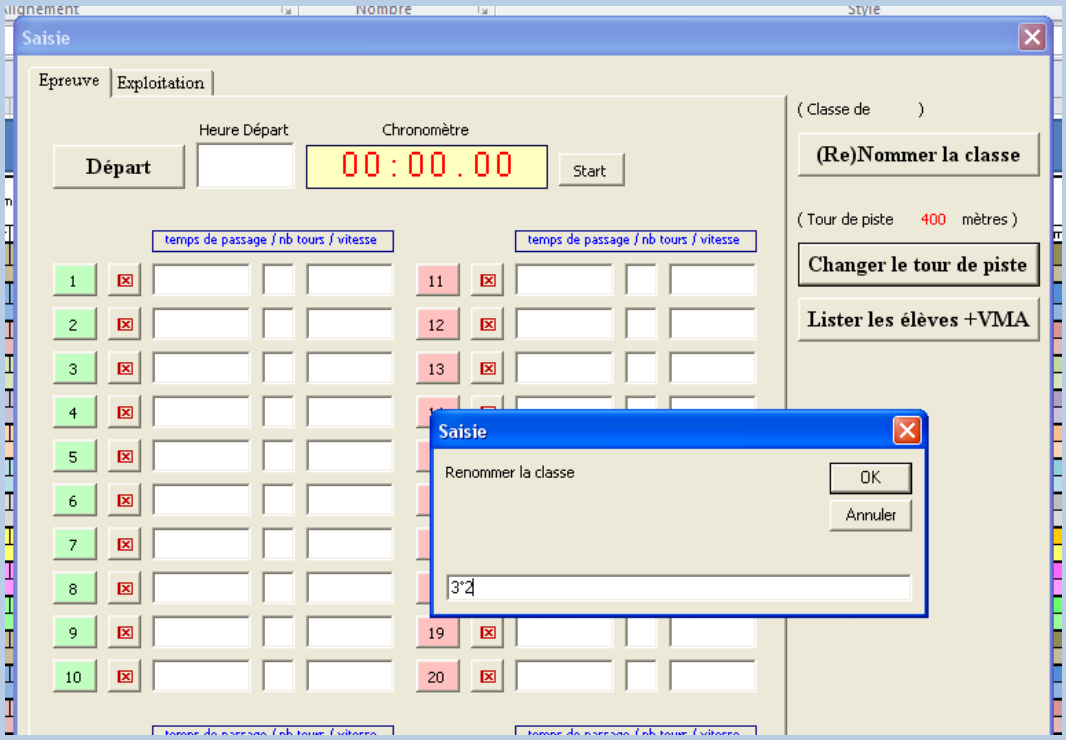


Il s'agit de pouvoir éditer de façon souple l'ensemble des rencontres pour une rencontre UNSS en sports de raquettes et d'en gérer les résultats immédiatement.

[Accueil]

Chronométrer les élèves en Demi-Fond

(laurent bourdin – pascal delas)

