

(partie du Bilan Vie Scolaire 2012-2013)

Les actions autour de la citoyenneté :

Ces actions se déroulent dans le cadre du C.E.S.C.

1 Exploitation du questionnaire sur le thème du Bien-Être au collège

Le questionnaire se trouve en fin du bilan.

Un questionnaire sur le thème du bien-être a été élaboré sur proposition et avec l'aide de plusieurs élèves de Troisième. Des idées de questions sont venues des élèves, puis j'ai retravaillé les items pour pouvoir exploiter des questions ouvertes, et j'ai repris les catégorisations de violence proposées par l'Observatoire National de lutte contre les violences scolaire.

Ce questionnaire a été distribué aux mois de mai-juin à l'ensemble des élèves du collège - hors dispositif Ulis par manque de temps pour accompagner les élèves à remplir le questionnaire-. Pour les élèves de Sixième, il a été proposé dans le cadre d'une intervention sur la prévention du harcèlement. Pour les autres élèves, il a été proposé sur des temps d'étude, en demandant aux élèves externes de rester au collège.

Le questionnaire est anonyme. Il a été vérifié par la CPE ou un assistant d'éducation avant la récupération, afin que tous les items soient renseignés correctement, et donc puissent être exploités.

Les détails des réponses sont disponibles dans le bureau de la CPE.

Légitimité de l'action et lien avec mon métier de CPE

Cette action permet de mettre en oeuvre quelques composantes de ma mission, notamment :

- Agir dans le cadre de la promotion de la santé et de la citoyenneté :

Repérer et analyser les éléments relatifs aux comportements des élèves

et, dans un second temps :

Mettre en place, animer, évaluer des actions à caractère éducatif

Elaborer des situations d'apprentissage qui contribuent à la validation de compétences, notamment sur les piliers 6 et 7

Rappel :

Compétences sociales et civiques, Compétence 6 :

Comportement responsable : Respecter les règles de la vie collective, Comprendre l'importance du respect mutuel, et accepter toutes les différences, Respecter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité.

Compétence 7 :

Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par

l'établissement. Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions : se porter volontaire pour une action, un rôle, une mission.

Les objectifs du questionnaire sont les suivants :

- estimer les désagréments initiaux concernant les conflits entre élèves,
- cibler au plus près les besoins des élèves,
- évaluer l'intérêt ou non d'une formation dans le cadre d'une Prévention de la Violence,
- voir quelles applications concrètes peuvent être mises en œuvre pour améliorer les points faibles mis à jour par les résultats du questionnaire.

Garçons, niveau 6ème

Une partie des garçons des classes de 6^{ème} se sentent à l'aise (59,50 %), libres (35,70 %) et en sécurité (45,23 %) au sein du collège. Leur environnement de travail est favorable à leur évolution au sein de l'établissement et ils se sentent pour la plupart en confiance avec les différents adultes qui les entourent au cours de l'année scolaire. Une minorité est malgré tout nerveuse et stressée (14,28 %).

En ce qui concerne les différentes violences que peuvent subir les garçons de 6^{ème} au sein du collège, trois catégories ressortent principalement : violences d'ordre moral, violences physiques, et enfin des vols ou dégradations. Dans le premier cas, les violences dites morales sont caractérisées par un usage régulier d'insultes et de surnoms (28,57 % dans les deux cas). Ces insultes sont souvent liées à l'apparence physique des victimes. Dans un second temps, les élèves de sexe masculin sont régulièrement victimes de bousculades (40,47 %), les autres actes de violence physique se résumant à quelques cas isolés (2,38 % pour les trois autres faits évoqués). Enfin les vols de tout type sont très restreints même s'il est important de noter que le vol des fournitures scolaires est le plus répandu (16,66 %). Les auteurs de ces différents faits sont en général des élèves du même niveau scolaire que les élèves, même si parfois sont mis en cause des élèves de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} (en particulier lors de la distribution du goûter du matin).

