

## Projet Erasmus+ / eTwinning : ; PON DEPORTE EN TU VIDA ! Lauréat du Prix Hippocrène de l'Éducation à l'Europe 2024



- Pays impliqués : La France et l'Espagne (au total 45 élèves en classe de troisième et âgés de 14-15 ans.)
- Langue(s) du projet : espagnol et français
- Discipline(s) : Espagnol, EPS, SVT, Arts Plastiques, Physique-Chimie, Musique, Histoire-Géographie
- Durée : de septembre 2023 à juin 2024

### Description du projet

Le projet Erasmus+ « PON DEPORTE EN TU VIDA » mené en langue espagnole et française avec notre partenaire sévillan, le collège Mateo Alemán, s'inscrit dans la perspective des Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024. Il a été abordé en interdisciplinarité tout au long de cette année scolaire dans une classe de troisième composée de 28 élèves dont quatorze élèves LCE hispanisants qui sont partis en mobilité à Séville, en mars dernier. Ils ont travaillé en collaboration sur la plateforme eTwinning avec des élèves espagnols en classe de troisième qui à leur tour, ont réalisé une mobilité à Angers du 12 au 19 mai.

En parallèle, nos élèves ont eu l'opportunité d'enrichir cette action européenne en participant au parcours éducatif départemental « Tous sportifs, tous paralympiques » réalisé par SCO Fonds Dotation et le Comité Départemental de Handisport 49.

A travers ce projet, nous souhaitons développer la réflexion de nos élèves sur les bienfaits du sport, les valeurs citoyennes qu'il véhicule ainsi que la diversité et l'inclusion dans le monde sportif par la découverte des parasports, de nouvelles pratiques sportives et la rencontre de sportifs paralympiques.

En équipes internationales, nos élèves eTwinneurs ont réalisé un magazine sportif numérique et une vidéo de sensibilisation sur les bienfaits du sport. Puis, en la présence du judoka paralympique sévillan Abel Vazquez Cortijo, de la basketteuse fauteuil paralympique angevine Dorothée Mériaux et de l'athlète olympique Amandine Brossier, ils ont organisé des paralympiades sportives et culturelles lors des mobilités.

## **Les objectifs éducatifs et pédagogiques du projet :**

- Sensibiliser aux bienfaits de la pratique sportive
- Sensibiliser aux valeurs de l'olympisme et du paralympisme
- Sensibiliser aux valeurs citoyennes et au sentiment d'appartenance à l'Europe
- Sensibiliser à l'inclusion et la diversité dans le monde sportif
- Promouvoir les sports locaux et traditionnels
- Développer le travail d'équipe, l'esprit sportif, l'amitié et la coopération
- Développer les compétences linguistiques et numériques
- Découvrir une autre culture
- Acquérir de l'autonomie, plus de confiance

## **Compétences d'apprentissage en langues vivantes étrangères**

Ce projet a permis à chaque élève de développer des compétences d'apprentissage en langues vivantes dans des situations multiples et variées, en même temps que le vocabulaire lié au domaine du sport et de l'inclusion :

- Réagir spontanément à des sollicitations verbales (Dom 1.2, 2) et percevoir les spécificités culturelles des pays et des régions (Dom 1.2, 2, 3, 5)
- Repérer des indices pour comprendre le sens d'un message (Dom 1.2, 2)
- Comprendre des documents écrits (Dom 1.2, 2)
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter (Dom 1.2, 2, 3)
- S'appuyer sur l'oral pour rédiger à l'écrit (Dom 1.2, 2, 5)
- Reformuler un message, rendre compte, raconter, décrire, expliquer, argumenter (Dom 1.2, 2, 5)

## **Compétences interculturelles visées**

La capacité d'ouverture à travers des équipes mixtes

Travailler ensemble pour l'efficacité du projet et l'enrichissement personnel

La cohésion et la compréhension d'une autre culture

Le sens du dialogue et de la collaboration

- Faire preuve d'autonomie, d'initiative, de responsabilité, d'engagement et d'esprit critique dans la conduite d'un projet collaboratif (Dom 2, 3, 4, 5)
- Coopérer et réaliser des projets (Dom 2)
- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer (Dom 2)
- Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives (Dom 3)
- Raisonner, imaginer, élaborer, produire (Dom 5)
- S'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne (Dom 3, 5)