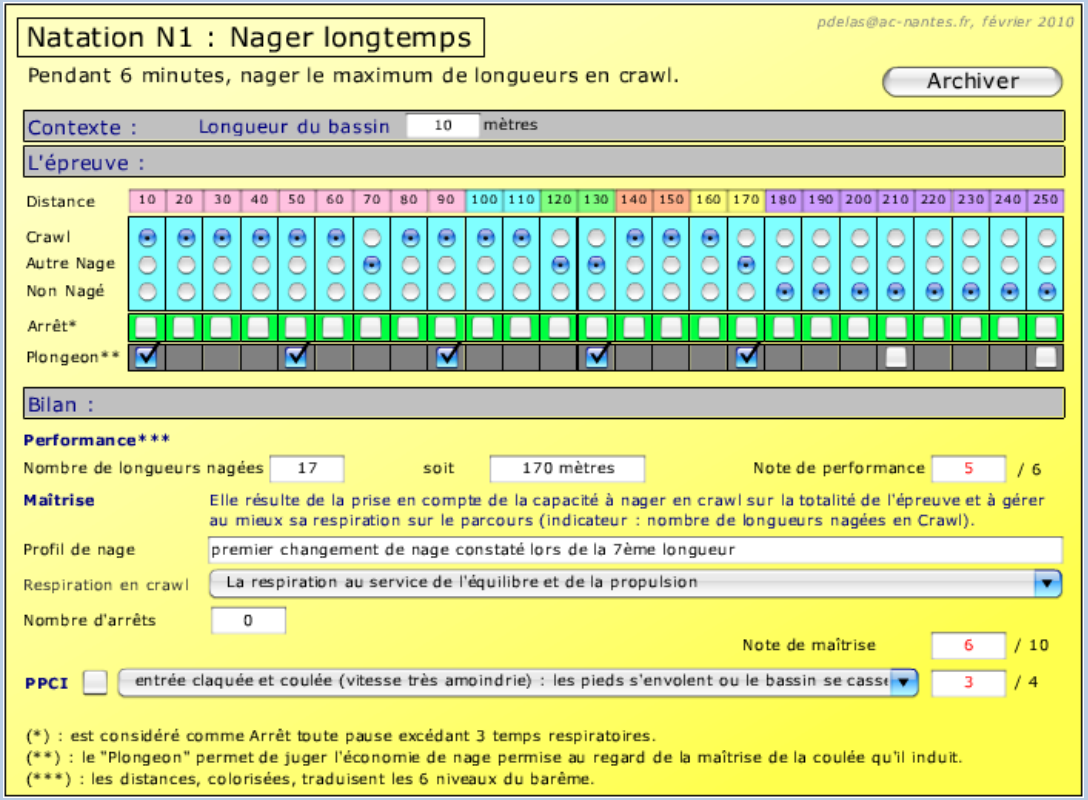


Il s'agit de chronométrer jusqu'à 40 élèves participant à une même épreuve et de disposer d'un ensemble de données statistiques.

[Accueil]

Evaluer les acquis en Natation

(pascal delas)



Natation N1 : Nager longtemps

pdelas@ac-nantes.fr, février 2010

Pendant 6 minutes, nager le maximum de longueurs en crawl.

Archiver

Contexte : Longueur du bassin 10 mètres

L'épreuve :

Distance	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250
Crawl	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Autre Nage	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
Non Nagé	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
Arrêt*	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Plongeon**	☑				☑				☑				☑				☑				☐				☐

Bilan :

Performance***

Nombre de longueurs nagées 17 soit 170 mètres Note de performance 5 / 6

Maîtrise Elle résulte de la prise en compte de la capacité à nager en crawl sur la totalité de l'épreuve et à gérer au mieux sa respiration sur le parcours (indicateur : nombre de longueurs nagées en Crawl).

Profil de nage : premier changement de nage constaté lors de la 7ème longueur

Respiration en crawl : La respiration au service de l'équilibre et de la propulsion

Nombre d'arrêts 0

Note de maîtrise 6 / 10

PPCI ☐ entrée claquée et coulée (vitesse très amoindrie) : les pieds s'envolent ou le bassin se casse 3 / 4