Les garçons pensent dans l'ensemble que les adultes peuvent les aider dans les diverses situations qu'ils seraient susceptibles de rencontrer au cours de leur scolarité (78,57 %). Les personnes vers lesquels ils se dirigent sont : la CPE (59,52 %), leur professeur principal (54,76 %) et enfin les assistants d'éducation (50 %). D'autres personnes peuvent être sollicitées dans une moindre mesure, comme par exemple l'infirmière, les professeurs ou bien d'autres personnes (Principal, parents, amis etc.).

Filles, niveau 6ème

Les filles de 6^{ème} se sentent à l'aise et libres au sein de l'établissement (84,61%). Elles trouvent que les conditions sont réunies pour bien travailler, et se sentent mises en confiance par les adultes qui les entourent. Néanmoins, 10,25 % d'entre elles se sentent nerveuses et stressées.

Pour ce qui est des différentes attaques subies par les élèves de sexe féminin, la plus répandue est l'insulte, ainsi que le surnom méchant lié à l'apparence physique de la victime. Les

autres attaques morales sont très rares et concernent peu d'élèves (12,82 %) : moquerie de la bonne conduite en classe, mise à l'écart de la part des camarades etc. Les bousculades sont les violences physiques les plus fréquentes (27,27 %). En revanche, les filles de 6^{ème} ne subissent pas d'autres types de violences physiques. Les filles ne sont presque pas victimes de vols : seulement une ou deux filles évoquent des vols de fournitures scolaires ou la dégradation d'objets du même ordre. Les auteurs des faits sont pour la plupart des élèves du même niveau scolaire que les victimes (6^{ème}). Certaines 6^{ème} évoquent des élèves de niveaux supérieurs comme auteurs des différentes violences morales ou physiques. D'autre part, 20,51 % se disent victimes de voyeurisme aux toilettes souvent causé par des élèves de 4^{ème} ou 3^{ème}.

Les filles affirment en majorité qu'elles peuvent trouver de l'aide auprès de différents intervenants du collège (92,30 %). La première personne vers laquelle les filles se tournent est la CPE (84,84 %). Dans un second temps viennent le professeur principal, puis l'infirmière et enfin les assistants d'éducation.

Garçons, niveau 5ème

Les élèves garçons de ce niveau se sentent libres, à l'aise (90,47 %) et en sécurité au sein de leur établissement. Les garçons trouvent être dans de bonnes conditions pour bien travailler mais un quart environ se trouve trop surveillé. Une minorité se sent nerveuse et stressée, ainsi que découragé par les adultes.

Un quart des élèves de sexe masculin de ce niveau est victime d'insultes en tout genre et qui peuvent se rapporter à leur apparence physique dans certains cas. Moins d'un quart dit être appelé au moyen de surnoms méchants. On remarque que les violences dites physiques (bousculades, coups etc.) sont évoquées par seulement 21,42 %. En revanche, en ce qui concerne les différents vols ou dégradations d'objets, 19,04 % disent avoir été volés ou que leur matériel a été dégradé.

Les élèves de sexe masculin de 5^{ème} déclarent pouvoir demander de l'aide à un adulte qui l'encadre dans le collège. Ainsi, est évoquée en premier lieu la CPE (47,61 %), le professeur principal et les assistants d'éducation (33,33 % pour chaque). Le Principal, les autres professeurs et l'infirmière arrivent ensuite. Plus de la moitié des élèves de ce niveau mentionne le fait qu'ils ne peuvent pas demander d'aide à un adulte.

Filles, niveau 5ème

Les filles pour le niveau 5^{ème} évoquent dans l'ensemble de bonnes conditions pour bien travailler durant l'année scolaire. De la même manière, elles se sentent à l'aise dans leur environnement scolaire tout comme elles se sentent libres et en sécurité pour la moitié d'entre elles. Une minorité se sent trop surveillée au sein du collège.