## Les étapes du projet :

I- Nous avons initié ce projet à l'occasion de la semaine européenne du sport qui avait lieu du 23 au 30 septembre 2023 et qui vise à encourager le sport et l'activité physique dans toute l'Europe. Les deux classes partenaires ont commencé l'année sportivement par un travail interdisciplinaire dédié aux sports et ses bienfaits. Il impliquait l'espagnol pour les élèves français ou le français pour les élèves espagnols, les SVT, les arts plastiques et l'EPS. Les objectifs visés étaient de :



- Réaliser une vidéo collaborative de la vie sportive de nos élèves français et espagnols.

- Dresser des portraits d'athlètes olympiques et paralympiques. Trouver l'origine génétique ou environnementale de la pathologie et les moyens pour surmonter le handicap dans la pratique sportive. Les bénéfices du sport sur l'organisme. Ces portraits ont été exposés lors de la semaine des langues (du 18 au 23 mars 2024) qui s'inscrivait dans la dynamique de l'organisation des Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024. Ils ont également été utilisés pour animer un atelier lors des paralympiades le 16 mai dernier.

**Ce début de travail a amené nos élèves à réfléchir aux bienfaits du sport et aux valeurs de solidarité, de respect, de volonté et d'excellence qu'il véhicule. A travers ses bienfaits et ses valeurs, ils ont compris que le sport contribue à la promotion de la santé et de l'éducation à la citoyenneté européenne : égalité des chances, inclusion sociale...**

II- Dans un deuxième temps, de novembre à janvier, les deux classes partenaires ont travaillé l'inclusion dans le monde sportif. Ils ont d'abord étudié quelques scènes du film « Campeones » qui aborde l'inclusion des personnes en situation de handicap dans le basket-ball.

Puis, grâce au parcours « Tous sportifs, tous paralympiques », les élèves français ont découvert et pratiqué un panel de disciplines paralympiques comme le basket fauteuil, la boccia, le volley assis, la sarbacane, le foot amputé avec la présence de Nathan Cailleau, animateur sportif de l'association Handisport 49. Les Espagnols quant à eux, ont été initiés au parajudo avec Abel Vazquez Cortijo, un professeur d'EPS du collège Mateo Alemán qui a une déficience visuelle (albinisme oculaire) et qui est également champion paralympique de judo. Nos 28 élèves français ont eu l'opportunité de l'interviewer et d'échanger en visio avec lui à propos de son quotidien, sa préparation, son palmarès. Les Espagnols ont interviewé en visio Toni, une personne en fauteuil qui ce jour-là est venu présenter son handicap et les bénéfices de pratiquer le basket fauteuil aux

3èmes. (2<sup>ème</sup> temps proposé par le parcours éducatif départemental avec Nathan Cailleau qui les a initiés à la langue des signes).

Ces trois activités les ont amenés à se poser des questions sur l'importance croissante du handisport, la place des handicapés dans la société. La rencontre avec les sportifs a permis de changer leur regard sur le handicap, de dépasser des préjugés et de comprendre le bénéfice du sport pour les personnes en situation de handicap en termes d'intégration sociale, professionnelle et de santé mentale et physique.



III- Pour approfondir et poursuivre la mise en œuvre de ce projet, les élèves LCE ont travaillé en parallèle avec leurs correspondants sur la plateforme eTwinning depuis fin septembre. Les différentes activités qu'ils ont réalisées sont les suivantes :

- Jeu de connaissance : Qui est-ce sportif.
- Présentation du sport dans les deux collèges accompagnée d'un questionnaire dans la langue cible.
- Découverte des sports typiques pratiqués dans chaque pays et défis sportifs.
- Expressions issues du sport utilisées dans la langue française et espagnoles.
- En équipes internationales :

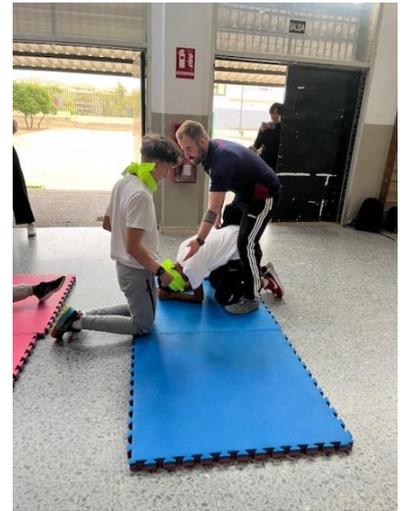
1. Création du logo, travail de recherches sur l'histoire des JO et Paralympiques.