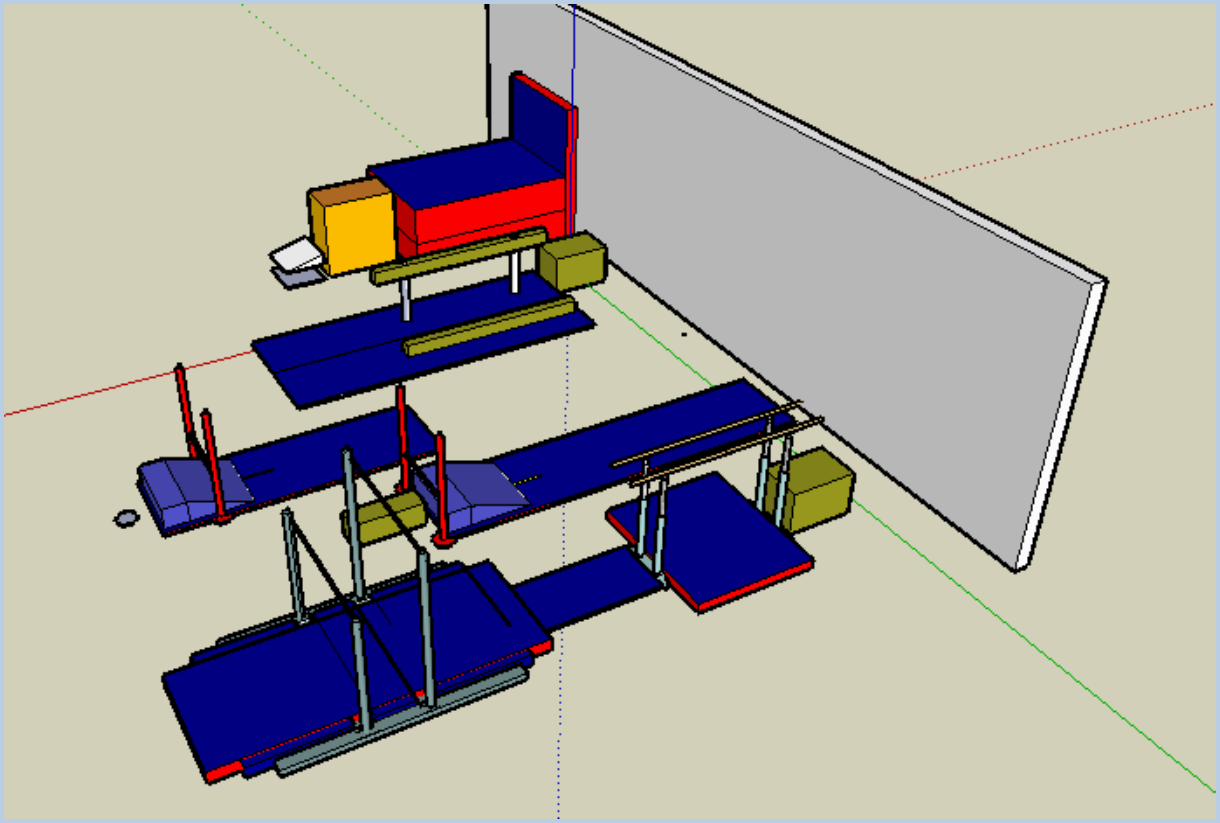
(*) : est considéré comme Arrêt toute pause excédant 3 temps respiratoires.
(**) : le "Plongeon" permet de juger l'économie de nage permise au regard de la maîtrise de la coulée qu'il induit.
(***) : les distances, colorisées, traduisent les 6 niveaux du barème.

Il s'agit de faire le bilan d'un apprentissage en natation longue N1.

[Accueil]

Poser l’agencement matériel en gymnastique

(pascal delas)