En ce qui concerne les différentes violences que peuvent subir les élèves au sein de l'établissement par d'autres camarades, les bousculades sont les plus fréquentes, ainsi que les insultes et les surnoms méchants qui se rapportent très souvent à l'aspect physique des élèves qui subissent ce genre d'agressions verbales. Les jeunes filles sont très rarement victimes de vols ou de dégradations d'objets leur appartenant.

Beaucoup jugent pouvoir demander de l'aide à un adulte présent au sein de l'établissement (86,66 %). 66,66 % d'entre elles disent pouvoir demander cette aide auprès de la CPE, puis dans un second temps elles évoquent le professeur principal, puis l'infirmière et les assistants d'éducation.

Garçons, niveau 4ème

La moitié des garçons se sentent à l'aise au sein de l'établissement (50 %). Un bon nombre évoque le fait de se sentir libre et d'être en sécurité dans leur environnement scolaire. Un tiers émet le fait d'être trop surveillé. Les élèves évoquent le découragement provoqué par les adultes (9,37%) ainsi que le fait d'être stressé et nerveux (12,50%).

En ce qui concerne les différentes violences que peuvent subir les élèves de ce sexe et de ce niveau, on peut mettre en avant la fréquence et l'abondance des insultes à caractère discriminatoire (par rapport au physique notamment). Il y a également un sentiment d'humiliation qui est évoqué par 15,62 % élèves. Quant aux violences physiques, les plus évoquées sont les bousculades, les coups ainsi que le fait d'être la cible de lancers de projectiles. Enfin, les cas de vols sont plutôt rares même si l'on peut répertorier une petite dizaine de cas (vol d'objets personnels, de fournitures scolaires et dégradation d'objets).

62,50 % des garçons estiment pouvoir demander de l'aide aux adultes les encadrant sur leur temps scolaire. La première personne à laquelle ils disent pouvoir faire appel est le professeur principal, suivi de la CPE et du Principal, puis de l'infirmière et des assistants d'éducation.

Filles, niveau 4ème

Pour la plupart des filles de ce niveau, le collège est un lieu où elles se sentent à l'aise, libres et en sécurité. 20 % d'entre elles estiment que les conditions sont bonnes pour bien travailler. 43,33 % s'estiment trop surveillées. Très peu se sentent découragées par les adultes (6,66%). 16,66 % se sentent stressées.

Les jeunes filles évoquent plus de faits de violences morales qui se traduisent par des insultes à répétition, des surnoms méchants ou bien encore des mises à l'écart de la part des camarades. De ce fait, les violences physiques sont moindres (seulement 3 bousculades évoquées). De même, en ce qui concerne les vols ou dégradations d'objets qui sont presque nuls (1 seul cas évoqué). Des faits de voyeurisme (aux toilettes) sont évoqués à deux reprises.

70 % confient qu'elles peuvent demander de l'aide à un adulte étant chargé de leur encadrement au sein du collège. Les personnes vers lesquelles elles se tournent plus facilement sont l'infirmière dans un premier temps, puis le professeur principal, suivi de la CPE et du Principal. Les assistants d'éducation sont peu sollicités par les filles de niveau 4°. Elles évoquent régulièrement l'aide de leurs ami(e)s.

Garçons, niveau 3ème

Tout comme leurs camarades des autres niveaux, les garçons de classe de 3^{ème} évoquent le fait d'être à l'aise et en sécurité dans leur environnement. 25 % évoquent les bonnes conditions de travail dans lesquelles ils évoluent. Certains sont stressés et nerveux (18,75%)

Ils estiment ne pas être souvent victimes de violences morales ou physiques. Très peu de cas

sont évoqués sur la quantité de questionnaires recueillis. On note uniquement quelques insultes proférées à l'encontre de camarades différents sur le plan physique par exemple. Les vols sont quasi nuls tout comme les dégradations d'objets.

