

DOSSIER N° 2 : PHRASE SIMPLE / PHRASE COMPLEXE

ETUDE DE LA PHRASE		NOTIONS ASSOCIEES	
6	<p>La phrase verbale/non verbale</p> <p>La phrase simple FONCTIONS DANS LA PHRASE SIMPLE (dossier 1) sujet du verbe (GN et pronom, sujet déplacé ou inversé) compléments d'objet du verbe (direct, indirect, second) + attribut GN CC mobiles, supprimables, moyen, manière, temps et lieu (remplacement par des adverbes, différence avec compléments essentiels)</p> <p>Les quatre types de phrase (déclarative, interrogative, injonctive + exclamative)</p> <p>La phrase affirmative/négative</p> <p>L'interrogation totale et l'interrogation partielle</p> <p>Initiation à la phrase complexe (repérage des noyaux verbaux)</p>	6	<p>Repérage d'un verbe (dossier 1)</p> <p>La ponctuation (dossier 0)</p>
		5	<p>Mots exprimants la négation (dossier 1)</p> <p>Mots exprimant l'interrogation (dossier 1)</p>
5	<p>La phrase complexe : coordination et juxtaposition</p> <p>La phrase complexe : subordination (repérage principale et sub)</p> <p>Propositions subordonnées relatives et propositions subordonnées conjonctives (distinguer selon que le subordonnant a ou non une fonction dans la proposition)</p> <p>Subordonnée interrogative indirecte (totale ou partielle)</p>	5	<p>Conjonctions de coordination</p>
		3	<p>Conjonction de subordination : toutes les valeurs</p>
		5	<p>Les pronoms relatifs (dossier 2)</p> <p>Mots exprimant l'interrogation (dossier 1)</p>
4	<p>Propositions subordonnées circonstancielles de temps (antériorité, simultanéité, postériorité)</p> <p>Propositions subordonnées circonstancielles de cause/ conséquence, but</p> <p>Propositions subordonnées circonstancielles de comparaison</p>	3	<p>Conjonction de subordination, révision de toutes les valeurs + Le mot QUE</p>
3	<p>Propositions subordonnées circonstancielles de concession et d'opposition</p> <p>Propositions subordonnées circonstancielles de condition (incluant si et le système hypothétique)</p> <p>Le discours rapporté : discours direct, indirect, initiation au DIL</p>		

PROPOSITION DE MISE EN OEUVRE

La progression sur les quatre années est opératoire en l'état. Il convient cependant de remarquer que l'introduction de ce dossier ne peut se faire sans un rappel préalable des classes grammaticales dans la mesure où la notion de verbe est ici nécessaire pour appréhender celle de phrase. De la même façon, l'analyse des différentes subordonnées et de leurs fonctions ne pourra être envisagée efficacement qu'après que la notion de fonction ait été abordée dans le cadre de la phrase simple (dossier 1). Il semble d'ailleurs judicieux d'associer étude de la phrase simple et identification des principales fonctions en 6ème, en s'appuyant notamment sur l'analyse en constituants.