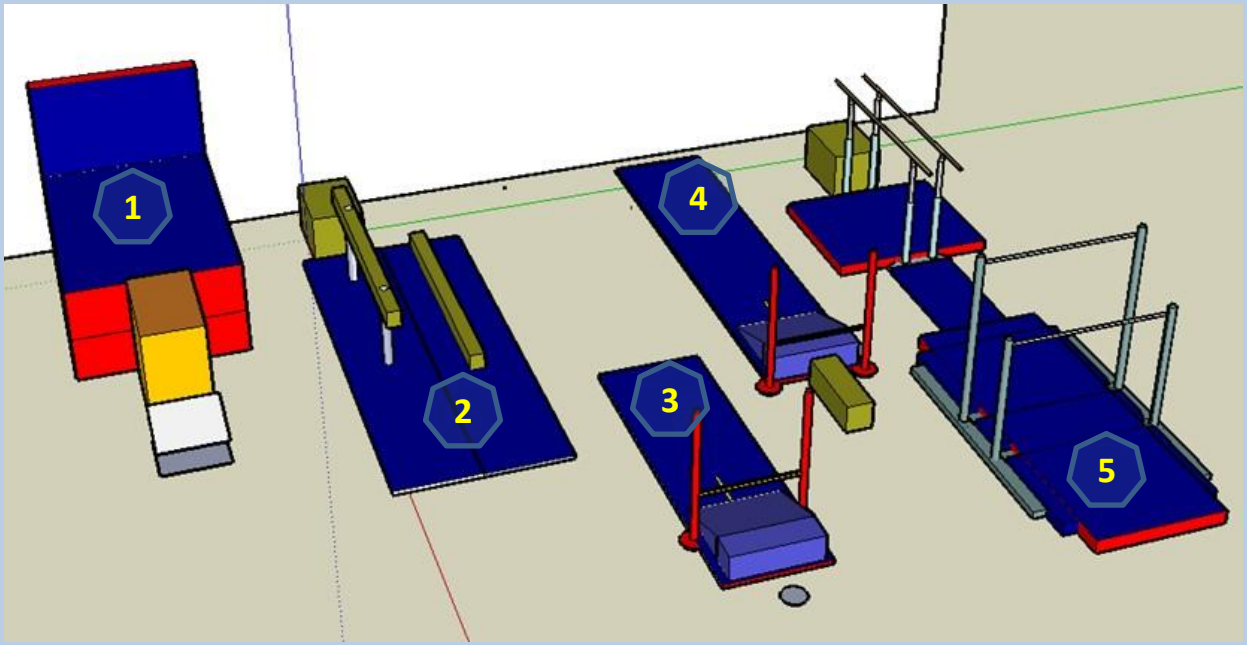


En classe de 6ème, la mise en place matérielle, quand elle ne relève pas d'un rituel, peut être la source significative d'une perte de temps. L'appropriation des espaces est difficile, la mobilisation des matériels est problématique entre les lieux de rangement et de mise en place... Un simple plan reste la plupart du temps incompréhensible parce que la majorité des élèves de cet âge ne parvient pas à transférer de manière intuitive un espace 2D (la feuille de papier) dans une réalité qui, elle, s'organise en 3D. Une alternative…

[Accueil]

Une banque d’images au service du travail en atelier

(pascal delas)



Pour un atelier donné, il s’agit de proposer aux élèves le QUOI et le COMMENT FAIRE… Survoler les atelier et cliquer pour obtenir ou la fiche de travail ou la vidéo des situations proposées de manière progressive.

[Accueil]

Se situer sur la piste

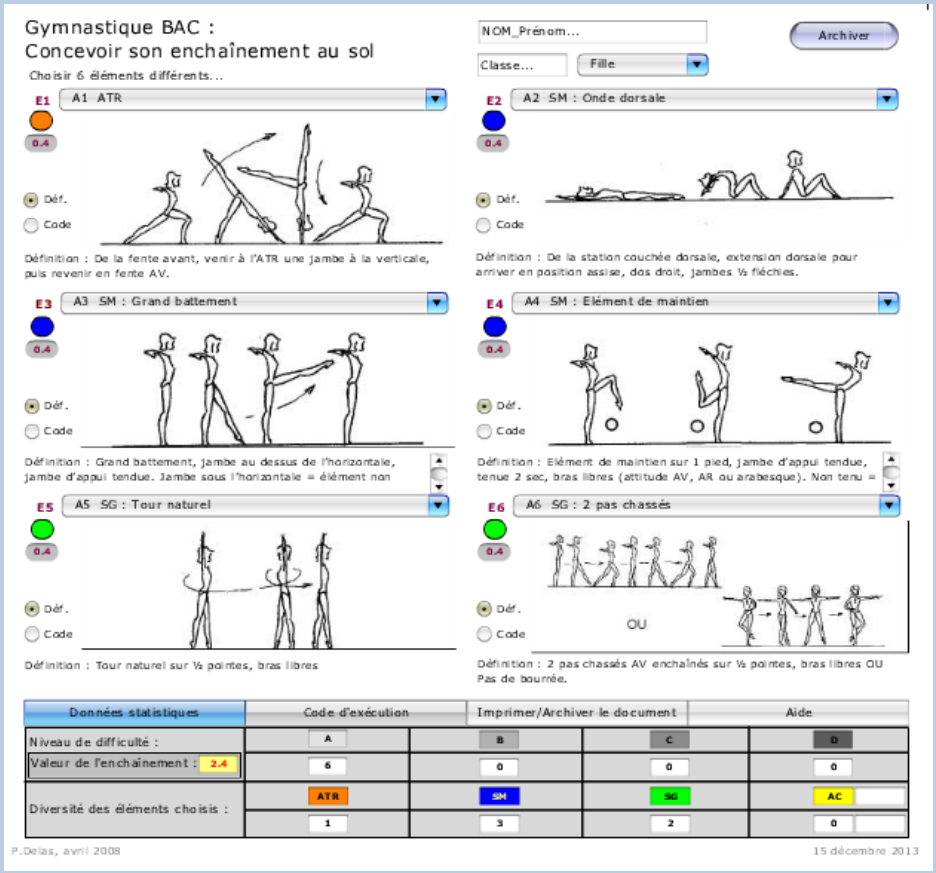
(pascal delas)