En revanche, les garçons de ce niveau estiment pouvoir demander de l'aide aux adultes qui les entourent dans le collège et affirment se diriger vers l'infirmière, la CPE, le Principal ou bien les assistants d'éducation.

Filles, niveau 3ème

Elles estiment être à l'aise, se sentir libres et en sécurité dans le collège. 53,84 % d'entre elles évoquent le fait d'être nerveuses et stressées. Pour elles, les conditions pour bien travailler sont réunies, et elles se sentent mises en confiance par les adultes.

Au niveau des différentes violences dont elles peuvent être les victimes, les insultes sont les plus importantes (là encore particulièrement liées à l'apparence physique). Les violences physiques sont moindres, presque inexistantes, tout comme les vols ou dégradations de matériel.

Les filles considèrent qu'elles peuvent demander de l'aide aux adultes qui les entourent comme par exemple l'infirmière qui est citée en première, suivie de la CPE, du Principal et des assistants d'éducation.

Propositions, idées, remarques des élèves de tous les niveaux.

En ce qui concerne les temps de récréations, plusieurs requêtes sont émises quant à l'ajout de matériel, ou encore l'organisation générale en-dehors des temps de cours (pause méridienne entre autres).

Ainsi, les élèves évoquent :

- ajout de bancs + tables
- la mise en place de lieux abrités (pour attendre le car et pour les temps de récréation/pause méridienne) notamment en cas de pluie.
- Achats de nouveaux ballons, filets pour les buts du terrain de foot, grillage afin d'éviter toute sortie du ballon
- Goûter du matin : passage par classe, proposition d'un pointage comme pour le self afin d'éviter que des élèves ne passent plusieurs fois.
- Foyer : accès diversifié (que ce ne soit pas toujours les mêmes niveaux de classe qui y aient accès), ouvert plus souvent, accessible le matin, nouveaux jeux de société ainsi que sa « rénovation » (changement moquette, coussins etc.)
- Fermeture des toilettes jusqu'en haut du mur afin de préserver l'intimité
- Cartables trop lourds
- CDI : plus de BD empruntables

D'autre part, en ce qui concerne les différentes activités durant la pause méridienne, les élèves proposent :

- plus de diversité en ce qui concerne les sports (accès au terrain de basket-ball, ping-pong etc.)
- CDI ouvert à une des deux récréations (matin ou après-midi)

- Droit au téléphone portable
- Plus de sorties scolaires
- Droit aux sucettes et chewing-gum sur la cour de récréation

Enfin, les élèves évoquent à plusieurs reprises des questions d'emploi du temps :

- Plus d'heures d'étude et heures d'études mieux réparties dans la semaine
- Equilibrer les journées de cours
- Service du self plus équilibré afin qu'il y ait de la place pour tout le monde
- Pas deux fois la même matière dans la journée
- Récréations plus longues (rééquilibrage diminution pause méridienne augmentation récré matin/AM)
- Ouverture des couloirs plus tôt le midi (à cause de la vie de classe parfois)
- Pas de demi-heure d'étude
- Autoriser les VS qui ont fourni un mot des parents à sortir sans signature du registre

- Demande que le CDI leur soit accessible pour les deuxièmes demi-heures- CDI ouvert à une des deux récréations (matin ou après-midi)- Achat de tables de ping-pong.

Suites à donner pour l'année scolaire 2013-2014

L'année 2013-2014 sera celle de la mise en place de quelques objectifs réalistes pour répondre aux besoins des élèves.

Idées à retravailler :

- constituer un groupe de travail pour les élèves à faible estime d'eux-même, ainsi que pour les élèves qui insultent et se moquent des autres : travail à partir d'un jeu de société sur l'estime et sur les relations pacifiées.
- travailler sur l'aménagement de la cour de récréation
- réorganiser le goûter du matin
- envoyer une demande officielle au Conseil Général pour une réfection des WC aux normes d'intimité satisfaisantes.