2. Réalisation du magazine sportif numérique.
3. Organisation de paralympiades sportives et culturelles européennes.

## Pendant les mobilités :

- **A Séville :**
  - Découverte du judo adapté
  - Peinture des logos sur tee-shirts pour la journée olympiades
  - Découverte du flamenco
  - Olympiades inclusives



- **A Angers :**
  - Préparation des Paralympiades
  - Découverte du cécifoot
  - Découverte de la boule de fort
  - Journée Paralympiades
  - Visite des installations olympiques à Paris





## Productions :

- Réalisation d'un magazine sportif numérique Madmagz qui regroupe tout le travail collaboratif de nos élèves. Il comporte des rubriques en lien avec le handisport, les Jeux Olympiques et Paralympiques et les bienfaits du sport.  
<https://madmagz.com/fr/magazine/2119009>
- Vidéo de sensibilisation sur les bienfaits du sport.  
<https://tube-langues-vivantes.apps.education.fr/videos/embed/d949e04c-0a4e-4880-bbcb-f684938f0c04>
- Organisation de paralympiades sportives et culturelles pour l'ensemble des troisièmes au collège Mateo Alemán et au collège La Madeleine pendant les mobilités. Discours de cérémonie d'ouverture et de clôture en plusieurs langues.  
 L'organisation a été réalisée en partenariat avec les Sévillans via la plateforme eTwinning et s'est poursuivie pendant les mobilités. Les élèves se sont regroupés en équipes internationales et ont choisi un groupe de travail : « préparation de la cérémonie d'ouverture », « préparation de la cérémonie de clôture », « création du quiz culturel », « création de fiches explicatives des parasports en bilingue », « paralympiades eco-responsables », « organisation de l'évènement (gestion du temps, score, arbitrage) ». Les

mobilités ont permis de concrétiser l'organisation. Une vidéo a été réalisée à l'issue des paralympiades pour rendre compte de l'évènement dans les deux établissements.

**Le 16 mai : Paralympiades au collège la Madeleine avec la collaboration de Nathan Cailleau (Handisport 49). La championne paralympique Dorothée Mériau et l'athlète olympique Amandine Brossier, toutes les deux porteuses de la flamme olympique à Angers, ont participé à ces paralympiades.**

- Expo de portraits d'athlètes olympiques et paralympiques. Chaque partenaire a dressé des portraits d'athlètes olympiques et paralympiques. Les Espagnols comme les Français ont scanné et envoyé quelques portraits réalisés dans leur collège.
- Expo de "sculptures surréalistes » lors de la mobilité des Sévillans. L'objectif : créer une prothèse originale qui permet d'augmenter une ou plusieurs capacités physiques, sensorielles, intellectuelles.

#### **Bénéfices pour les élèves :**

Nos élèves ont développé des compétences linguistiques : la langue est devenue un outil au service du projet. Le travail à distance a permis d'effacer les barrières géographiques, culturelles et linguistiques. Ce projet leur a permis de développer l'esprit d'équipe, la cohésion de groupe, l'autonomie ainsi que des compétences numériques tout en tissant des liens avec d'autres élèves européens. Ce projet leur a permis de les sensibiliser au monde du handisport et de développer le sentiment d'appartenance à l'Europe à travers les valeurs citoyennes véhiculées par et dans le sport.

#### **Bénéfices pour moi en tant qu'enseignante :**

A titre personnel, j'ai particulièrement apprécié la collaboration avec mes collègues et les professeures espagnoles qui ont fait partie de mon quotidien de septembre à juin. Ce projet m'a permis de créer des liens étroits avec les élèves, de les voir grandir et s'épanouir. Les mots qui ont été retenus à la fin du projet sont : « partage, complicité, entraide, collaboration, confiance, plaisir, motivation, inclusion, dépassement de soi, Europe ». Le bilan est très positif et me donne envie de mener de nouveaux projets européens.