Il s'agit de connaître sa vitesse en temps réelle par la mise en relation du temps de course et le nombre de plots de couleur franchis.

[Accueil]

Concevoir son enchaînement au sol

(pascal delas)

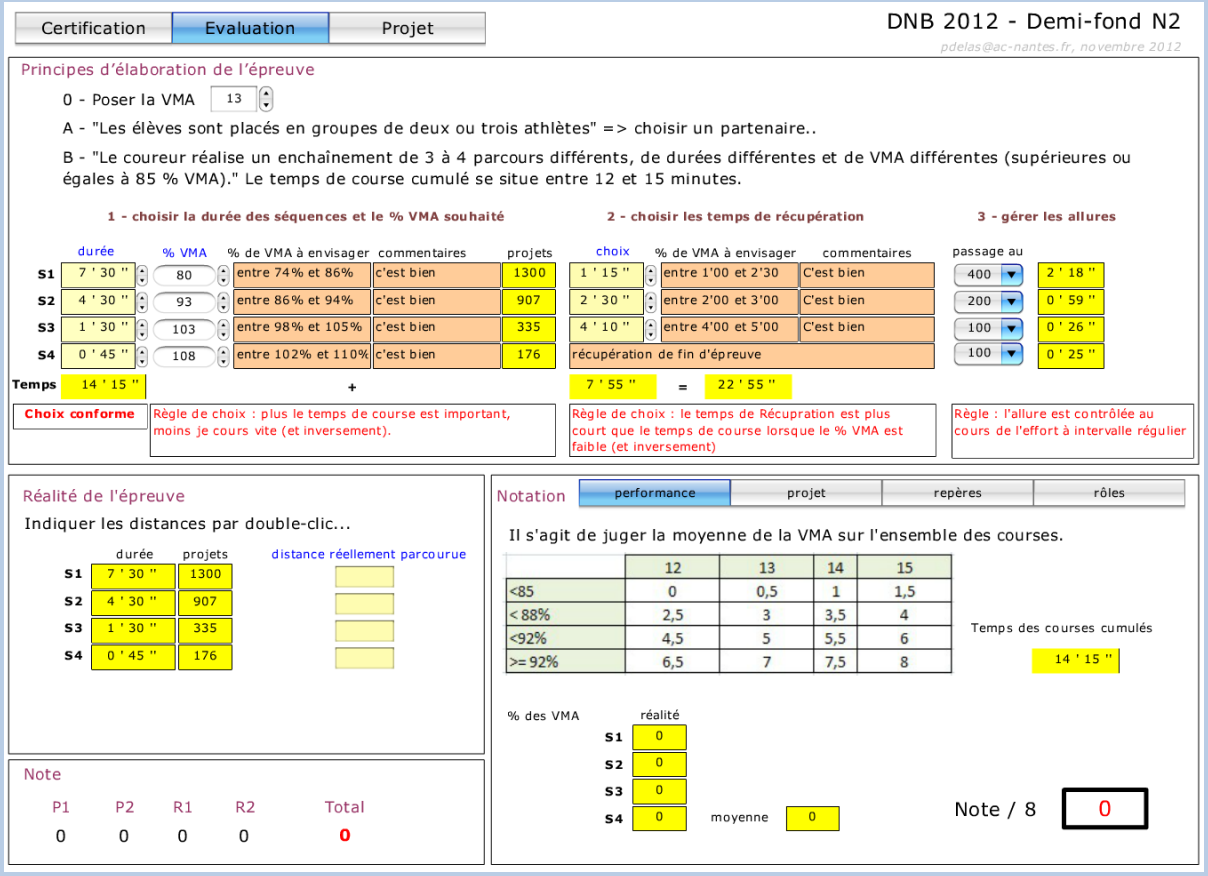


Il s'agit de permettre aux élèves de lycée (mais aussi les autres niveaux) de pouvoir modéliser un enchaînement au sol dans une perspective d'examen ou non.