#### **Bénéfices pour l'établissement, la communauté éducative :**

Ce projet eTwinning a permis de fédérer l'équipe enseignante autour de projets européens. Cette dynamique s'intègre parfaitement dans un de nos objectifs Erasmus+ : favoriser l'appartenance à l'Europe auprès des apprenants et des personnels. Nous sommes Collège européen de longue date mais nous avons fait apparaître le besoin de rassembler tous nos apprenants et personnels autour d'évènements européens, d'actions interculturelles et d'intégrer davantage la dimension européenne dans nos enseignements afin de développer le sentiment d'appartenance à la citoyenneté européenne. Ce projet Erasmus+ / eTwinning nous permet d'atteindre cet objectif !

**Diffusion du projet : Participation à la chronique « L'Europe dans le micro » en partenariat avec la Maison de l'Europe d'Angers, sur radio G.**



**Article paru dans le Courrier de l'Ouest (03/06/2024) :**

### Une journée paralympiades au collège La Madeleine

Une journée paralympiades a conclu le projet Erasmus + Mets du sport dans ta vie au collège La Madeleine à Angers.

Les jeunes Sévillans ont animé la journée paralympiades qu'ils ont organisée avec des élèves de troisième du collège La Madeleine et le soutien du Comité départemental de Handisport 49.

Cette journée sportive, ouverte par Mme Cordier, présidente du CROS des Pays de la Loire, en présence de la basketteuse fauteuil angevine, Dorothee Meriau, puis de l'athlète Amandine Brossier, a donné l'occasion de faire vivre les valeurs olympiques en lien avec le passage de la flamme en Anjou.

**Un magazine sportif numérique**  
Ce projet Erasmus + s'inscrit dans la perspective des Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024. Les élèves ont travaillé en collaboration sur la plateforme eTwinning avant et pendant les mobilités : ils y partagent leur réflexion sur les bienfaits du sport, les valeurs citoyennes qu'il véhicule ainsi que la diversité et l'inclusion dans le monde sportif. Ce projet collaboratif et interdisciplinaire a aussi abouti à la création d'un magazine sportif numérique.

Le projet intitulé : *Fon deporte en tu vida (Mets du sport dans ta vie)* porté par la classe de troisième LCE espagnol et la professeure d'espagnol, Estelle Henry, est lauréate du Prix Hippocrène de l'éducation à l'Europe. Fabienne Keller et Karima Delli, députées européennes, et la Fondation Hippocrène ont reçu les lauréats au Parlement européen de Strasbourg et leur ont remis un diplôme qui récompense leur projet de partenariat, concrétisant ainsi leur sentiment d'appartenance à l'Europe.

Amandine Brossier et Dorothee Meriau accompagnées des élèves de troisième LCE de leur professeure d'espagnol Mme Henry et des Sévillans du collège Mateo Alemán.

Photo: CO

# Projet Lauréat du Prix Hippocrène de l'Éducation à l'Europe 2024

**Le Grand Prix**

(d'un montant de 10 000 €) **Lycée Raoul Dautry**, Limoges (87), pour son projet « Artificial Intelligence: a blessing or a curse », **académie de Limoges**

**Catégorie école primaire**

(d'un montant de 5000 €) **Ecole Vitruve**, Paris (75), pour son projet « Enquête en claquettes, une comédie musicale européenne », **académie de Paris**

**Catégorie collège et lycée général et technologique**

(d'un montant de 5000 €) **Collège La Madeleine**, Angers (49), pour son projet « ¡ PON DEPORTE EN TU VIDA ! », **académie de Nantes**

**Catégorie lycée professionnel**

(d'un montant de 5000 €) **LPO Paul Langevin**, Sainte-Geneviève des Bois (91), pour son projet « L'Europe réduit son empreinte mode ! », **académie de Versailles**

**Catégorie enseignement agricole**

(d'un montant de 5000 €) **LEGTA Nevers Cosne**, Challuy (58), pour son projet « Du champ à l'assiette, une aventure franco-slovène », **Région Bourgogne-Franche-Comté**



## Remise des prix à Strasbourg le 14 mars 2024





La députée européenne Karima Delli nous a remis notre prix Hippocrène, catégorie collège lycée général et technologique

**Ce projet a également reçu le prix spécial du public 20214**

<https://www.instagram.com/reel/C6Ji9EzhTwg/?igsh=cGx2M3hoe mt5a3J3>