[Accueil]

Formaliser un projet de course en demi-fond

(pascal delas)



Il s'agit de permettre aux élèves de collège de pouvoir disposer d'un outil leur permettant d'aborder les éléments stratégiques d'une épreuve de demi-fond.

[Accueil]

juger de la prise de décision en escalade

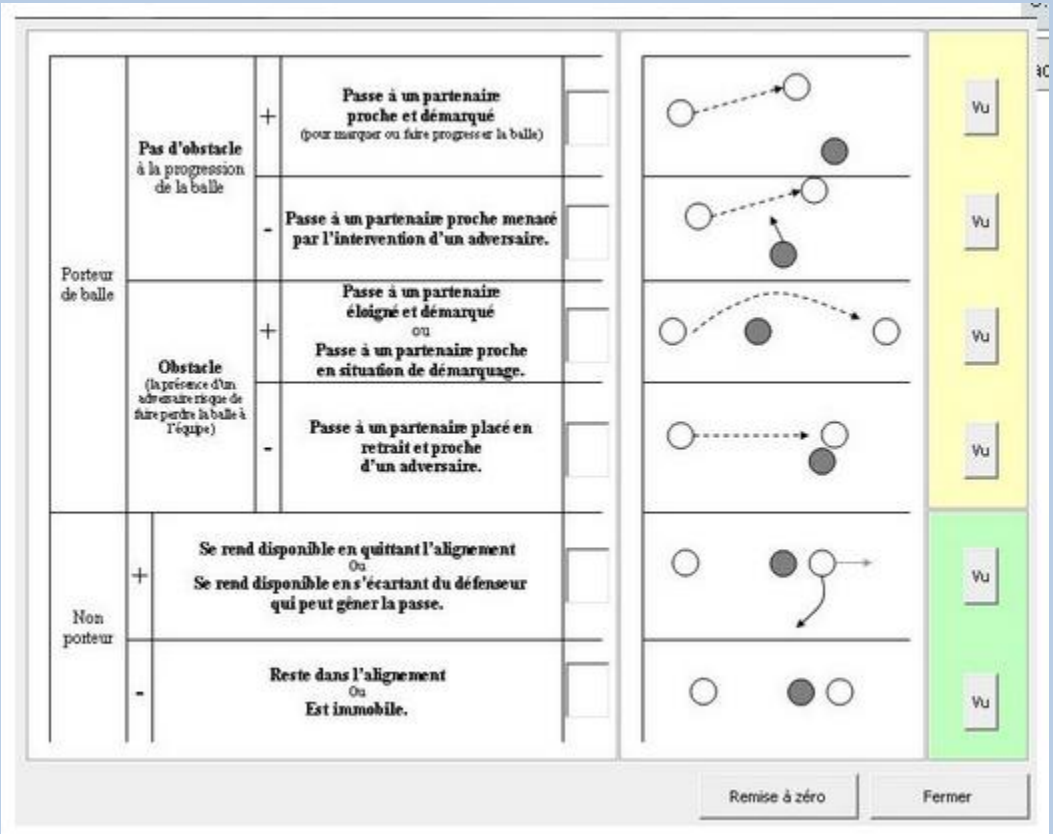
(pascal delas)

Il s'agit pour l'élève de formaliser son parcours (de se mettre en projet) avec de réaliser ce parcours et d'être jugé par un tiers…

[Accueil]

Observer en sport collectif

(pascal Delas)

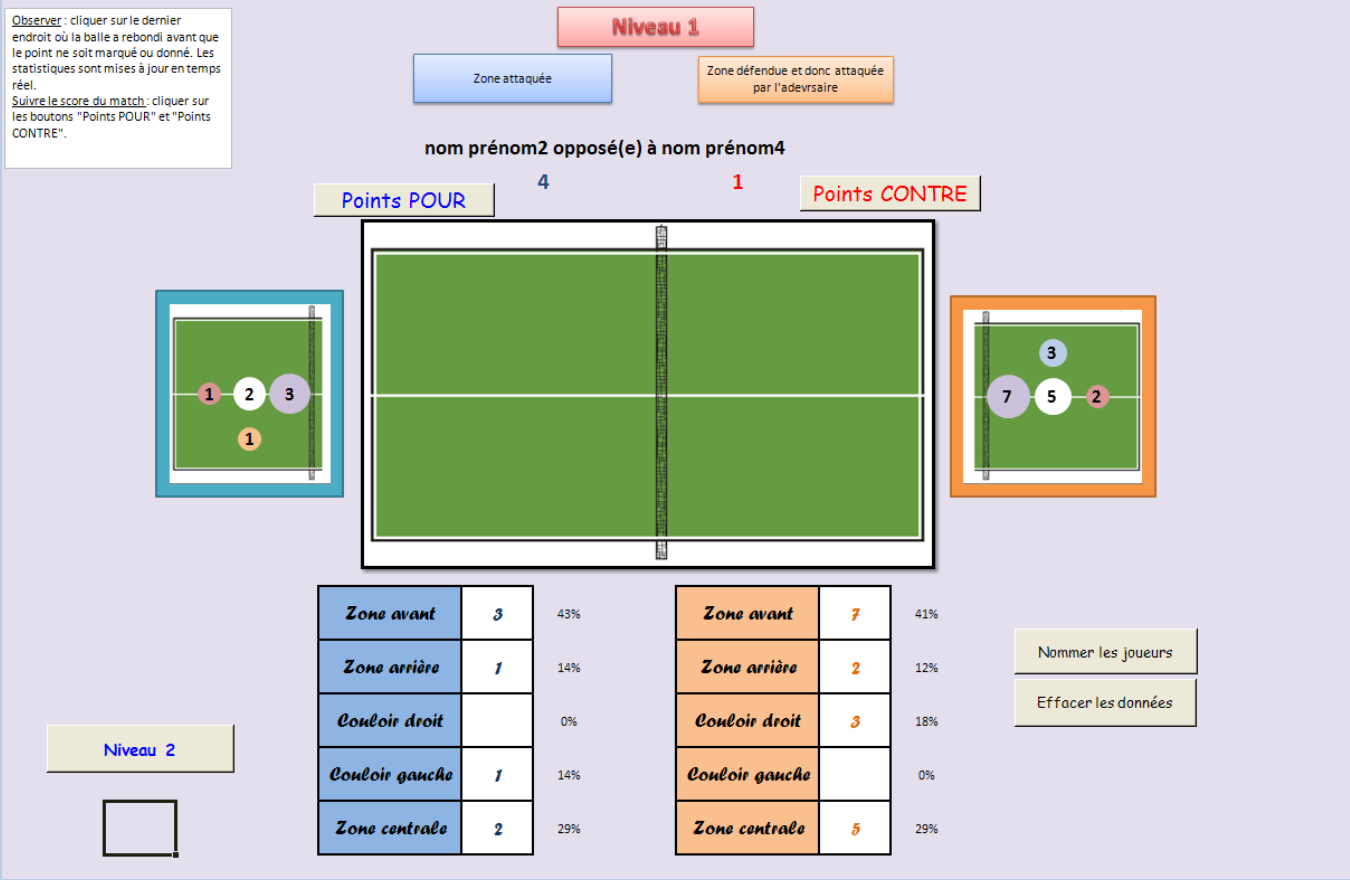


Reconnaître et comptabiliser des comportements de joueur en attaque et en défense.

[Accueil]

Observer et conseiller en sport de raquettes

(d.lacroix)

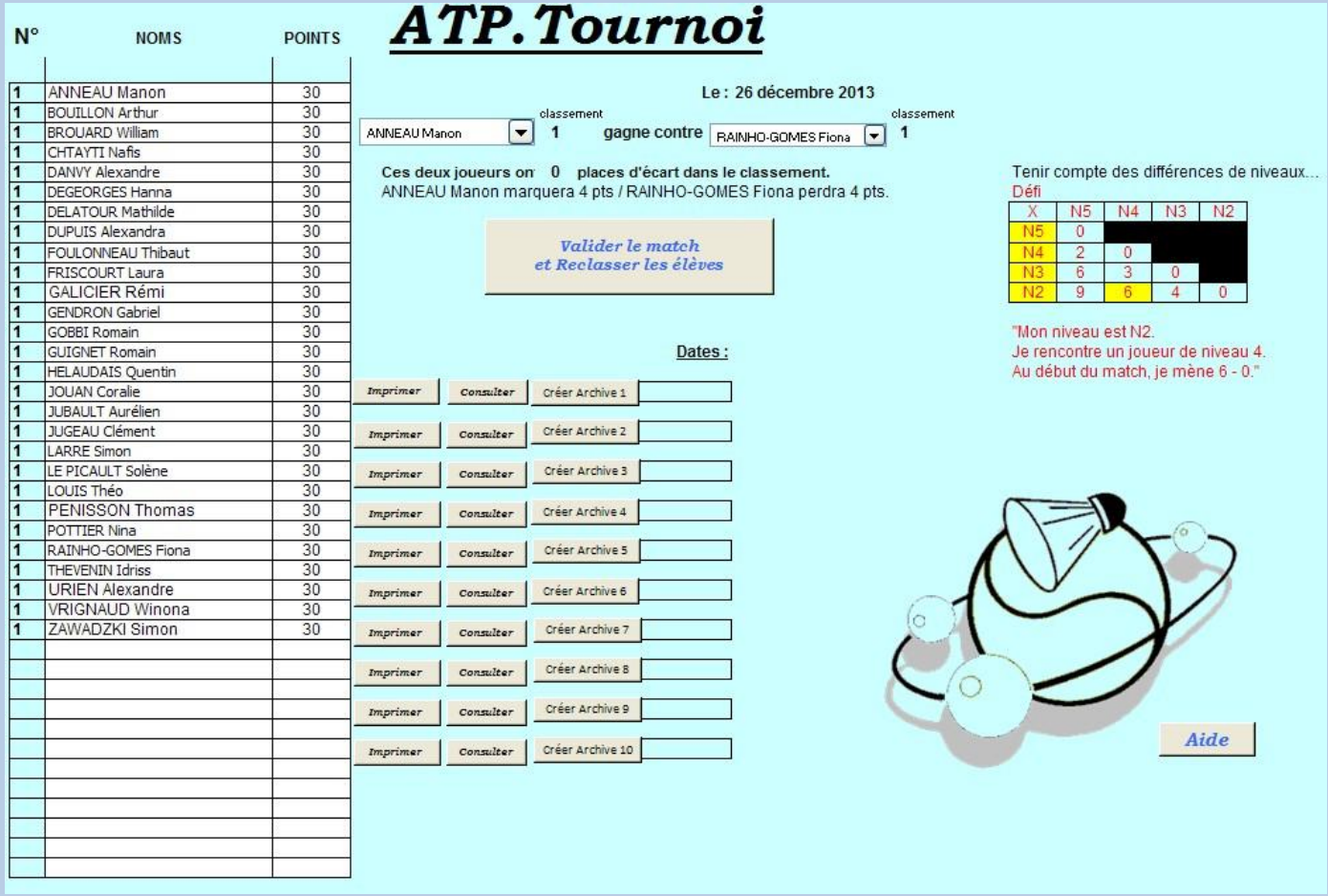


Il s'agit d'observer un partenaire, de lui rendre compte de son activité pour l'aider à faire le choix d'une stratégie ou d'une tactique de jeu adaptée.

[Accueil]

Défier son adversaire en tennis de table

(soccard – bruchon)



Se confronter à un adversaire en toutes connaissances de causes…

[Accueil]